



CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL PARA LA EDUCACIÓN
DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

ORGANISMO INTERNACIONAL

CURSO-TALLER

Educación inclusiva y atención a la diversidad

MODALIDAD: A distancia, en línea.

DURACIÓN: 8 semanas, 80 horas.

PRESENTACIÓN

El curso es una propuesta que busca aportar las bases para la comprensión del tema de inclusión educativa y la equidad, para atender las necesidades de formación de maestras y maestros, contemplando una metodología de permanente reflexión sobre los diferentes contextos en que se encuentran inmersas las relaciones pedagógicas: familia, escuela y comunidad.

El curso busca atender a la diversidad. En las aulas contemporáneas la diversidad es una realidad, esto incluye diferencias en habilidades, antecedentes culturales, necesidades especiales y estilos de aprendizaje. Este curso fortalece la formación de los docentes para atender esas diferencias de manera efectiva.

El curso promueve la equidad, asegurando que todos tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, independientemente de sus características individuales. Busca, además, proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para adaptar su enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes. Esto implica aprender a diferenciar la instrucción, a utilizar recursos y tecnologías apropiadas y fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso.

En un mundo cada vez más globalizado, los educadores deben estar preparados para enseñar a estudiantes de diversos orígenes y experiencias. El curso les brinda la información necesaria para crear ambientes más acogedores y seguros donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento docente en relación a la educación inclusiva, que busca atender las necesidades que existen para crear una cultura escolar incluyente, orientada hacia un cambio y mejora permanente para atender la diversidad en la educación básica, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas y así construir una comunidad de docentes inclusivos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1. Aspectos conceptuales de la inclusión

- La inclusión y la diversidad social y cultural.
- Personas con capacidades diferentes y necesidades especiales.

Unidad 2. Fundamentos teóricos de la inclusión Enfoques de inclusión

- Políticas Internacionales sobre educación inclusiva
- Políticas educativas de inclusión en México.
- Programas de Inclusión educativa en México.

Unidad 3. La diversidad y la inclusión educativa

- Diseño universal de aprendizaje (DUA) y la educación inclusiva
- La educación diversa e inclusiva
- Diversidad en el aula y Aprendizaje diverso
- Las barreras del aprendizaje

Unidad 4. Estrategias para desarrollar una educación inclusiva

- Formación docente/ docentes inclusivos

- Educar para todos desde la inclusión
- Empatía educativa. Discapacidad no es limitación
- Estrategias para la inclusión/nuevas prácticas

MODALIDAD DE TRABAJO

- a) El curso se desarrolla a distancia en un aula virtual en línea (plataforma de distribución de contenidos educativos).
- b) La plataforma se encuentra disponible las 24 horas del día y los 7 días de la semana. Sin embargo, se establecen fechas o periodos para la realización de las actividades de aprendizaje (asíncrona)
- c) Las semanas de trabajo inician los días martes y concluyen los lunes.
- d) Las actividades a realizar son principalmente asincrónicas, pero tenemos contemplados algunos encuentros por videoconferencia que no son obligatorios
- e) Se trabaja de forma colaborativa en diferentes actividades, lo que requiere compromiso y dedicación

Los participantes contarán con el acompañamiento de una persona tutora, quien ayudará en el diálogo e identificación de aprendizajes alcanzados, y los aspectos, contenidos o habilidades que se requieren para alcanzarlos.

El curso se divide en unidades didácticas que se trabajan en formato semanal. En la plataforma se presentan los contenidos y materiales para el desarrollo del curso, así como las actividades que semanalmente se deberán realizar. Aunque se puede acceder al aula virtual en horario libre, es indispensable destinar el tiempo necesario para revisar los materiales, realizar los ejercicios y actividades que se solicitan, participar en los foros y encuentros sincrónicos, así como cumplir con el calendario para el envío de los trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será formativa a lo largo de su implementación, a partir de la retroalimentación que brinde la persona tutora, quien, en diálogo con las y los estudiantes, desencadenará procesos de autorreflexión de ambas partes para

identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y, en su caso, trazar acciones de mejoramiento.

La acreditación del curso se llevará a cabo con base en una escala numérica de 0 a 100 puntos, misma que se construye con la interpretación que realice la persona tutora, sobre las tareas, intervenciones en foros y demás evidencias de aprendizaje que se solicitan a lo largo del curso. Dicha interpretación se realizará con rúbricas de evaluación que podrán consultar libremente las y los participantes, en las que se establecen diversos criterios:

- Oportunidad de la participación y adecuación con las instrucciones.
- Seguimiento de la línea de discusión.
- Relevancia y precisión de las intervenciones.

Además, se considerará la apertura frente a la diversidad de visiones y opiniones, expresión respetuosa, actitud receptiva e integradora que favorezca el aprendizaje colaborativo y la creatividad en las propuestas realizadas.

El puntaje mínimo para acreditar la acción de formación será de 70 puntos, con lo que se harán acreedores a una constancia de acreditación.

Al finalizar su implementación, las y los estudiantes responderán el instrumento de valoración del curso a fin de identificar aspectos de mejora, evaluar la labor de la persona tutora y reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje.

REQUISITOS TÉCNICOS PARA PARTICIPAR

- Es necesario contar con acceso a internet.
- Se requiere equipo de cómputo, móvil o telefonía para acceder a la plataforma.
- Se debe contar con una cuenta de correo electrónico personal y se sugiere otra de recuperación o alterna.
- Aunque es ideal tener conocimientos básicos en el uso de equipo de cómputo o teléfono móvil, las actividades están diseñadas para que la persona participante pueda habituarse al ambiente virtual, al ritmo y a lo largo del trayecto formativo.

TIEMPO DE DEDICACIÓN

Para una experiencia ideal de aprendizaje, sugerimos la dedicación de 10 horas semanales de trabajo. Sin embargo, cada actividad contempla características de entrega o de participación, disponibilidad y tiempos aproximados de dedicación que permitirán que planees tus metas.

REQUISITOS TÉCNICOS

- Es necesario contar con acceso a internet
- Se requiere algún equipo de cómputo, móvil o telefonía para acceder a la plataforma
- Se requiere una cuenta de correo electrónico personal y se sugiere contar con otra de recuperación o alterna
- Aunque es ideal contar con conocimientos básicos en el uso de equipo de cómputo o teléfono móvil, las actividades están diseñadas para que puedas habituarte al ambiente virtual a tu ritmo y a lo largo del trayecto formativo

PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el curso-taller, el participante podrá optar con fundamentos por integrar estrategias para tender la diversidad en sus prácticas educativas habituales identificando los pasos o condiciones necesarias para ello.

CUERPO DOCENTE

El equipo de docentes que imparte el programa cuenta con preparación académica y experiencia para acompañar procesos de aprendizaje colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Ainscow, M. y Miles, S. (2018) Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38 (1), pp. 17-44.

Ávila Durán, Ana. L.(2009) Educación inclusiva en nuestras aulas. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 1ª. ed. – San José, C.R. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20se%20esfuerza,la%20pedagog%C3%ADa%20y%20la%20ense%C3%B1anza.>

Cedeño. Fulvía. Qué es la educación inclusiva. (2018) Fragmento de la conferencia “ámbitos y retos de la inclusión. Proyecciones de la educación inclusiva”. Impartida en el Marco de la Cátedra Europa 2018. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8rxGTwJ6CRM>

Corso, Silvana. Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias. (2017). TED-Ed. Español. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

Entrevista a Teresa Ixchel Alonso, por el YouTube Psicasonrisas. Estudiante de programación y activista social contra las injusticias y la discriminación. [Vídeo]. YouTube. <https://www.facebook.com/psonrisass/videos/918706126386738>

González Rhode, Doris. La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad. (2018). Conferencia. TEDx Talks. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3Wko67L0KAM>

INEE-UNICEF. (2018) Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017. INEE-UNICEF. México. <https://www.unicef.org/mexico/inclusi%C3%B3n-educativa>

Leyva, José Francisco. (2020) Educación educativa desde la nueva escuela mexicana. Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YcV-AJKSRiQ>

Martín González, D. (2017) Teorías que promueven la inclusión educativa. Atenas, vol. 4, núm. 40, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>

Pérez Soto F. (2020) Principales barreras para una educación inclusiva.
[Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yD-72xsBEEY>