



Documento base

Curso – Taller

Estrategias para promover el aprendizaje colaborativo

Modalidad: En línea

Duración: 7 semanas (70 horas)

Dirigido a: Las y los educadores, promotores, asesores, orientadores, facilitadores, que trabajan con jóvenes y adultos en espacios de educación formal y no formal.

PRESENTACIÓN

Este curso se imparte en la modalidad de curso-taller, es decir, ofrece un marco de reflexión, pero es eminentemente práctico. Propone espacios colectivos de reflexión y experiencias prácticas para favorecer el diseño de actividades y el uso de herramientas y estrategias de aprendizaje colaborativo en procesos educativos en la modalidad presencial o a distancia.

La clave de esta propuesta es la participación asidua en el aula virtual, ya que toda actividad planteada tendrá un componente personal y un aspecto colaborativo.

Objetivo

Adquirir conocimientos y destrezas sobre estrategias de aprendizaje colaborativo, su fundamentación y posibilidades de aplicación, en distintos ámbitos, niveles y procesos educativos.

Objetivos específicos

1. Reconocer el valor de las estrategias de aprendizaje colaborativo y sus diversas modalidades de aplicación en procesos de aprendizaje grupal
2. Incorporar a su práctica educativa estrategias de aprendizaje colaborativo
3. Identificar y analizar algunas estrategias comunicativas que generen un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo
4. Reconocer las características, habilidades y actitudes que debe tener un educador para facilitar el aprendizaje en colaboración
5. Aprender a diseñar estrategias de trabajo colaborativo en la educación presencial y a distancia
6. Descubrir e implementar las distintas herramientas de una plataforma virtual con las que se puede desarrollar el trabajo colaborativo

Contenidos

Semana 1. INTRODUCCIÓN

1. Reconocimiento del aula virtual y sus principales herramientas
2. Presentación y conformación del grupo

Semana 2. ¿POR QUÉ PROMOVER APRENDIZAJE COLABORATIVO?

1. Diferenciación y caracterización del trabajo grupal, aprendizaje colaborativo, trabajo colaborativo y trabajo cooperativo, como complementos del aprendizaje autónomo
2. Secuencia o proceso para el logro del aprendizaje en colaboración
3. El valor de las estrategias de trabajo colaborativo para favorecer el logro de aprendizajes significativos y la socialización

Semana 3. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

1. Estrategias para estimular el diálogo y la escucha
2. Estrategias de colaboración para la negociación y la creación de consensos
3. Estrategias para promover la organización colaborativa de tareas o actividades de aprendizaje

Semana 4. EL EDUCADOR COMO PROMOTOR DE PROCESOS DE APRENDIZAJE O TRABAJO COLABORATIVO

1. Actitudes y habilidades del educador como facilitador del aprendizaje colaborativo
2. La evaluación como un espacio de colaboración entre educadores y estudiantes
3. Trabajo en red, en equipo, en colaboración para generar comunidades de aprendizaje

Semana 5. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL

1. Estrategias de aprendizaje colaborativo en la educación presencial
2. Actitudes del estudiante para un modo de aprender diferente

Semana 6. RECURSOS EN LÍNEA PARA FACILITAR PROCESOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

1. Recursos virtuales para aprender con otros y desarrollar trabajo en colaboración
2. Herramientas de una plataforma virtual para generar situaciones de aprendizaje colaborativo
3. Las redes sociales como posibilidad de generar comunicación grupal y trabajo en colaboración
4. El aprendizaje colaborativo en las sesiones sincrónicas

Semana 7. EVALUACIÓN Y CIERRE.

1. Síntesis y recuperación de aprendizajes y experiencias

Metodología

La clave metodológica es la participación asidua en el aula virtual. No buscamos una formación teórica en la que bastaría un ingreso semanal a la plataforma, bajar textos, leer, reflexionar y realizar trabajos. Todo ello es importante, pero lo más relevante es aprender estrategias colaborativas, colaborando. Es decir, construir un aprendizaje común como fruto de la interacción. Para lograrlo, es preciso en primer lugar el autoconocimiento: reconocer que tengo capacidades, experiencias y saberes para ofrecer; valorar lo que el otro tiene para aportar, y estar abierto a las diferencias.

En segundo lugar, tener una disposición para la interacción grupal: conocer a los demás y darme a conocer, poner en juego mis propias capacidades, aprender de los otros y con los otros, lo cual supone una disposición básica para construir un “nosotros educativo”.

Al ser un curso-taller, se realiza a partir de una metodología que integra la experiencia y la reflexión sobre la práctica a lo largo de siete semanas en las cuales el estudiante tendrá la oportunidad de leer, reflexionar y descubrir sus posibilidades de trabajo y aprendizaje colaborativo, a partir de la interacción con los contenidos, recursos, sus compañeros y el tutor(a) virtual. Cabe decir que los participantes se integrarán en grupos pequeños que recibirán asesoría y acompañamiento cercano de un tutor(a) virtual.

Por las características de este curso, en cada semana tendremos un espacio de encuentro y proximidad que llamamos “Cafetería virtual”. Se trata de un lugar en el que iremos construyendo el grupo con aspectos humanos y vitales vinculados con la Metodología Colaborativa.

Modalidad de trabajo

El curso se desarrolla a distancia en un aula virtual en línea. Las actividades a realizar son principalmente asincrónicas, es decir que se puede acceder al aula virtual en horario libre, pero tenemos contempladas algunas actividades por videoconferencia que requieren la participación en tiempo real.

Es fundamental reiterar que, debido a la temática, se trabaja de forma colaborativa en diferentes actividades, lo que requiere compromiso y dedicación asidua a la plataforma.

Evaluación

No utilizamos notas o calificaciones numéricas. Las actividades se marcan como “actividad acreditada” o “no acreditada”. En cualquier caso recibirás retroalimentación de la persona asignada de nuestro equipo de tutoría, la que se centrará en el diálogo e identificación de aprendizajes alcanzados, y los aspectos, contenidos o habilidades que requieres para alcanzarlos. Es importante que consideres lo siguiente:

- Lectura atenta y respeto de las consignas para cada actividad
- Trabajo dentro de los plazos establecidos y continuidad en la participación, anticipando al tutor si hubiera algún motivo de ausencia
- Apertura frente a la diversidad de visiones y opiniones, expresión respetuosa, actitud receptiva e integradora que favorezca el aprendizaje colaborativo
- Creatividad en las propuestas realizadas

Algunas actividades se encuentran previstas en el calificador con la finalidad de determinar el porcentaje de actividades necesarias para recibir una constancia de participación. Para la acreditación del curso se considera necesaria la participación activa en cada una de las actividades y acreditar al menos el 70% de las contempladas en el calificador.

Tiempo de dedicación

Para una experiencia ideal de aprendizaje, sugerimos la dedicación de 10 horas semanales de trabajo. Sin embargo, cada actividad contempla características de entrega o de participación, disponibilidad y tiempos aproximados de dedicación que permitirán que planees tus metas.

Requisitos técnicos

- Es necesario contar con acceso a internet
- Se requiere algún equipo de cómputo, móvil o telefonía para acceder a la plataforma

- Se requiere una cuenta de correo electrónico personal y se sugiere contar con otra de recuperación o alterna
- Aunque es ideal contar con conocimientos básicos en el uso de equipo de cómputo o teléfono móvil, las actividades están diseñadas para que puedas habituarte al ambiente virtual a tu ritmo y a lo largo del trayecto formativo

Perfil de egreso

Al finalizar el curso-taller, el participante podrá optar con fundamentos por integrar estrategias para el aprendizaje colaborativo en sus prácticas educativas habituales identificando los pasos o condiciones necesarias para ello.

Cuerpo docente

El equipo de docentes que imparte el programa cuenta con preparación académica y experiencia para acompañar procesos de aprendizaje colaborativo.

Bibliografía General:

Díaz Barriga F. (2005), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda edic. Edit. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, México. Disponible en: <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Guita E. (2023) *¿Por qué integrar estrategias de Aprendizaje Colaborativo en nuestros procesos educativos?* CREFAL.

Martínez de la Cruz N. Ruíz E. & Galindo R. (2015) *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Archivo PDF Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5434411>

Perazzo M. (2015). *Importancia de los foros virtuales en procesos educativos*. Universidad Nacional de Lanús. (Argentina) Disponible en: <https://campus.unla.edu.ar/la-importancia-de-los-foros-virtuales-en-los-procesos-educativos/>

Ramírez, E., y Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.

Roselli, N. D. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos Y Representaciones*, (234-236) Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>

Scagnoli N. (septiembre- diciembre 2006) Revista. *El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*. Archivo PDF. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/674/67403608.pdf>

Vaillant. D. (diciembre 2016). Revista: Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Archivo PDF en: <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>