



Documento base

Curso-taller Educación en Derechos Humanos "Aprender a convivir"

Duración: 8 semanas

Dirigido a: Agentes comunitarios, promotores, educadoras y educadores, docentes, estudiantes y, en general, a todas aquellas personas interesadas en incorporar en su práctica la convivencia intercultural, como un aporte más a la educación en derechos humanos.

Presentación:

La educación de personas jóvenes y adultas es un componente esencial del aprendizaje a lo largo de toda la vida, que busca la participación de las personas en el desarrollo y enriquecimiento de las capacidades para vivir y trabajar, tanto en su propio interés como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades.

La educación de personas jóvenes y adultas, razón de ser del CREFAL, es un motor para movilizar un diálogo abierto e informado y la inteligencia colectiva, necesarios para promover sociedades democráticas sustentadas en los derechos humanos y los principios éticos.

Desde este campo de acción, hemos diseñado el curso *Educación en Derechos Humanos: Aprender a convivir*. Le hemos llamado así, porque estamos ante un mundo cada vez más polarizado, en el que por un lado, el individualismo exacerbado por la búsqueda del interés personal, nos lleva a negar a otras personas y a otras realidades. Y por otro lado, vemos una tendencia creciente hacia la segmentación de colectivos y sociedades en pequeñas células identitarias que se comportan como si fueran irreconciliables unas con otras. Debido a ello, vemos necesario revisar propuestas críticas, que apelen a una idea de convivencia que no se limite a tolerarnos, sino a trabajar activamente en la construcción de Paz.

La propuesta se basa en un modelo *crítico-conflictual-noviolento* (Jares 1999). Es crítico, porque problematizamos los derechos humanos dentro de un contexto multicultural. Es conflictual, porque comprende que las luchas por alcanzar una vida digna tienen su punto de partida en el reconocimiento de que existe una pluralidad de intereses. Desde esta perspectiva, el conflicto es positivo ya que es un

motor de transformación social. Es *noviolento*, porque, además de negar la violencia, propone una forma de vida y un estilo de lucha política para la transformación social.

Entonces, convivir con otras personas, significa realizar proyectos comunes, contruidos desde el diálogo, la cooperación, el altruismo, el reconocimiento de la diferencia, usando el conflicto desde una visión positiva, para transformar relaciones asimétricas de poder, disparidad, desigualdad, opresión, cuestionando los valores que aíslan a las personas, que las alienan, que las hacen competir y no colaborar.

Abordaremos los aspectos teórico-conceptuales de una Educación en Derechos Humanos constructora de paz, pero sin limitarnos a la mera transmisión de conocimientos. Buscamos también apelar a lo afectivo, emocional y conductual.

Partimos de conocimientos, saberes y experiencias previas, para luego contrastarlos en diálogo e interacción con otras personas mediante la realización de actividades que nos permitan integrar los contenidos con las preocupaciones, necesidades o problemáticas de la vida diaria en los contextos concretos de los participantes. Aportamos propuestas para trabajar los Derechos Humanos que pueden ser replicadas o adaptadas para trabajarse en ambientes virtuales o presenciales.

Atendiendo a los diferentes estilos y niveles de aprendizaje, proporcionamos recursos para que las personas elijan el grado de profundidad con el que abordarán los contenidos. Nuestros recursos básicos sintetizan los aspectos fundamentales para introducirse en los temas. En la sección “para saber más”, contamos con recursos que fundamentan, amplían o dan perspectivas diversas a los contenidos básicos. Así, la experiencia de aprendizaje es conducida por la persona que estudia, atendiendo a sus intereses o necesidades.

Objetivo general

Contribuir a la formación de agentes comunitarios, personas promotoras, educadoras, docentes o estudiantes para que incorporen en su práctica educativa (formal, no formal o informal) un enfoque crítico-conflictual-noviolento de la Educación en Derechos Humanos, a través del intercambio de experiencias, reflexiones y saberes, con el propósito de que incidan de manera positiva en el ejercicio de los derechos humanos en su contexto o localidad.

Objetivos específicos

- Intercambiar experiencias y vivencias, identificando situaciones en las que se presenta la necesidad de una educación en DDHH en su entorno o localidad
- Identificar y contrastar los enfoques normativo y cultural de los Derechos Humanos

- Reconocer la diversidad y valores compartidos entre las personas que practican la Educación en Derechos Humanos
- Analizar críticamente la violencia, prejuicios y estereotipos
- Conocer el concepto de noviolencia y su relación con la perspectiva positiva del conflicto
- Reflexionar, identificar y proponer soluciones a problemáticas actuales desde la perspectiva de EDH, como nuevo punto de partida para futuras posibilidades de intervención

Contenidos temáticos

Semana 1. Estudiando en un ambiente virtual

- 1.1 Aulas virtuales. Espacios de interacción humana
- 1.2 Motivaciones, retos y compromisos

Semana 2. Enfoque normativo de los Derechos Humanos

- 2.1 La Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 2.2 Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 2.3 ¿Qué son los derechos humanos? Ideas para problematizar el enfoque normativo

Semana 3. Enfoque cultural de los Derechos Humanos

- 3.1 Culturas e identidades
- 3.2 Diálogos interculturales sobre los derechos humanos
- 3.3 Derechos humanos, un concepto en permanente construcción

Semana 4. La Educación en Derechos Humanos y nuestro quehacer educativo

- 4.1 ¿Qué tipo de educación puede ser la educación en derechos humanos?
- 4.2 Nuestro quehacer educativo
- 4.3 Muchas formas de hacer Educación en Derechos Humanos

Semana 5. Valores y actitudes que promueve la Educación en Derechos Humanos

- 5.1 Igualdad, diferencia y valores
- 5.2 Mirarnos desde dentro. La EDH como tarea de todas las personas

Semana 6. Convivencia y acción no violenta

- 6.1 Estereotipos, prejuicios y violencia
- 6.2 Violencia: una construcción humana
- 6.3 El camino de la Noviolencia

Semana de descanso y regularización

Semana 7. La transformación positiva del conflicto

- 7.1 El conflicto desde la perspectiva de la Educación en Derechos Humanos
- 7.2 El conflicto. Posibilidades para la transformación social
- 7.3 Recomendaciones para el análisis de conflictos

Semana 8. La despedida es un nuevo comienzo

- 8.1 Un futuro en construcción. Actividad integradora
- 8.2 Un nuevo punto de partida

Modalidad de trabajo

Se parte desde las experiencias y saberes previos, para después contrastarlos con los contenidos y posturas diversas, en diálogo y colaboración, buscando a partir de ese contraste, que regresen sobre su propia práctica para profundizar o modificar sus formas de percibir, valorar y actuar.

Se desarrolla el diálogo, la comunicación, la acción conjunta y la participación, a partir de dinámicas que promuevan la creatividad, el juego, la interacción y la expresión libre de sentimientos e ideas.

El aula virtual será el punto de encuentro y espacio guía durante el diplomado. Los participantes podrán acceder y realizar las actividades conforme a su disposición de tiempos. Durante todo el trayecto se contará con el acompañamiento y asesoría de una persona tutora.

- El curso se desarrolla a distancia en un aula virtual en línea (plataforma de distribución de contenidos educativos)
- La plataforma se encuentra disponible las 24 horas del día y los 7 días de la semana. Sin embargo, se establecen fechas o periodos para la realización de las actividades de aprendizaje (asincronía)
- Las semanas de trabajo inician los días miércoles y concluyen los martes de cada semana
- Las actividades a realizar son principalmente asincrónicas, pero tenemos contemplados algunos encuentros por videoconferencia que no son obligatorios
- Se trabaja de forma colaborativa en diferentes actividades, lo que requiere compromiso y dedicación

- El curso se divide en unidades didácticas que se trabajan en formato semanal. En la plataforma se presentan los contenidos y materiales para el desarrollo del curso, así como las actividades que semanalmente se deberán realizar. Aunque se puede acceder al aula virtual en horario libre, es indispensable destinar el tiempo necesario para revisar los materiales, realizar los ejercicios y actividades que se solicitan, participar en los foros y encuentros sincrónicos, así como cumplir con el calendario para el envío de los trabajos

Evaluación

No utilizamos notas o calificaciones numéricas. Las actividades se marcan como “actividad acreditada” o “no acreditada”. En cualquier caso, recibirás retroalimentación de la persona asignada de nuestro equipo de tutoría, la que se centrará en el diálogo e identificación de aprendizajes alcanzados, y los aspectos, contenidos o habilidades que requieres para alcanzarlos. Es importante que consideres lo siguiente:

- Lectura atenta y respeto de las consignas para cada actividad
- Trabajo dentro de los plazos establecidos y continuidad en la participación, anticipando al tutor si hubiera algún motivo de ausencia
- Apertura frente a la diversidad de visiones y opiniones, expresión respetuosa, actitud receptiva e integradora que favorezca el aprendizaje colaborativo
- Creatividad en las propuestas realizadas

Algunas actividades se encuentran previstas en el calificador con la finalidad de determinar el porcentaje de actividades necesarias para recibir una constancia de participación. Para la acreditación del curso se considera necesario la participación activa en cada una de las actividades y acreditar al menos el 70% de las contempladas en el calificador.

Tiempo de dedicación

Para una experiencia ideal de aprendizaje, sugerimos la dedicación de 10 horas semanales de trabajo. Sin embargo, cada actividad contempla características de entrega o de participación, disponibilidad y tiempos aproximados de dedicación que permitirán que planees tus metas.

Requisitos técnicos

- Es necesario contar con acceso a internet
- Se requiere algún equipo de cómputo, móvil o telefonía para acceder a la plataforma

- Se requiere una cuenta de correo electrónico personal y se sugiere contar con otra de recuperación o alterna
- Aunque es ideal contar con conocimientos básicos en el uso de equipo de cómputo o teléfono móvil, las actividades están diseñadas para que puedas habituarte al ambiente virtual a tu ritmo y a lo largo del trayecto formativo