

AÑOS CONTRA EL TIEMPO

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA DE LAS TESIS DE
LOS ALUMNOS DEL CREFAL (1952-1978)

AÑOS CONTRA EL TIEMPO

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA DE LAS TESIS DE
LOS ALUMNOS DEL CREFAL (1952-1978)

Gloria Guzmán Máximo

Primera edición, 2006
© Gloria Guzmán Máximo
© Centro de Cooperación Regional para la Educación
de Adultos en América Latina y el Caribe

ISBN: 968-7485-25-6

Impreso en México
Printed in Mexico

Presentación

ESTE TRABAJO PRETENDE HACER UN RECORRIDO POR EL camino que ha seguido el CREFAL en el cumplimiento de la misión que le fue encomendada desde su creación en 1950 hasta finales de la década de los 70, como fue la preparación de personal responsable de planificar, coordinar, orientar y ejecutar actividades tendientes al mejoramiento de las comunidades rurales y urbano marginales de los países de América Latina y el Caribe, principalmente. Este recorrido se hará a través de la presentación de 698 trabajos presentados al CREFAL por los primeros estudiantes, como resultado de su experiencia en las distintas especialidades.

A lo largo de su historia, el Centro ha ido extendiendo su campo de acción en la preparación de personal, en función de las necesidades de la realidad que se fueron planteando a los países de América Latina y las tendencias educativas que surgieron en el marco de congresos y reuniones internacionales y regionales, promovidas por organismos internacionales (UNESCO, ONU, FAO, OMS, OIT y la OEA), interesados en el mejoramiento de los pueblos insuficientemente desarrollados del mundo.

En su inicio de actividades (1951), el CREFAL tuvo como tarea primordial la preparación de personal responsable de planificar y coordinar acciones, así como de los encargados de su ejecución en el terreno de los hechos y la elaboración de materiales para apoyar sus actividades, todo ello siguiendo el enfoque propuesto por la UNESCO, denominado Educación Fundamental, que fue una respuesta activa a las necesidades de un mundo devastado por las dos guerras mundiales. Su objetivo estaba dirigido a “ayudar a los niños y adultos que no disfrutaban de las ventajas de una buena instrucción escolar, a comprender los problemas peculiares del medio en que viven, a formarse una idea de sus derechos y deberes cívicos e individuales y a participar más eficazmente en el progreso social y económico de la comunidad a la que pertenecen”.

Esta corriente educativa dirigió su acción a la atención de cinco aspectos vitales en la vida

del individuo y de la sociedad: la salud, la economía, el hogar, la recreación y los conocimientos básicos; así el CREFAL se ocupó de la preparación de personal en estas áreas, por medio de actividades en el aula, en el campo y en el taller.

La mayor parte de los resúmenes que comprende este catálogo corresponde a esta etapa (438). Los trabajos de graduación contienen reflexiones sobre el nuevo enfoque de la educación fundamental, sus principios, objetivos y su metodología. Describen las experiencias de los becarios en la aplicación de los principios de esta corriente educativa, puestos a prueba en las diferentes comunidades que conforman el área de influencia del CREFAL, cuyas características se asemejan a las de la mayoría de las comunidades de las zonas rurales de América Latina y; dan cuenta de la elaboración de materiales didácticos y ayudas audiovisuales realizados en los talleres del Centro para apoyar las tareas educativas.

Otros trabajos corresponden a un segundo período entre 1961 y 1968, en el que sus actividades estuvieron encaminadas a la formación de personal para realizar labores de desarrollo de la comunidad, ya que a juicio de las Naciones Unidas la educación fundamental debería actuar en un contexto más amplio; por ello se le consideró como el servicio educativo esencial del movimiento de desarrollo de la comunidad.

Las acciones del CREFAL se orientaron al adiestramiento y a la capacitación de profesionales de nivel medio y superior, provenientes de los países de la región latinoamericana, para el desempeño de funciones en las áreas de planificación, coordinación, ejecución y asesoría en actividades de desarrollo de la comunidad, emprendidas por los respectivos gobiernos.

El objetivo central era promover cambios económicos y sociales que afirmaran los valores humanos, cambios iniciados y realizados esencialmente por la propia gente y coordinados y apoyados por el gobierno. Los cursos ordinarios de esta etapa fueron más cortos (de

siete a nueve meses, a diferencia de las especialidades de la primera etapa que eran de 18 meses) y los requisitos para su aprobación cambiaron, ya que los becarios presentaban un trabajo más breve sobre los diferentes aspectos del desarrollo de la comunidad: reforma agraria, cooperativismo, extensión agrícola, capacitación de personal, etc.; de esta etapa se incluyen 174 trabajos.

A partir de 1969, el Centro comienza una nueva orientación de su quehacer, esta vez hacia la promoción de la alfabetización en el contexto de la educación de adultos, en el marco conceptual originado en el Congreso de Teherán, de 1965.

Acuden al CREFAL becarios de la UNESCO y la OEA, procedentes de todos los países de América Latina, todos ellos profesionales vinculados con los diversos campos de la alfabetización funcional. En pro de la alfabetización funcional de los adultos, el CREFAL ofrecía cada año cursos de seis meses y otros de menor duración, destinados a preparar personas de nivel medio y superior comprometidas con el proyecto de alfabetización. En la enseñanza se utilizaron diferentes métodos activos, mediante los cuales los estudiantes tenían la oportunidad de realizar trabajos en pequeños grupos, lo que creaba un ambiente de más libertad, pudiendo utilizar ideas surgidas de su propia experiencia; los trabajos de esta etapa son 63, y abordan temas sobre alfabetización funcional, planificación de programas, informes de programas y proyectos, en torno a los cuales se hacen algunas recomendaciones para su mejoramiento.

Otro tipo de trabajos que se incluyen en este catálogo corresponde a la cuarta etapa del Centro, en la que sus tareas se desarrollaron bajo el enfoque de la educación de adultos y la alfabetización funcional en el marco de la educación permanente. Contiene las investigaciones realizadas por los participantes de la primera maestría que el CREFAL llevó a cabo para la formación de especialistas en educación de adultos, realizada en coordinación con la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el periodo de 1977-1978. Éstos son trabajos de carácter más formal en los cuales se hacen propuestas referentes al mejoramiento de los servicios

educativos que se ofrecen a los adultos en los países de origen de los participantes, y están destinados a dar respuesta a las expectativas de los adultos y a la preparación adecuada del personal que atiende esta modalidad educativa, ya que se ha comprobado que una de las principales causas por las que suelen desertar los adultos, es la deficiente preparación que tienen los docentes; se presentan 23 tesis.

Los trabajos de los diferentes períodos también nos hablan de los esfuerzos que han realizado los gobiernos de la América Latina, materializados en diversas acciones como son: los Núcleos Escolares Campesinos en Bolivia, Guatemala, Perú y Venezuela; las Misiones Culturales y Brigadas Agropecuarias en México; Misiones Ambulantes en Cuba; Educación de Base en Brasil y Haití; Campañas de Alfabetización; Programas de Desarrollo de la Comunidad, etcétera.

El catálogo está organizado alfabéticamente por autor; cada referencia contiene los datos bibliográficos correspondientes, mencionando el país de donde procede el becario y un resumen del contenido de cada trabajo. Para su consulta se incluyen índices por título y temas; estos últimos fueron seleccionados con base en el lenguaje utilizado en los diferentes trabajos resumidos.

Pretende ser una fuente de información para quienes se dedican a la investigación y a las acciones de educación de jóvenes y adultos en América Latina y en el mundo. También se dirige a los interesados en el estudio de las tendencias que ésta ha tenido en la Región, y a docentes e investigadores comprometidos con el quehacer que ha venido realizando la institución desde hace más de 50 años.

Quiero externar mi agradecimiento en la elaboración de este trabajo a Margarita Mendieta Ramos, por su apoyo en la elaboración de los resúmenes de los trabajos escritos en inglés y sus sugerencias para la elaboración del catálogo; a Guadalupe O'Henry E., por su apoyo en cuanto a las tesis escritas en francés, así como a los directivos del CREFAL, por darme la oportunidad de contribuir en la difusión de las tareas de esta institución, al promover la realización de este catálogo.



ABARCA CANALES, GLADYS (1954). *La salud y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

Analiza las causas que dan origen a los problemas de insalubridad en las comunidades rurales y define las tareas que el educador debe realizar para darles solución, atendiendo aquellos aspectos de salud considerados por la educación fundamental, como son: formación de una conciencia individual y colectiva, el control de enfermedades transmisibles, higiene de las enfermedades de origen hídrico, saneamiento del ambiente y capacitación de miembros de la comunidad en las tareas de atención a la salud.

Destaca los aspectos que el educador fundamental debe investigar en relación con la salud y el medio ambiente, para conocer los problemas de la comunidad y, con base en ellos, proponer un plan de mejoramiento que comprenda los tópicos considerados en el párrafo anterior y para cuya ejecución se requiere de la participación de los miembros de la comunidad, de las instituciones locales y del gobierno. Recomienda la utilización de materiales audiovisuales para apoyar la divulgación de los conocimientos que se pretenden inculcar entre los miembros de las comunidades.

RES/378.999/A1181s (HONDURAS)

ABELARD, PIERRE-LOUIS (1957). *Une expérience vécue a Yunuén*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 48 h.

Relato del autor, en el que deja ver con claridad la concepción de la época en cuanto al servicio social y a la alfabetización, en una pequeña comunidad como la isla de Yunuén.

Describe sus vivencias al lado de un compañero chileno; se lee con facilidad, aunque se puede decir que el protagonismo del autor superó sus buenas intenciones, llevándolo a actuar como “el salvador” de los pobres indígenas y a creerse con el derecho de cambiar sus vidas por el simple hecho de pasar unos meses a su lado.

Emite algunos juicios sobre el estilo de vida de los purépechas que viven en esa localidad, y expresa críticas por lo que considera una falta de apoyo del CREFAL a su proyecto. Afirma que esta experiencia, que duró 6 meses, transformó de alguna manera su vida.

El texto incluye una descripción de las características geográficas de la isla, de ciertos aspectos sociales: religión, costumbres, mentalidad, alcoholismo, así como de la situación en la que se encontraba al momento de su arribo a la misma; hace comentarios sobre el trabajo que realizaron en la isla, atendiendo los diferentes aspectos de la educación fundamental. Texto redactado en francés.

RES/378.999/A139u (HAITI)

ABELLO FERNÁNDEZ, AUGUSTO (1953). *Necesidad de la educación fundamental para Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 38 h.

El autor presenta algunas apreciaciones en cuanto a lo que debe ser la educación fundamental en el seno de ciudades y regiones industrializadas, los trabajadores de fábricas y talleres en barrios y concentraciones urbanas carentes de servicios básicos. Por ser éste otro de los grandes problemas que afectan a un gran número de familias colombianas, propone algunas tareas para el mejoramiento de esta situación, en aspectos relativos a la higiene, hogar, a la economía y a la recreación.

Agrega a su propuesta la creación de escuelas de educación básica y de artes y oficios, en las que se pueda ofrecer una sólida educación funcional y progresista, una preparación técnica y una enseñanza de la cultura, elementos necesarios para lograr la transformación industrial que requiere el país.

RES/378.999/A1412N (COLOMBIA)

ABRATTE, OMAR JUAN B. (1969). *La importancia de la teoría comunicacional y la educación de adultos: consideraciones generales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

Analiza el proceso de comunicación maestro-alumnos, y de las habilidades e ingenio que aquél debe poseer para llevar a cabo su tarea.

Hace una reflexión sobre el desarrollo que han tenido la tecnología, la ciencia y los medios de comunicación masiva, así como sobre su influencia en los seres humanos, en las estructuras sociales y en los campos del saber ante este panorama. Destaca la función que tiene la educación de adultos en la formación integral y global de las personas, ubicando la dinámica de su acción en todos los problemas esenciales de la existencia humana. Esto puede traducirse en pautas educativas vinculadas con la formación de la personalidad, la salud física y mental, diversos aspectos económicos, recreativos, artísticos, científicos y éticos, así como con el ámbito de la familia y la comunidad, a nivel local, nacional e incluso internacional. Incluye bibliografía y anexos.

REF/378.999/A161IM (ARGENTINA)

ACERO APAZA, EDUARDO (1957). *Importancia de las artesanías en la economía de las comunidades indígenas peruanas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 86 h.

En este texto se propone llevar a cabo un programa para el fomento de las artesanías como una labor complementaria a las actividades agropecuarias, con la finalidad de mejorar el ingreso económico de los habitantes de la sierra sur de Perú, en la que habita un gran número de indígenas; en el que se aprovecharían los recursos naturales, así como las habilidades y creatividad de los pobladores. Se menciona la relación que existe entre los talleres artesanales y los demás aspectos contemplados por la educación fundamental.

Afirma que para la realización de este programa, es necesaria la formación de maestros rurales, el fomento de industrias y cooperativas artesanales rurales, así como el apoyo de las instituciones nacionales e internacionales que velan por las artes populares. Para contribuir con esta acción, el autor pretende poner en prác-

tica los conocimientos que adquirió en la sección de tejidos de la Cooperativa de Artesanías de Tzintzuntzan, Michoacán. Presenta conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A1731I (PERÚ)

ACOSTA AGUAYO, ANTONIO (1969). *Aportaciones para el trabajo en una zona intensiva de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

El trabajo da cuenta de la experiencia del autor como Director Regional de Alfabetización y Educación Extraescolar en el estado de Querétaro durante la Campaña de Alfabetización desarrollada en México.

Con base en los conocimientos adquiridos durante su participación en el Primer Curso de Alfabetización Funcional impartido en el CREFAL, hace una propuesta para la sexta etapa de trabajo de esta campaña en la Zona No. 6 del mencionado estado, cuyo objetivo es propiciar la participación consciente de los adultos para lograr un incremento en la producción, así como su plena integración a la vida de la comunidad.

REF/378.999/A185AP (MÉXICO)

ACOSTA LARA, MARÍA TERESA (1968). *La mejoradora del hogar rural como agente de cambio en la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

La autora hace referencia al papel de la mejoradora del hogar y a su preparación profesional, en el marco del Programa de Desarrollo de la Comunidad que el Gobierno de México lleva a cabo a través de la Secretaría de Agricultura y Ganadería en las áreas rurales. Comenta la labor de concientización la cual debe ser realizada para lograr la participación de los miembros de la comunidad en dicho programa, partiendo de la institución social básica: el hogar, dado que constituye el primer núcleo de formación de las nuevas generaciones. Presenta un plan para el mejoramiento de los hogares rurales en el estado de Chihuahua, México.

REF/378.999/A185M (MÉXICO)

ACUÑA CHECA, JULIO CÉSAR (1968). *El crédito agrícola supervisado en el desarrollo rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

Estudio sobre la situación en la que se encuentra el crédito agrícola supervisado o de capacitación, y su contribución al desarrollo de la agricultura y mejoramiento de las condiciones de vida de la población rural de la Región.

Se analizan las medidas que ha adoptado el gobierno ecuatoriano para el otorgamiento de créditos agrícolas, así como el programa de crédito supervisado que está en operación. Dado sus buenos resultados, se sugiere su aplicación en otras regiones del país, pues se ha comprobado que es el sistema más adecuado para la introducción de nuevas técnicas agrícolas que permiten mejorar la producción y contribuyen a elevar el nivel de vida de los medianos y pequeños agricultores, quienes producen un alto porcentaje de los alimentos en su país.

REF/378.999/A189c (ECUADOR)

Acuña Díaz, Enriqueta (1953). *Labor social de un maestro rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 62 p.

En este ensayo se aborda la importancia de la formación de maestros, principalmente rurales, y de la responsabilidad social que implica su colaboración para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de las zonas rurales de América Latina.

Se sugiere que los educadores lleven a cabo su trabajo con un enfoque distinto: considerando las necesidades de las comunidades. Estas necesidades podrían ser identificadas mediante la realización de un estudio de la realidad, utilizando diferentes métodos y técnicas de recuperación de información; las actividades programadas deberán abarcar todos los aspectos de la vida, con el fin de lograr el mejoramiento social.

Como esta acción requiere del apoyo de instituciones privadas y públicas, se subraya la necesidad de informar a la comunidad sobre la manera en que puede hacer uso de los servicios que estas instituciones ofrecen. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A1892L (PARAGUAY)

ACUÑA PAREDES, ROSA ISABEL (1968). *Aportaciones sobre la enseñanza primaria acelerada en el Paraguay*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

Analiza el Programa de Alfabetización y Educación de Adultos de Paraguay que entró en vigor el 1º de abril de 1966, así como la importancia y la necesidad de dicha educación

Presenta comentarios sobre algunos aspectos que deben considerarse en la elaboración de programas para educación de adultos, tales como: características del adulto, sus necesidades e intereses, sus condiciones físicas y psicológicas, su edad y preparación, así como los métodos y técnicas de enseñanza. Hace algunas recomendaciones para el mejoramiento del programa, entre las que destacan la formación de docentes y el proveer de materiales útiles a los adultos que asisten a los centros de alfabetización.

La autora considera que la educación de adultos debe ubicarse en el marco de la educación permanente con la finalidad de responder a los progresos técnicos y a los incesantes cambios de nuestra sociedad.

REF/378.999/A189A (PARAGUAY)

Agüero B., Nisia y Pérez O., Ana. (1968). *El desarrollo de la comunidad y la participación popular en el proceso revolucionario de Cuba*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Análisis de conceptos sobre el desarrollo de la comunidad y la participación popular. Se relaciona su significado con el proceso revolucionario que se dio en Cuba, sustentado en la ideología marxista-leninista y en la participación popular como medio para acelerar la construcción de una nueva sociedad.

Describe las condiciones socioeconómicas que prevalecían en Cuba antes de la revolución, así como los cambios que se dieron con la participación consciente y organizada de las masas populares dirigidas por el Primer Ministro Revolucionario de Cuba, el comandante Fidel Castro.

REF/378.999/A282d (CUBA)

Agüero S., F. Nélica (1966). *Trabajo práctico*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Como una contribución a la necesidad que existe en el Paraguay de contar con material de apoyo para las acciones de alfabetización y lograr la participación de los ciudadanos en los procesos de desarrollo socioeconómico del país, la autora elaboró este texto que aborda de manera breve diversos temas en relación con la familia, la comunidad, la historia nacional, el civismo y el trabajo, los cuales se presume, son de interés para los adultos. Dicho texto tiene el propósito de despertar, en los adultos, el deseo de profundizar en los contenidos de cada lección, lo cual pueden lograr con la orientación del maestro.

REF/378.999/A282T (PARAGUAY)

AGUILAR B., TEODORO (1966). *El maestro rural como agente del desarrollo de la comunidad y su preparación para tal fin*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

Análisis sobre la formación de maestros que participan en los programas de desarrollo de la comunidad en México, destacando la necesidad de que se les proporcione una preparación complementaria a la técnica pedagógica que incluya conocimientos sobre el desarrollo de la comunidad, los que les permitirán hacer un estudio de la realidad en la que van a actuar, interpretarla y determinar los fines mediatos e inmediatos que se persiguen mediante su acción.

Compara las actividades que han realizado en el país en dos períodos: el primero, entre 1922 y 1938 y el segundo de 1939 a 1966. Convencido del papel que desempeñan los maestros en el proceso de desarrollo de la comunidad, analiza las posibilidades que existen en las normales rurales de nuestro país para llevar a cabo la preparación complementaria que requieren para cumplir la función social encomendada.

REF/378.999/A267M (MÉXICO)

AGUILAR CALDERÓN, JOSÉ ODILÓN (1955). *La escuela normal rural y la educación higiénico sanitaria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

Plantea la necesidad de una revisión al plan de estudios de las Escuelas Normales Rurales y su adaptación al tipo de escuela que México requiere, en el que se debe incluir un capítulo relativo a la educación higiénico-sanitaria, indispensable para complementar la preparación de los futuros maestros que los campesinos necesitan.

Expone las funciones que el personal de servicio médico realiza en las escuelas normales y sobre las posibilidades que tiene para ser uno de los medios más eficaces de realización de la nueva filosofía de la educación fundamental, con sólo dar las facilidades necesarias para transformar la marcha y fines de la educación en las escuelas normales rurales del sistema.

RES/378.999/A2831E (MÉXICO)

AGUILAR MONTALVÁN, GLADYS (1954). *El hogar en las comunidades rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

El trabajo hace referencia a la labor que la trabajadora del hogar debe realizar de acuerdo con los postulados de la educación fundamental, consistente en preparar a la mujer para llevar a cabo una buena dirección del hogar y conseguir el bienestar de la familia, capacitándola en aspectos de alimentación, higiene y aseo, cuidado del niño, primeros auxilios y manejo de la casa.

La autora comparte sus experiencias con las mujeres de las comunidades de San Bartolo Pareo y San Pedro Pareo, Michoacán. Propone un proyecto educativo para mejorar la alimentación de las comunidades, aprovechando los recursos con los que cuentan.

RES/378.999/A2835H (NICARAGUA)

AGUILERA, ELIO RAFAEL (1960). *Recreación en Tzintzuntzan*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 31 h.

El autor describe la experiencia que vivió durante cinco meses de trabajo de campo en la comunidad de Tzintzuntzan, Michoacán, dirigido a pro-

mover actividades recreativas desde la perspectiva de la educación fundamental.

Concluye que el juego, además de ser recreativo, es un medio para fomentar actividades cívicas y hábitos de higiene. Hace referencia a los equipos deportivos que organizó y a las actividades que se realizaron, entre las que destaca la integración de una junta directiva, la construcción de la cancha de fútbol y la organización de un torneo escolar en este deporte.

RES/378.999/A283R (VENEZUELA)

ALARCÓN DE ORTEGA, MARGARITA (1955). *La educación rural y la educación fundamental en Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 84 p.

Panorama histórico de la educación y de las acciones que el gobierno ha llevado a cabo en cuanto a la educación rural, señalando cómo está organizada, cuáles son sus necesidades y las acciones llevadas a cabo.

Hace referencia a las condiciones desfavorables en las que vive la población rural de Colombia, que conforma las tres cuartas partes de la población del país y cuya actividad principal es la agricultura. Considera que el mejoramiento de su situación se podría lograr a través de la educación fundamental, fusionando las acciones que la escuela rural realiza, como la organización de equipos que atienden aspectos tales como: salud, hogar, economía, recreación y conocimientos básicos.

Subraya la necesidad de formar maestros bien preparados para responder a los retos que se plantean actualmente (1955); además, enfatiza los recursos que deberán aportar los organismos gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales, extranjeras, para que la educación fundamental pueda lograr sus objetivos.

RES/378.999/A3212E (COLOMBIA)

ALAYÓN, VIRGINIA (1955). *La mujer campesina y la recreación*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

Presenta algunas ideas sobre la recreación de la mujer campesina a partir de su convivencia con las mujeres de las comunidades pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL; des-

taca su interés en la solución del problema de falta de dignificación de la mujer.

Dado que una de las finalidades de la educación fundamental es la de dignificar la vida de la mujer por medio de la recreación, considera que promoviendo actividades como el juego, la música, las artesanías o cualquier actividad libre, se puede alcanzar dicha dignificación, siendo el hogar y la escuela el espacio propicio para realizarlo; considera, sin embargo, que se trata de una tarea difícil, cuyos resultados son lentos, debido al régimen patriarcal en el que viven las mujeres campesinas. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A324M (CUBA)

ALBA BARCARROLLO, GLORIA (1968). *El servicio social hospitalario en los programas de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

Breve síntesis del papel que desempeña el servicio social hospitalario en los programas de desarrollo y en la promoción de la educación sanitaria popular.

El texto inicia con un marco histórico del servicio social en Argentina y en América Latina, dónde organizar a la comunidad, lo que significa movilizar los recursos materiales y humanos de una región en coordinación con los planes de gobierno. Describe las características que deberá tener una educación sanitaria popular: aprovechar los recursos de la comunidad, adaptar los programas a las necesidades del grupo y buscar el apoyo de los líderes comunitarios.

Recomienda coordinar los esfuerzos con otros agentes de cambio y fomentar el conocimiento de las características sociales, culturales y ecológicas de la región, en beneficio de la salud. Así, el servidor social hospitalario tendría la función de promotor y orientador.

REF 378.999/A325s (ARGENTINA)

ALCOREZA RODRÍGUEZ, HUGO (1956). *Cómo enfocar el problema higiénico-sanitario en las comunidades rurales mediante la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 47 h.

Teniendo en cuenta que la principal riqueza de un pueblo es su capital humano, resulta funda-

mental procurar la defensa y conservación de ese potencial mediante la promoción de la salud, ya que, un pueblo sin salud no produce, y la producción es el fundamento de la economía. Con base en esta idea, la autora propone un programa de educación higiénico-sanitaria, en coordinación con los otros aspectos de la educación fundamenta, tales como: el hogar, la economía, la recreación, y los conocimientos básicos. Dicho programa deberá involucrar a las autoridades y miembros de la comunidad, siendo la educación fundamental una educación integral de la comunidad.

Señala los logros que se han alcanzado a través de los Núcleos Escolares Campesinos de Bolivia, que han extendido sus principios y objetivos de educación social con los aportes de la educación fundamental. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A3546c (BOLIVIA)

ALEMÁN SEVILLA, ALEJANDRO (1955). *Soluciones cooperativas para la vivienda rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

El autor aborda el problema de la vivienda y las deficientes condiciones que al respecto prevalecen en las zonas rurales de América Latina, específicamente en Nicaragua. Para la solución de esta situación propone utilizar el Sistema de Cooperativas de Vivienda, cuyo objetivo es el mejoramiento de las condiciones de habitación de cada uno de los socios, además de fomentar la educación y con ello la conservación y limpieza de las viviendas. Para llevar a cabo dicho programa, se requiere de especialistas que atiendan los aspectos relacionados con la organización de este tipo de cooperativas, así como de técnicos para el diseño y construcción de las viviendas.

Considera necesario divulgar en las comunidades rurales los principios y la filosofía de la cooperación, en armonía con los ideales de la educación fundamental, para elevar el nivel de vida del individuo en los cinco aspectos que dicha educación comprende. Presenta conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A3677s (NICARAGUA)

ALEMÁN ZELAYA, LUIS ALONSO (1957). *El cooperativismo como instrumento de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 47 h.

Expone los lineamientos del cooperativismo, la manera en que se organiza, las relaciones que debe establecer con otros programas de desarrollo y bienestar comunal, así como las actividades que pueden desarrollar las asociaciones.

Considera al cooperativismo como una entidad que, como la educación fundamental, tiene fines económicos en primer término, pero que además pretende elevar el nivel social y moral de sus socios, razón por la que, sostiene, es un valioso instrumento para la educación fundamental por medio del cual ésta puede alcanzar con más facilidad sus objetivos. Detalla algunas de las actividades que las cooperativas pueden realizar en sus diferentes ramas (economía, hogar, salud, conocimientos básicos y recreación). Hace referencia, a la preparación de personal administrativo para llevar a cabo programas de este tipo. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A3679c (HONDURAS)

ALFARO RODRÍGUEZ, MARÍA CRISTINA (1957). *El método global en la alfabetización de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 91 h.

El presente ensayo se centra en la importancia de las campañas de alfabetización para el desarrollo de los pueblos de América Latina y para el abatimiento del analfabetismo. Se afirma que dichas campañas deben incluir los cinco aspectos contemplados por la educación fundamental: salud, hogar, economía, recreación y conocimientos básicos.

Para llevar a cabo la alfabetización funcional de los adultos, se propone la utilización del método global por las variantes que maneja, mismo que el alfabetizador puede utilizar en función de las condiciones específicas del grupo que atienda; además de ser un método por medio del cual el adulto aprende rápido a leer frases, al mismo tiempo lo va conduciendo a través de distintas etapas hacia su formación como lector funcional.

Contiene un apartado sobre las actividades que la autora realizó en el área de conociemien-

tos básicos en la comunidad de Tzintzuntzan, Michoacán. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A3856M (HONDURAS)

ALMAZÁN NIETO, ENRIQUE (1955). *La recreación en la dignificación de la familia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

En este ensayo se analizan con amplitud los antecedentes, factores y elementos que intervienen en la conformación y funcionamiento de la familia; se apuntan también consideraciones, conceptos y situación de la recreación en el hogar, así como algunos logros que se han obtenido en la Escuela Rural Mexicana. Posteriormente se propone la realización de algunas acciones que, a través de la educación fundamental y particularmente de la recreación, contribuyen a lograr la dignificación de la familia y ayudan a la mujer a salir de la situación en la que se encuentra. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A4895R (MÉXICO)

ALONSO, ELEUTERIA J. Y PÍSULA, MERCEDES A. (1967). *Formación de equipos polivalentes para el desarrollo de la comunidad a nivel provincial, regional y local*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

El propósito de este trabajo es mostrar la disfuncionalidad con la que se llevan a cabo numerosos proyectos de desarrollo comunitario en la Provincia de Buenos Aires y proponer un proyecto capaz de coordinar los esfuerzos que se realizan de manera aislada.

Las autoras plantean que a través de la formación de equipos polivalentes, se pueden encarar con mayor eficacia programas de desarrollo de la comunidad en los diferentes niveles de gobierno. Señalan algunos factores que deben tomarse en cuenta en cualquier programa de desarrollo y sugieren algunos métodos y organizaciones a través de los cuales se pueden fomentar actitudes de cambio al interior de la comunidad, para promover el bien social en la misma. Contiene bibliografía.

REF/378.999/A454F (ARGENTINA)

ALVARADO, GUILLERMO (1952). *La agricultura, base económica de las comunidades rurales de El Salvador y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 14 h.

Dadas las condiciones de retraso económico y cultural que prevalecen en las zonas rurales de El Salvador, el autor considera que la educación fundamental puede contribuir a resolver esta situación, propiciando la organización de la comunidad y creando entre sus miembros el deseo de estudiar sus problemas en común, para darles solución. Piensa que se debe empezar por atender la situación económica y posteriormente continuar con los otros aspectos de la educación fundamental; para realizar esta tarea considera necesaria la formación de verdaderos maestros comprometidos con las clases más desfavorecidas de la sociedad.

RES/378.999/A472A (EL SALVADOR)

ÁLVAREZ ANDÍA, DANILO (1958). *Algunas experiencias del CREFAL y sus proyecciones en los trabajos de alfabetización de América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 239 h.

El propósito central de este extenso trabajo es indagar sobre “el cómo hacer” que los ciudadanos latinoamericanos reconozcan en su justa medida la utilidad de la lectura y la escritura para la solución de sus problemas y la satisfacción de sus necesidades materiales, culturales y estéticas. Tiene una acentuada inclinación por los temas ‘imbricados’ con las técnicas de lectura.

Analiza someramente los esfuerzos que se están realizando en algunos países de América Latina para reducir el analfabetismo; más adelante hace referencia a las acciones emprendidas por las universidades de Cuba y Puerto Rico, así como a sus observaciones, considerándolas como un avance en la exploración de las técnicas de lectura que más se adecúan a los adultos analfabetos; hace referencia igualmente a las acciones que se han llevado a cabo en Perú, en materia de alfabetización. Alude a las experiencias del CREFAL en este campo, llevadas a cabo en su zona de influencia durante sus primeros años, así como a las orientaciones teóricas ofrecidas a los estudiantes en este aspecto. Por último, se refiere a la difusión que se debe realizar de las experiencias del

Centro en los otros países de la Región. Incluye conclusiones y anexos.

RES/378.999/A4731A (PERÚ)

ÁLVAREZ CONSTANTINO, HIGILIO (1958). *Ensayo sobre educación para la democracia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 85 h.

En este texto se presentan algunas consideraciones sobre la democracia y se dan ejemplos de acciones llevadas a cabo en México para su consecución.

Se hace hincapié en la necesidad de impartir una educación para la democracia, en la que los miembros de la sociedad participen conscientemente, en igualdad de derechos, obligaciones y beneficios sociales. Se considera que la educación fundamental, por sus principios, objetivos y en particular por su alcance social, es la respuesta adecuada para la realización de esta tarea; para lo que requiere de la acción mancomunada de otras dependencias del Estado para responder a las necesidades de las comunidades. Se enfatiza que los esfuerzos del educador fundamental han de tener por meta el desenvolvimiento de personalidades libres, así como el apoyo a la libertad de palabra, de expresión, de comunicación, de información y de investigación. Incluye algunas conclusiones y sugerencias.

RES/378.999/A4731E (MÉXICO)

ÁLVAREZ HERODIER, CARLOS (1968). *Saneamiento ambiental en El Salvador y su relación con el proceso de desarrollo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

El presente documento inicia con la descripción del ambiente insano y de sus consecuencias para el proceso de desarrollo en el contexto salvadoreño. Se aboca en seguida a definir un enfoque integral de salud y las actividades de saneamiento ambiental vinculadas con otras actividades sectoriales o sociales.

Concluye afirmando que dadas las extremas condiciones insanas que existen en El Salvador, es urgente intensificar los programas de salud, para lo que resulta indispensable la provisión de agua potable, la instalación de basureros públicos y de sistemas de desagüe de

aguas negras, sobre todo en las regiones con más alto índice de morbilidad. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/A327s (EL SALVADOR)

ÁLVAREZ RUALES, JUAN (1969). *Integración de la salud en el proyecto piloto de alfabetización funcional del Ecuador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

El trabajo proporciona información sobre el desarrollo del Proyecto Piloto de Alfabetización Funcional que se llevó a cabo en el Ecuador, y que contó con el apoyo de la UNESCO. Su propósito es definir métodos, evaluar experiencias y ensayar materiales y estrategias en torno a la alfabetización, para contribuir al desarrollo económico y social del país. El autor señala la ausencia de un experto en salud pública o educación para la salud en el equipo de trabajo de dicho proyecto y hace hincapié en la falta de profundidad con la que se abordan los temas de salud.

Considerando que la salud física y mental es un aspecto que tiene gran influencia en el desarrollo social, el autor considera que se debe integrar al equipo, personal especializado en esta área y enfatiza las posibilidades que tiene el Ministerio de Salud para colaborar en este proyecto.

REF/378.999/A473IN (ECUADOR)

AMARO VERGARA, MARTA (1954). *Un gran problema para un programa de educación fundamental: la alimentación en los hogares de la comunidad agraria de Casas Blancas, en relación con la desnutrición infantil y de la población escolar*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 71 h.

Se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre las condiciones de salud y, específicamente, sobre nutrición infantil en la comunidad de Casas Blancas, con el propósito de dar a conocer la situación real de una de las comunidades que forman parte de la zona de influencia del CREFAL; con base en la información recabada se pretende encontrar una solución a dicha problemática, con el apoyo de instituciones estatales y federales.

Aunque en el trabajo se hace referencia es-

pecial a los alumnos de la escuela “Redención Campesina”, también se proporciona información sobre la situación de los lactantes y preescolares, misma que se obtuvo al investigar diversos aspectos de la vida familiar y económica de 60 familias aproximadamente. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A485U (CHILE)

ANDURAY DE CHÁVEZ, BLANCA ROSA (1954). *Breve tratado de higiene*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

El propósito de este estudio es analizar el papel de la educación sanitaria dentro de un programa de educación fundamental, considerando que en las zonas rurales existen muchas comunidades agobiadas por las enfermedades.

Indica que una de las principales tareas de la educación sanitaria es crear conciencia en cuanto a la necesidad de mejorar las condiciones de vida en dichas comunidades, tomando en cuenta los principios de la prevención, la profilaxis y la higiene. Hace algunas sugerencias sobre la higiene corporal, el vestido, la alimentación, la vivienda y la higiene prenatal e infantil, señalando que esta acción debe iniciarse con la protección materno infantil y continuar a lo largo de la vida del individuo.

RES/378.999/A5771B (HONDURAS)

ÁNGEL LOAIZA, CARLOS EBERTO (1955). *La educación fundamental y el servicio de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México, CREFAL. 96 p.

Aborda las causas del analfabetismo y señala que éste no es el causante de las condiciones de miseria de los individuos o de las comunidades, sino el efecto del atraso económico, social, cultural y político en el que se encuentran.

El autor hace una propuesta para llevar a cabo la labor de alfabetización, considerando que constituye una parte de la educación fundamental, por lo que debe incluir en su programa los cinco aspectos que ésta contempla, dado que persigue el mejoramiento integral del individuo y de la comunidad en la que se desenvuelve.

Recomienda seguir los principios adoptados en los seminarios de alfabetización del

CREFAL y en el de educación de adultos de Caracas, ya que en ellos se determinan las funciones alfabetizadoras de acuerdo con las características socioeconómicas, psicológicas y biológicas específicas de los adultos.

Presenta una serie de comentarios sobre las experiencias que compartió con los miembros de las comunidades de Casas Blancas y San Gregorio en la tarea de alfabetización. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A5814E (COLOMBIA)

ANÍBARRO ZAPATA, JORGE (1955). *El cooperativismo y el mejoramiento de las comunidades indígenas de Bolivia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 p.

El autor expone las bondades del cooperativismo y la pertinencia de que el gobierno boliviano, en su propósito de mejorar las condiciones de vida de la mayoría de la población que habita en las zonas rurales, aprovechando las tradiciones de trabajo colectivo que perviven en ellas como son la “mincca o minga” y el “ayne”, promueva la organización de cooperativas agropecuarias.

Hace una propuesta para la organización de una Cooperativa Piloto que, tendría como finalidad servir de ejemplo y orientación para la formación de otras cooperativas. Relata su experiencia en la formación de la Cooperativa de los Alfareros de Tzintzuntzan, Michoacán, dedicada a la compra de greda. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A5979C (BOLIVIA)

ANTOINE, CHARLES (1952). *El valor de la persuasión en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

El autor sostiene que para llevar a cabo su trabajo en el marco de la educación fundamental, el educador debe convencer a la gente para que vea la necesidad de resolver sus problemas y capacitarla para lograr su solución. Afirma que el éxito de esta obra depende del nivel de persuasión alcanzado.

Relata las experiencias que él y su equipo compartieron con los habitantes de las islas de La Pacanda y Yunué, Michoacán y donde se

abocó al aspecto de la salud o educación higiénica; hace algunas consideraciones sobre el tema y señala la importancia que para el desarrollo de este tipo de acciones tiene el uso de medios visuales, auditivos y audiovisuales en la publicidad y la propaganda.

RES/378.999/A634v (HAITI)

ANZALDO CALDERÓN, RUTH (1968). *La enfermera y los programas de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

Este trabajo se enfoca en la relación que existe entre salud y desarrollo de la comunidad, y en su influencia en el proceso de desarrollo global.

Presenta algunas consideraciones de carácter general; refiere, en seguida, al papel de la enfermera en los programas de salud en particular, y en el desarrollo en general; señala la necesidad de capacitar personal auxiliar que contribuya a atender los múltiples problemas que en materia de salud existen en los países latinoamericanos y hace mención de la gestión que realizó el gobierno de Bolivia, en colaboración con organismos internacionales, para resolver esta situación, al crear la escuela de formación de personal auxiliar en apoyo a los programas de desarrollo de la comunidad. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/A637E (BOLIVIA)

AÑAWAYA POMA, JUAN (1955). *La educación campesina en Bolivia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

El interés del autor es hacer un relato sobre la vida, problemas, sentimientos e inquietudes de los indígenas bolivianos, su país, de los que él forma parte. Describe sus condiciones económicas, políticas, sociales y educativas, sus luchas y conquistas sociales. Se refiere al proceso que ha seguido la educación campesina durante los regímenes oligárquicos que gobernaron ese país y a las pretensiones que al respecto tiene el gobierno democrático actual (1955).

Proporciona información sobre la creación del sistema de educación rural que tuvo lugar en 1931, con la fundación del primer núcleo in-

dígena de Warisata; este constituyó la primera institución educativa en enfocar el problema de la educación indígena con un sentido eminentemente social. Menciona las condiciones favorables existentes para la puesta en práctica de trabajos de educación fundamental y del papel de los maestros en esta labor. Dado que el 70% de la población boliviana es indígena, el autor considera que la alfabetización debe ser impartida en su propia lengua.

Por último, se refiere a la experiencia que vivió con los pobladores de las comunidades indígenas de Ihuatzio y Cazanástacua, Michoacán, en la enseñanza de conocimientos básicos. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A6386E (BOLIVIA)

APARICIO VEGA, GUILLERMO (1954). *Una interpretación de la educación fundamental y los núcleos escolares campesinos del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

El ensayo se centra en las posibilidades de la educación en los países latinoamericanos para mejorar las condiciones de vida de la población; señala que la educación fundamental es la forma educativa que más puede ayudar a los hombres a comprender sus problemas inmediatos, al ofrecerles una formación que les permita resolverlos, valiéndose de sus propios medios y apoyándose en los agentes educativos que existen en las comunidades: la familia, la comunidad, la escuela, los maestros, el centro social y los líderes.

Recomienda llevar a cabo una revisión del funcionamiento de los Núcleos Escolares Campesinos y reorientar sus actividades, apoyándose en los principios de la educación fundamental. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A6898i (PERÚ)

ARAÚJO DE PRIETO, THEREZINHA LUIZA (1956). *El servicio de recreación en Río de Janeiro en un plan de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 47 h.

Este trabajo se refiere a la atención que se ha prestado a la recreación en la municipalidad de Río de Janeiro, Brasil, y a la necesidad de capacitar personal para que atienda debida-

mente este servicio, así como intensificar la preparación del ya existente.

Incluye algunas consideraciones sobre la educación física y la recreación, así como la nueva corriente de la educación fundamental, su metodología y la concepción que ésta tiene sobre la recreación. Propone un programa de mejoramiento de los servicios de recreación en el marco de esta nueva forma de trabajo, lo que además de estimularía la participación de la gente, promovería el cuidado y conservación de las instalaciones correspondientes. Se anexa bibliografía.

RES/378.999/A6632s (BRASIL)

ARCE YTURRY, IGNACIO E. (1955). *Educación de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 58 h.

El autor se refiere a la comunidad como una estructura compleja, con espíritu y personalidad perfectamente definidos, que debe ser considerada como sujeto de la educación, tomando como puntos de referencia los cinco aspectos que atiende la educación fundamental: economía, salud, hogar, recreación y conocimientos básicos, mismos que abarcan todas las manifestaciones de la vida social.

Define los medios y procedimientos que se pueden utilizar para la realización de esta tarea, los cuales deberán subordinarse a las peculiaridades de cada lugar; considera que con esta propuesta se puede atacar el problema educativo de las comunidades en el medio rural del Perú. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A6689E (PERÚ)

ARCINIEGA MONROY, ALFREDO (1969). *Programa de alfabetización para el estado de Puebla, México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

Este trabajo se presentó en el primer curso sobre alfabetización funcional; en él se incluye un plan para la campaña de alfabetización realizada en Puebla, sus objetivos, estrategias y los resultados obtenidos.

Incluye reflexiones sobre la alfabetización funcional y sus posibilidades de aplicación y se considera que el analfabetismo es un obstáculo para el desarrollo; por ello, para tener éxito en

una campaña de alfabetización, se deben desplegar esfuerzos equivalentes a esos obstáculos. En este caso es conveniente la aplicación de los principios de la alfabetización funcional. Se incluye la lista de gastos para la ejecución del plan.

REF/378.999/A674PR (MÉXICO)

ARDILA VILLAMIL, JESÚS (1957). *Acción de la escuela en el desarrollo de las comunidades rurales de Colombia, por los medios de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 81 h.

Este documento contiene algunas ideas que el autor espera sean un estímulo y orientación para que el maestro rural haga de la escuela un organismo activo y funcional.

Los conceptos expresados se basan en los principios y objetivos de la educación fundamental; están relacionados con el pensamiento de pedagogos que dirigen su discurso a las relaciones vitales entre los seres humanos, en función de la comunidad.

Al inicio se describe ampliamente la vida del campesino en el contexto colombiano: su precaria educación, sus enfermedades, sus condiciones materiales, sus formas de comunicación; en seguida se hace referencia a los movimientos educativos rurales y a la acción cultural que se ha llevado a cabo en las zonas más apartadas.

Finalmente, explica cómo, en ese contexto, pueden aprovecharse los conocimientos de la educación fundamental para estructurar un plan de acción para la zona de influencia de la escuela. Incluye bibliografía.

RES 378.999/A6768A (COLOMBIA)

ARGEÑAL LARA, J. GIOVANI (1957). *Las ayudas audiovisuales en la enseñanza escolar y extraescolar de Honduras*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 47 h.

Definición de las ayudas audiovisuales y una breve descripción de ellas, señalando las ventajas y desventajas de su utilización. En opinión del autor, son parte de un método de enseñanza que ayuda a la explicación y comprensión de un tema determinado, pero nunca podrán ocu-

par el lugar del maestro.

Ofrece un panorama somero del sistema educativo y de los programas de enseñanza en Honduras, y se propone el uso de algunos materiales audiovisuales que pueden ser utilizados de acuerdo con el contenido de la clase. Considera que en los programas de educación extraescolar, estos materiales pueden ser utilizados para la presentación de una propuesta para que el público aprecie su conveniencia y aplicación ya que, afirma, la gente aprende más de lo que oye y ve, que de lo que escucha.

RES/378.999/A6914A (HONDURAS)

ARIAS FAJARDO, JAIRO (1978). *Intereses educacionales de los adultos participantes en los programas de capacitación profesional y artesanal del Centro de Capacitación Popular de Adultos «Alfonso López Pumarejo»*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León, 194 p.

Investigación que aborda el problema de la correspondencia de los programas de capacitación profesional y artesanal del Centro de Capacitación Popular de Adultos Alfonso López Pumarejo, con los intereses y expectativas educacionales de los adultos participantes en las especialidades de radio y televisión, electricidad, refrigeración y artesanías (cerámica y esmaltes) del mismo centro. El período que se considera en la investigación corresponde al segundo semestre del año lectivo 1977-1978.

La investigación se inscribe en el marco de la educación funcional de adultos y de la educación permanente. Contiene algunas conclusiones y recomendaciones para el mejor funcionamiento del Centro. En los anexos, se detalla la metodología utilizada y se exponen los resultados.

RES/378.999/A696i (COLOMBIA)

ARMAS LEYVA, GEORGINA DE (1957). *La adolescencia también es parte...* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 73 h.

Con la intención de apoyar la labor de los maestros que trabajan en la educación de adolescentes, se desarrolla este estudio enfocado en los puntos de contacto entre la educación fun-

damental y la adolescencia y pubertad, ya que se quiere dar a la educación un carácter integral.

Presenta dos experiencias relacionadas con la educación y las reacciones de los adolescentes en los medios rurales y semiurbanos, una en Cuba y la otra en la comunidad rural de Huecorio, en la zona de influencia del CREFAL, donde le correspondió a la autora realizar sus prácticas de campo. El relato de sus experiencias ilustra su conocimiento en torno a las características de la edad, y permiten al lector tener una idea del adolescente latinoamericano. Incluye bibliografía.

RES/378.999/A727A (CUBA)

ARTEAGA TABORGA, DELFÍN (1968). *La supervisión educativa y la preparación de personal para el desarrollo de la comunidad rural en Bolivia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

El subdesarrollo de Bolivia plantea la necesidad de emprender acciones en la comunidad, coordinando esfuerzos locales y de gobierno. Ante este panorama, el autor aborda la tarea que debe cumplir el supervisor en programas de desarrollo integral a nivel local, regional y nacional.

En un cuadro comparativo define lo que se ha entendido por supervisión tradicional y lo que se propone en los postulados del supervisor moderno. Lo que se espera del personal dedicado a esta labor es que conozca a fondo los problemas y se oriente hacia soluciones concretas, en cooperación y coordinación con todos los servicios existentes en la localidad, convirtiéndose en un agente dinámico y coordinador de las ideas y acciones del grupo, además de ser el líder técnico. Incluye anexos y bibliografía.

REF/378.999/A786s (BOLIVIA)

AUGUSTÍN, LAURETTE (1955). *Consideraciones en torno de la educación hogareña*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 43 h.

Reflexiones en torno a la educación del hogar, en el marco de la educación fundamental. Se plantea la necesidad de preparar a la mujer para desempeñar su papel al interior de la familia.

Siendo el eje del hogar, debe ser capacitada en arte culinario, confección de ropa, relaciones individuales, familiares y cívicas, cuidado y educación de los niños, administración del hogar y actividades recreativas de la familia.

La autora hace mención de una experiencia que vivió en una escuela de Cazeau en Puerto Príncipe, Haití, en la enseñanza de conocimientos sobre el hogar. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A919c (HAÍTI)

ÁVALOS CHINCHILLA, EDUARDO (1978). *Algunos elementos característicos para determinar el perfil del adulto costarricense que asiste a los cursos de bachillerato por madurez*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 159 h.

Tesis de Maestría en Educación de Adultos, en la que se presentan los resultados de una investigación de carácter descriptivo-exploratorio, en la que se recuperaron algunos rasgos predominantes de los adultos costarricenses que asisten a los cursos de bachillerato por madurez, impartidos en los centros no-particulares de educación de adultos, reconocidos por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica; la intención es que sean tomados en cuenta para elaborar una currícula que responda a las necesidades y expectativas de los adultos.

En el primer capítulo se expone el problema operativo de la investigación, los objetivos que persigue y la definición de conceptos; en el segundo, se presenta el marco situacional y teórico de la investigación; en el tercero, se describe la metodología y las técnicas empleadas; en el cuarto, se presentan los datos recolectados en la investigación y el análisis e interpretación de los mismos, ilustrados con cuadros y gráficas. Se incluyen algunas conclusiones y recomendaciones, así como una bibliografía y anexos sobre los instrumentos utilizados para la recuperación de información.

RES/378.999/A945A (COSTA RICA)

AVEIRO STARK, SINDULFO (1953). *El deporte como un medio activo en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

Propone la fundación de un comité de recreación dirigido a alcanzar una mejor orientación y fomento de las actividades deportivas que se practican en las comunidades, con base en los principios y fines de la educación fundamental. Indica que por medio de este comité, se podrán impartir conocimientos en higiene personal, sobre las instalaciones deportivas en las que se practican los deportes, así como acerca de las reglas a seguir.

El autor afirma que la práctica deportiva permite al individuo mejorar su estado físico y emocional y contribuir al fomento de las relaciones sociales entre los vecinos y los habitantes de otros pueblos; además de proporcionar una sana recreación a quienes lo practican, a quienes asisten a los eventos deportivos. Incluye conclusiones.

RES/378.999/A9487D (PARAGUAY)

AVELAR C., MIGUEL (1960). *Apuntes sobre el programa de crédito supervisado en Ihuatzio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

Sistematización de la experiencia en torno a la ejecución de un proyecto de crédito apícola supervisado que el CREFAL implementó en la comunidad de Ihuatzio, Michoacán, con el apoyo del Banco de Comercio Exterior, S.A., en el marco del Proyecto de Crédito Agrícola Supervisado.

Se analizan las diferencias entre el crédito agrícola común y el crédito agrícola supervisado y se afirma que en todo programa de educación fundamental es conveniente incluir un programa de crédito agrícola supervisado, coordinado con otros programas para lograr el mejoramiento de la población campesina.

Por último, se exponen las posibilidades de realizar un proyecto apícola en las aldeas de Arenales y Calpules, ubicadas en la zona norte de Honduras. Incluye bibliografía.

RES/378.999/A9491A (HONDURAS)

ÁVILA A., MIGUEL ALFONSO (1957). *La necesidad de las industrias rurales para el mejoramiento de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

Exposición sobre la necesidad de impulsar el desarrollo de las artesanías y de las pequeñas industrias como un medio de desarrollo económico para superar las condiciones de vida prevalecientes en el hogar y en la comunidad; el autor considera que esta tarea se puede llevar a cabo a través de la acción directa de la educación fundamental, aprovechando las facultades creativas de los habitantes que tienen una predisposición innata hacia las actividades agrícolas, ganaderas y artesanales, aprovechando así los recursos naturales disponibles. Esta actividad se podrá realizar si se cuenta con el apoyo técnico y económico del Estado y de las organizaciones internacionales. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/A9581N (GUATEMALA)

AVILÉS, MIGUEL ÁNGEL (1958). *La juventud campesina nicaragüense: su integración social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 56 h.

En opinión del autor, la educación fundamental debe ofrecer a los jóvenes las mismas oportunidades y atención que le presta al adulto, ya que su educación puede ser vital para el progreso económico, social y cultural de un país o de una comunidad; la juventud es una fuerza en potencia que no debe ser desaprovechada. Considera que las actividades culturales y recreativas pueden constituir la iniciación de su participación en la vida de la comunidad y menciona algunas actividades en las que los jóvenes pueden colaborar.

Llama la atención sobre algunos aspectos que es necesario atender para lograr el mejoramiento de la juventud campesina; se refiere esencialmente a las condiciones de vida de la juventud rural nicaragüense y menciona algunas acciones que el Estado ha realizado para propiciar su mejoría. Por último, hace algunas recomendaciones para lograr su integración a la vida nacional. Presenta conclusiones.

RES/378.999/A958J (NICARAGUA)



BADILLO SOLARES, FRANCISCA (1971). *La formación de instructores y la puesta en marcha de un programa de alfabetización funcional en la comunidad de Nueva Italia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 58 h.

Con base en la experiencia que vivió en la puesta en marcha del primer seminario de alfabetización funcional que el CREFAL realizó en la localidad de Nueva Italia, Michoacán, la autora aborda el tema relacionado con la formación de instructores, haciendo referencia a las cualidades y a la formación profesional que éstos deben poseer, así como a los aspectos que se deben incluir en un programa de entrenamiento, ya que su preparación es fundamental para el éxito de los programas educativos.

Estudia algunas cuestiones relacionadas con la ejecución de un programa de alfabetización funcional en el que destaca la importancia que tiene el que los especialistas que participan en el programa, estén debidamente enterados de los objetivos y principios metodológicos de esta modalidad de educación de adultos.

RES/378.999/B136F (MÉXICO)

BALTODANO, OTON (1954). *La escuela rural al servicio de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 98 h.

El documento destaca la necesidad de reorientar la escuela primaria rural para que cumpla su papel en la dignificación de la vida de los seres humanos en tiempos de crisis. Se afirma que esta reorientación se puede lograr por medio de la educación fundamental, ya que en ella la escuela primaria rural es concebida como la

parte más importante de la comunidad, en cuyo seno se han de desarrollar las actividades tendientes a mejorar los niveles de vida de la gente. Se presentan algunos puntos de partida que deben ser tomados en cuenta dentro de las labores que la escuela está llamada a realizar.

Se sugiere que para desarrollar esta tarea se requiere la preparación de los nuevos maestros y la reorientación de aquéllos que están en servicio, así como la colaboración de las dependencias gubernamentales y de las instituciones privadas. Se incluyen conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B197E (COSTA RICA)

BALLEN ARDILA, JESÚS (1960). *El servicio bibliotecario en los programas de alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 141 h.

El autor propone la instalación de un servicio bibliotecario con la finalidad de ofrecer a los adultos recién alfabetizados un espacio adecuado en el que puedan encontrar material de lectura que satisfaga sus intereses, ya que en las zonas rurales es difícil conseguir material adecuado para este tipo de lectores, que al no contar con las lecturas necesarias para continuar con su proceso educativo, se convierten en analfabetos por desuso. Describe las características que deben tener dichos materiales para neolectores.

Define las acciones que se deben emprender para instalar el servicio bibliotecario; señala que la biblioteca no sólo debe ser proveedora de materiales, sino que debe desarrollar actividades tendientes a incrementar los conocimientos individuales y de grupo, y contribuir así al progreso de la comunidad.

Destaca la importancia de la educación funcional dentro de los programas de educación fundamental, mencionando la estrecha relación que tiene la alfabetización funcional y el servicio bibliotecario, en la satisfacción de las necesidades educativas de la comunidad. El autor narra sus experiencias en actividades bibliotecarias en algunas comunidades de la zona de influencia del CREFAL. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B19111s (COLOMBIA)

BALLESTEROS, ARÍSTIDES B. (1967). *La alfabetización y educación de adultos en Panamá*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

El propósito de este escrito es analizar la situación en la que se encuentra la Campaña de Alfabetización y Educación de Adultos que funciona en Panamá desde 1954, sus avances y los problemas que deben atenderse para que pueda prosperar sin mayores tropiezos. Para lograr mejores resultados se recomienda: reorientar la campaña de acuerdo a la concepción de la alfabetización funcional; incluir la alfabetización dentro de los planes nacionales de desarrollo; lograr la formación de personal adecuado, así como la elaboración de materiales, entre los que destaca la cartilla nacional de alfabetización. Por último, se subraya la necesidad de atender a la población indígena y preparar maestros bilingües para este fin. Se adjunta bibliografía.

REF/378.999/B191A (PANAMÁ)

BALLESTEROS COCA, HÉCTOR (1958). *Estudio monográfico de la comunidad de Yunuén*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

El trabajo es producto del servicio a la comunidad que durante seis meses prestó el autor en la isla de Yunuén, Michoacán, aplicando los principios de la educación fundamental. En el marco de la misma se considera que para iniciar un plan de acción, es necesario realizar un estudio general previo sobre la comunidad, con la finalidad de detectar los problemas y los recursos de que dispone para darles solución. El autor realizó una investigación sobre diferentes aspectos de la comunidad tales como el medio físico, su historia y sus formas de organización social y económica; después de analizar la información, hace algunas propuestas de acción siguiendo los cinco aspectos de la educación fundamental, considerando que podrían contribuir al mejoramiento de la isla. En cada apartado se incluyen conclusiones.

RES/378.999/B19111E (BOLIVIA)

BANCHS HERNÁNDEZ, GLADYS JOSEFINA (1969). *Producción de material de lectura para neolectores*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 11 h.

Consideraciones sobre el nuevo enfoque de la alfabetización funcional y sobre la necesidad que existe, a nivel latinoamericano, de producir material de lectura para adultos en función de sus capacidades e intereses; se señalan las características que, a juicio del autor, debe tener un buen material de lectura y se indican los pasos a seguir en su elaboración.

En el último apartado expone los motivos y los pasos que llevó a cabo en la elaboración del folleto “Reinaldo Alegría el Campesino Feliz”, en el que aborda el tema de la apicultura y está dirigido al campesino venezolano con la finalidad de que, a través de su lectura, obtenga conocimientos útiles para su trabajo y para mejorar sus condiciones de vida. Incluye bibliografía y folleto anexo.

REF/378.999/B213PR (VENEZUELA)

BARRAGÁN PARDINAZ, HOMERO (1960). *La educación fundamental en una comunidad sub-urbana*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 65 h.

El propósito de este trabajo es exponer la teoría de la educación fundamental aplicada a las comunidades suburbanas; describe las condiciones socioculturales de dichas comunidades y subraya la necesidad que tienen de la acción educadora.

El autor comparte su experiencia en la Colonia El Calvario, situada en los suburbios de Pátzcuaro, Michoacán, y hace algunos comentarios sobre las circunstancias en las que eligió trabajar en esta comunidad. Hace una crítica al trabajo realizado en esta colonia, en la que se pretendió elaborar un “programa sobre la marcha”, que al paso de los días pudo ser mejorado. Anota los logros alcanzados en los diferentes aspectos de la educación fundamental y hace algunas recomendaciones para mejorar el trabajo. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B2686E (MÉXICO)

BARRANCO MÉNDEZ, ANGELINA (1954). *Educación fundamental en las normales rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

Exposición sobre los albores de la escuela rural mexicana y sobre las acciones que ésta desarrolló en lo que respecta a la educación del pueblo; se hace referencia al surgimiento de las escuelas normales rurales que se crearon para formar personal que colaborara, de manera más efectiva, en las tareas educativas de las masas campesinas que habitaban en las zonas rurales del país; se revisan las causas que provocaron su decadencia y la pérdida de su mística.

La autora considera que la introducción de la educación fundamental en el plan de estudios de estas escuelas puede ayudar a recuperar su espíritu, ya que los objetivos que persigue esta educación se identifican con los postulados con base en los cuales fueron creadas las normales rurales; sugiere la forma en que este plan de estudios se podría promover y aplicar entre los alumnos del ciclo profesional.

RES/378.999/B2685E (MÉXICO)

BARRERA DE KNUDSON, DORA INÉS (1960). *El teatro rural en la vida de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

Ensayo sobre la utilización del teatro rural y el teatro de títeres o de guante, como medio educativo y recreativo integrado a las actividades de la educación fundamental; se observan los aspectos a considerar sobre la vida de la comunidad en el contenido de los argumentos.

Se narran las experiencias vividas en algunas comunidades de la zona de influencia del CREFAL utilizando este medio, cuyas obras fueron escritas o adaptadas por el profesor Alfredo Mendoza, jefe de la sección de teatro de este Centro. Se dan algunos consejos para realizar una obra de teatro en el medio rural y, por último, se hace una propuesta para introducir el teatro como medio educativo en Colombia. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B2722T (COLOMBIA)

BARRERA RODRÍGUEZ, FÉLIX ENRIQUE (1967). *La escuela agropecuaria como centro de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

En este ensayo se hace referencia a la importancia de la educación vocacional agrícola que se imparte en las escuelas agropecuarias y su repercusión en el progreso socioeconómico de las comunidades rurales de los países latinoamericanos que, en su mayoría, son fundamentalmente agrícolas. Se afirma que el Estado debe prestarles una atención preferente, ya que la labor que realizan contribuye a la elevación de la productividad en el medio rural.

Se sugiere que estas escuelas deben crear las posibilidades que permitan lograr el desarrollo integral de la comunidad, coordinando racionalmente las funciones que les corresponden en la educación de niños, jóvenes y adultos en su zona de influencia, en conformidad con el programa requerido por la comunidad; sus actividades deben coordinarse con otras instituciones para complementar su tarea. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/B272E (COLOMBIA)

BARRIENTOS ANGULO, JOSÉ LUIS (1956). *Plan de recreación para las escuelas experimentales de Turrialba, Costa Rica*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 58 h.

El autor propone dar un mayor impulso a las actividades recreativas organizadas en el marco del Proyecto de Escuelas Experimentales de Turrialba, en Costa Rica, dado que la recreación abre el camino para incursionar en los otros campos de la educación fundamental (la salud, los conocimientos básicos, la economía y el hogar).

Valora la organización y funcionamiento de dichas escuelas, el lugar que ocupa la recreación y los propósitos que persigue entre los niños, los jóvenes y los adultos. Al final incluye una propuesta para la elaboración de un plan de recreación escolar y comunal para Turrialba.

RES/378.999/B2751P (COSTA RICA)

BARRIOS DE RIVERA, FLORYDALMA (1956). *La educación fundamental en la escuela rural guatemalteca*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 84 h.

En este trabajo se describe la función de la escuela rural de los avances logrados a través de la implantación de los Núcleos Escolares Campesinos en Guatemala; la autora hace algunas sugerencias para su mejoramiento, con base en su experiencia, además de la que adquirió durante su estancia en el CREFAL.

Se refiere a los principios y objetivos de la educación rural guatemalteca y a su relación con los principios de la educación fundamental. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B2762E (GUATEMALA)

BARRIOS OSORIO, JUAN MIGUEL (1969). *Capacitación del personal alfabetizador para el programa nacional de desarrollo de la comunidad en Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

En el presente texto, el autor hace una descripción general de la desfavorable situación socioeconómica en Guatemala y señala que una respuesta para el mejoramiento de dicha situación fue la implantación del Programa Nacional de Desarrollo de la Comunidad, también conocido como *Acción Conjunta*, denominado así porque significa, entre otras cosas, la unión de esfuerzos entre pueblo y gobierno.

El trabajo se centra en el análisis de la preparación del personal que participa en el programa y en la posibilidad de que se aprovechen los recursos existentes en un nuevo proyecto de desarrollo rural integral del altiplano centro occidental, que se realizará con la participación de algunos ministerios de Guatemala y con el apoyo de la UNESCO. Incluye una serie de conclusiones.

REF/378.999/B275CA (GUATEMALA)

BARROS, ZILA DA PAZ (1969). *El papel del supervisor en la alfabetización funcional en Brasil*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Antecedentes sobre legislación en materia de educación de adultos, así como de algunas acciones que ha llevado a cabo el gobierno brasileño con la finalidad de resolver el problema del

analfabetismo en ese país.

Hace referencia al papel del supervisor en el marco de la alfabetización funcional, así como a los conocimientos y capacidades que éste debe poseer. Señala algunas cuestiones relativas a esta práctica y al rumbo que debe seguir en el nuevo enfoque educativo.

REF/378.999/B277PA (BRASIL)

BASTIDA NAVARRETE, GERMÁN DE LA (1969). *La aportación de las instituciones privadas a la alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

El propósito del trabajo es mostrar en qué forma las instituciones privadas podrán prestar su colaboración y aunar sus esfuerzos a los de otras instituciones públicas, sociopolíticas y de difusión, interesadas en la erradicación del analfabetismo, para impulsar, de manera coordinada, programas de alfabetización funcional; la intención es lograr el mejoramiento cultural, social, económico y político del adulto, en un período relativamente corto, en función de su vida y de las necesidades de trabajo.

Se describe el planteamiento del nuevo enfoque denominado Alfabetización Funcional. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/B326AP (ECUADOR)

BATISTA, OSMARINA DE CARVALHO (1967). *Trabajo de comunidad como municipios-modelo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

Experiencia que se realizó en el Estado de Paraná en Brasil, cuyo objetivo fue la identificación de un municipio que sirviera de modelo a los demás, en función de sus intereses socioeconómicos y de su espíritu comunitario.

La intención es mostrar cómo el desarrollo de una comunidad influye en las comunidades vecinas y cuyo ejemplo se va extendiendo al plano local y regional, en el que se vincula con otros programas económicos, sociales, industriales, agrícolas, etcétera.

Se afirma que para que los programas de desarrollo de la comunidad funcionen, se debe empezar por la identificación de líderes para capacitarlos en todos los aspectos del desarrollo de la comunidad y puedan contribuir en la reali-

zación del programa, mismo que deberá formularse de acuerdo con las necesidades de la comunidad. Se adjunta bibliografía.

REF/378.999/B333T (BRASIL)

BAZUA ARREDONDO, CAROLINA (1953). *La recreación como medio de dignificar la vida de la mujer*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

El objetivo de este trabajo es contribuir al desarrollo de la personalidad femenina, con el propósito de atender uno de los aspectos más importantes que se plantea la educación fundamental: la dignificación de la mujer.

Pretende que la actuación de las mujeres trascienda el hogar y que participen activamente en el medio social en el que viven; la autora afirma que, a través de la organización de actividades recreativas (juegos, obras teatrales, proyecciones de cine, centros de costura, etc.), se puede lograr el desenvolvimiento y bienestar de las mujeres, lo cual repercutirá en una mayor participación en los asuntos de la comunidad. Hace algunas sugerencias para elaborar un programa de recreación. Incluye conclusiones.

RES/378.999/B3641R (MÉXICO)

BELANCE, RENE (1952). *La película como medio auxiliar en educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

El ensayo tiene el propósito de valorar la película como medio auxiliar en la educación fundamental; hace un estudio de su influencia en las masas, y analiza sus características, su eficacia como medio educativo, la técnica para su uso y los límites de su producción en los países débiles económicamente.

Considera someramente la forma de organizar y emprender una campaña de educación fundamental mediante la ayuda de películas y demás auxiliares audiovisuales. Apunta que el objetivo esencial de una película educativa es provocar un cambio de actitud frente a la realidad en la que viven las comunidades, por lo cual sus contenidos deben basarse en el entorno y en los problemas del medio al que se destina. Incluye bibliografía.

RES/378.999/B426P (HAITI)

BENETT VARELA, EMILIA (1953). *Una experiencia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 71 h.

Para dar una idea del ambiente en el que vive la gente de las colonias proletarias de las grandes ciudades, se presenta un panorama de las condiciones en las que se encuentran las 244 colonias proletarias reconocidas en la Ciudad de México. El propósito es señalar la necesidad que existe de que las instituciones del gobierno al servicio del pueblo actúen de acuerdo con los principios de la educación fundamental, para elevar y dignificar en todos los órdenes la vida de hombres, mujeres y niños que habitan en los barrios pobres de las grandes ciudades.

La autora relata las experiencias que vivió durante el trabajo realizado en una Misión Cultural, centrada en las áreas de la educación fundamental, en algunas colonias proletarias de las colonias Tacubaya y Tacuba, de la Ciudad de México. Por último, propone un proyecto de educación fundamental para ser aplicado en las colonias humildes de las grandes ciudades, mismo que podrá ser modificado en función de las exigencias del medio.

RES/378.999/B465u (MÉXICO)

BENÍTEZ RAMOS, ELENA (1967). *Técnicas para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura con adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

Técnicas para ayudar a los maestros del Paraguay que participan en el Programa de Educación de Adultos que desde el 1º de abril de 1966 está vigente en ese país.

Subraya algunos factores que deben tomarse en cuenta para la elección del método o técnicas a utilizar en la enseñanza de la lectura y la escritura para adultos, tales como: objetivos de la enseñanza; personas o grupos participantes en dicha enseñanza; circunstancias en las que se realiza el proceso y materiales de los que se dispone. En cuanto a las técnicas para la enseñanza de la lectura y la escritura funcionales, la autora recomienda que se lleve a cabo el proceso de lectura y que se aplique un sistema de evaluación que, entre otras cosas, servirá para detectar las necesidades de aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje y así poderles ayudar.

REF/378.999/B467t (PARAGUAY)

BENNETT, WILLIAM WALTER (1956). *El trabajador de educación fundamental en la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 104 h.

Descripción y análisis del papel que desempeña el educador en la comunidad. Se presentan algunas técnicas que puede utilizar para orientar a la gente en la identificación y solución de sus problemas. El autor expone tres experiencias que ha vivido como agente educativo: la primera en la comunidad de Fouke, Texas, donde trabajó como visitante esporádico; la segunda, en Ihuatzio, Michoacán, como estudiante del CREFAL, a lo largo de dieciocho semanas de visitas programadas, con un horario regular, y la tercera, en la misma comunidad de Ihuatzio, como vecino del lugar por un período de dos semanas. En el último capítulo presenta un resumen y conclusiones. Anexa bibliografía.

RES/378.999/B469t (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

BERNARD, LUCIEN JEAN (1969). *La alfabetización y acción comunitaria en Haití, como acciones integradas en un programa común*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

Inicia con un panorama de la situación socioeconómica de Haití, en el que se muestran los factores que provocan el analfabetismo existente; hace referencia, en seguida, a los esfuerzos que ha realizado el gobierno en la lucha contra este problema a partir de 1958 y más enérgicamente, a partir de la creación de la ONEC, que después se llamó ONAAC (Oficina Nacional de Alfabetización y Acción Comunitaria), dependiente del Ministerio de Educación. Se menciona el Programa de Alfabetización Funcional cuyo objetivo es lograr el desarrollo de los núcleos marginales de la población, tarea que está llevando a cabo la ONAAC; al respecto, el autor hace un análisis crítico. Incluye bibliografía.

REF/378.999/B519al (HAÍTI)

BETANCOURT DE RIVERO, ROSA (1955). *La alfabetización y la escuela rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 61 h.

Inspirada en las orientaciones del Plan Mundial de Alfabetización formulado por la UNESCO, la autora presenta una propuesta para llevar a cabo una campaña de alfabetización, tomando

como eje la escuela primaria rural, la cual es parte esencial de la educación fundamental. Y se inmiscuye en sus problemas e intereses y lleva a cabo actividades para su solución, con base en los recursos que la comunidad posee; afirma que el maestro debe ser el más entusiasta orientador de la población campesina.

La alfabetización que se propone no consiste solamente en enseñar a leer y a escribir, sino en enseñar al individuo a vivir, mejorando todos los aspectos de su vida en su beneficio. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B5622A (CUBA)

BETANCOURTH ESQUIVEL, ELEUTERIO (1958). *Los núcleos escolares en Venezuela: sus principales relaciones con la educación fundamental para un trabajo en la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 82 h.

Análisis del sistema de escuelas rurales denominado Núcleos de Escuelas Unitarias Rurales que, desde su creación, además de su labor educativa, promueve el desarrollo de la comunidad

Toma como escenario al Estado de Miranda, por ser la entidad federativa que más núcleos tiene y por ser su lugar de desempeño profesional, situación que el autor considera factible generalizar a todos los núcleos del país. Proporciona algunos datos sobre el origen y funcionamiento de los núcleos escolares, de los logros alcanzados, así como de las dificultades que han enfrentado para llevar a cabo su tarea; con base en los resultados obtenidos, hace algunas sugerencias para estructurar nuevos planes de acción apoyados en los principios básicos de la filosofía de la educación fundamental. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B5622N (VENEZUELA)

BETANCOURTH VIVEROS, V. ENRIQUE (1958). *El cine en la alfabetización de adultos. (Explicación de la película «La decisión de José»)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

En este trabajo se destaca la importancia y uso de las ayudas audiovisuales en la educación, resaltando la eficacia del cine al atraer la atención y despertar el interés en los educandos.

Al considerar que el aprestamiento o motivación para la alfabetización de adultos es una de los objetivos más difíciles de alcanzar, el autor realizó la película “La decisión de José”, cuyo argumento se centra en el aspecto económico de la educación fundamental y su propósito es facilitar la tarea de motivación y colaborar en la alfabetización de adultos. Detalla el proceso de producción de esta película en los talleres del CREFAL. Incluye bibliografía.

RES/378.999/B5628c (ECUADOR)

BITZER, OSCAR ALFREDO (1960). *El método de Gates en la alfabetización funcional de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 91 h.

Recopilación de información sobre la aplicación del método de Gates a la alfabetización de adultos. Comprende una parte teórica destinada a fundamentar el uso de métodos analíticos o globales en la enseñanza de la lectura con adultos; en la segunda parte el autor hace referencia a su experiencia en la aplicación de este método durante la tercera etapa de trabajo de campo en el Centro de Educación de Adultos de la Colonia Ibarra, en la que se utilizaron materiales elaborados en el CREFAL. Como las cartillas tituladas: *Juan y Luis, La Parcela, La Familia y La Comunidad*, así como una guía didáctica; todos ellos elaborados con base en los principios psicológicos del método de Gates. Se incluyen conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B624M (ARGENTINA)

BLAIN, PIERRE (1967). *Importancia de la recreación en el proceso de desarrollo de la comunidad en Haití*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 17 h.

El autor considera que la recreación debe incluirse en un programa de desarrollo de la comunidad, ya que a través de las actividades que comprende, se puede lograr un cambio de actitud en las personas, lo cual traería como consecuencia su desarrollo y su influencia en otras esferas de la sociedad.

Ofrece un panorama de las condiciones sociales en Haití y señala la necesidad de elaborar un Plan de Desarrollo de la Comunidad para mejorar la situación de la población. Como parte del mismo, propone un programa de recrea-

ción dirigido a los habitantes de las zonas populares urbanas y a la gente del campo, para cuya aplicación se requiere de la participación de otros organismos gubernamentales. Define los medios que se pueden utilizar en conformidad con las circunstancias y las posibilidades existentes, así como el contenido de los programas.

REF/378.999/B634I (HAÍTI)

BLANCAS TUMIALÁN, CORSINO (1952). *Los medios audiovisuales en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 56 h.

El tema central del trabajo es el uso que se puede hacer de los recursos audiovisuales en las labores de educación fundamental. Se hace referencia especial al cine y a la radio por ser los medios que pueden ser utilizados en zonas apartadas, a las que la escuela no ha podido llegar y que, por sus características, son medios a través de los cuales se puede informar, educar y distraer.

Incluye comentarios sobre la capacitación de personal y se sugieren técnicas para la elaboración de programas radiofónicos. Aclara que su duración, sus temas y los métodos para su presentación se hallan determinados por la finalidad y el lugar donde se van a utilizar. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B6387M (PERÚ)

BLANCO CENTURIÓN, VITA (1966). *La reforma agraria y el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 15 h.

Se aborda el significado del auténtico desarrollo y la contribución que los programas de desarrollo de la comunidad pueden aportar al progreso local y regional.

Dada la situación por la que atraviesan los países latinoamericanos, se afirma que un elemento clave para avanzar hacia el desarrollo es la ejecución de la reforma agraria, ya que crea un estímulo económico que conduce a la elevación de la productividad y al logro de una distribución más equitativa de los ingresos. Para que esta reforma funcione debe ser integral, es decir, debe considerar al hombre, a la tierra y a la producción, y proporcionar la asistencia técnica,

económica, crediticia y social necesaria.

Analiza los cambios que se han suscitado en Paraguay, así como algunos problemas que han obstaculizado su realización integral.

REF/378.999/B638R (PARAGUAY)

BLANCO MATAMOROS, FERNANDO (1958). *Tres experiencias de campo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Dos de las experiencias de campo que aquí se presentan, fueron realizadas en la zona de influencia del IICA (Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas) de Turrialba, Costa Rica, y orientadas por la filosofía de las escuelas experimentales, aunque con características socioeconómicas diferentes; la tercera tuvo lugar en la comunidad de Huecorio, perteneciente a la zona de influencia del CREFAL, orientada por los principios de la educación fundamental.

La finalidad de esta presentación es señalar los factores que influyeron en los resultados positivos de los trabajos realizados en las comunidades de Aquires y en San Juan, en la zona Norte de Costa Rica y el fracaso del proyecto de Huecorio. Incluye conclusiones y una bibliografía.

RES/378.999/B6385T (COSTA RICA)

BLANCO NÁJERA, ISMAEL (1957). *La escuela normal rural como satisfactora de las necesidades del pueblo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 53 h.

Hace referencia a la creación de las escuelas normales y ofrece un panorama de los cambios que éstas han sufrido, debido a la necesidad de responder adecuadamente a las transformaciones ocurridas en el medio rural.

Describe la preparación que reciben los maestros rurales en estas escuelas y los cambios que se han dado en el plan de estudios; hace una crítica al programa, considerando la necesidad de una reestructuración de la enseñanza normal, en la que, además de proporcionar una formación académica, se provea a los futuros maestros de conocimientos sobre los aspectos de la educación fundamental, para que puedan cumplir con la función social que tienen encomendada. Agrega que para llevar a cabo

los propósitos que persigue la educación fundamental, es necesario contar con el apoyo de las organizaciones sociales que existen en las comunidades.

RES/378.999/B6385E (MÉXICO)

BOLAÑOS CABALLERO, GORGONIO (1969). *Análisis de la alfabetización en México (1964-70) y algunas sugerencias para el futuro*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Después de elaborar un panorama general sobre los aspectos geográficos, demográficos e históricos de México, expone la situación de la alfabetización en el período 1964-1970 y las características de un nuevo enfoque.

El autor dedica buena parte del análisis a delimitar las perspectivas de la alfabetización desde la movilización de los organismos de apoyo y sugiere la creación de nuevos enfoques para el futuro, que partan de decisiones políticas apoyadas con recursos adecuados para elevar el ingreso de las masas populares. En cuanto al sistema de campañas, afirma que éstas ya cumplieron con su cometido, y el propio desarrollo del país implica nuevos retos para el sistema educativo, particularmente en cuanto a la alfabetización, ya que el saber leer y escribir no representa gran efectividad; lo que se requieren es, sobre todo, un proceso real de transformación educativa.

REF/378.999/B687AN (MÉXICO)

BOLUARTE ALTAMIRANO, ALCIBÍADES (1956). *Proyecto asociado de educación fundamental para el Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 85 h.

El presente escrito inicia con un breve análisis del problema indígena de las serranías del Perú, desde el punto de vista económico y educacional, así como de las deficientes condiciones de vida de la población; se menciona la creación de dependencias proteccionistas del Estado para darle solución, mismas que han tenido escasos resultados.

Estas dependencias muestran indiferencia frente al problema indígena, por lo cual el autor propone la organización de una instancia estatal que permita asociarlas en un proyecto común que parta de la educación fundamental y

de los esfuerzos que han impactado en las zonas indígenas, como son la Escuela Rural y los Núcleos Escolares Campesinos.

Este proyecto asociado que se propone, debe contar con los recursos humanos necesarios para desarrollar adecuadamente las actividades básicas de la educación fundamental. Incluye bibliografía.

RES/378.999/B6941P (PERÚ)

BORDIN, ONDINA (1968). *¿El programa de municipio modelo corresponde a las necesidades brasileñas en materia de desarrollo de las comunidades rurales?* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

Examen retrospectivo de la aplicación de programas de desarrollo de la comunidad, en las zonas rurales de Brasil. El enfoque principal se orienta hacia el análisis del Programa de Municipio Modelo, cuya ejecución está a cargo del Instituto Nacional de Desarrollo Agrario (INDA), y que constituye una nueva experiencia en actividades de este tipo.

La autora relata la experiencia que vivió en el municipio de Araras, perteneciente al estado de San Pablo, en el que se aplicó esta modalidad de programas de desarrollo comunitario. Propone la realización de otro tipo de acciones que deberán programarse a partir de las necesidades locales para lograr un verdadero desarrollo comunitario, aprovechando la estructura que tiene el INDA. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/B729P (BRASIL)

BORELLO, MERCEDES ROSA (1966). *Centros de salud y su proyección social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

El documento hace referencia al Programa de Salud Pública que se instrumentó en la Provincia de Buenos Aires, Argentina, como respuesta a las necesidades de la población, debido al incremento en la morbilidad sufrido como consecuencia del crecimiento industrial en esta región.

Se menciona que dicho programa se lleva a cabo a través de la creación de centros de salud, y se describen sus funciones. Para que el centro funcione, es necesario desarrollar una acción educativa que impulse la participación y

responsabilidad de los miembros de la comunidad en la protección y fomento de la salud, tomando en cuenta sus creencias, costumbres, y comportamiento; dicho programa pretende, igualmente, lograr que la población participe activamente en los programas del centro.

REF/378.999/B731C (ARGENTINA)

BORGOGNON AVEIRO, GLORIA (1966). *El desarrollo de la comunidad en Paraguay*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Da antecedentes de algunos programas que se han aplicado en el Paraguay a través de diversas instituciones, con el propósito de promover el desarrollo de la comunidad; dichos programas no han tenido un impacto efectivo en las poblaciones de las regiones donde se han llevado a cabo, pero son una muestra de la colaboración de la gente en este tipo de actividades.

En el trabajo se recuperan conceptos, principios y prácticas realizados en otros países, que ilustran en qué consiste el desarrollo de la comunidad. Se presenta una propuesta para la organización de un programa de desarrollo de la comunidad a nivel nacional, regional y local, con base en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de Paraguay; su objetivo es mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidad, utilizando la estructura administrativa existente, para lograr su integración y contribuir así al progreso del país.

REF/378.999/B734D (PARAGUAY)

BOTTS, FLORITA (1957). *Las artes en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 88 h.

La autora señala que la educación fundamental no solamente requiere la participación de equipos de trabajadores sociales que promuevan el progreso material, sino que necesita la participación de intelectuales que promuevan la formación humanística de las personas iletradas, para que puedan lograr un desarrollo integral que les permita estar en armonía consigo mismas, con su comunidad y con su medio ambiente natural.

Propone que se haga una inclusión progre-

siva de artes tales como la literatura, el teatro, la pintura, la música y la danza en un programa de educación fundamental. Menciona algunas experiencias en las que se utilizó la literatura y el teatro para enfrentar los problemas e inquietudes de algunas comunidades. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B751AR (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

BOURGEAT, LEON J. (1952). *La escuela rural al servicio de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 80 h.

Análisis del desarrollo desigual que se ha dado en las diferentes regiones del mundo y del surgimiento de la educación fundamental con una nueva concepción de educación por medio de la cual se liberará a grandes grupos de población del retraso social, económico y cultural en el que viven.

En este contexto el autor plantea que la escuela rural debe transformarse para estar en concordancia con los fines de la educación fundamental y que debe tener su propio plan de trabajo. Al respecto presenta una propuesta de acción que contempla la labor educativa en la escuela y la labor de la escuela en la comunidad, la cual puede ser ampliada o modificada dependiendo del medio y de la iniciativa de los maestros. Señala el papel fundamental que tiene el maestro en esta actividad y la necesidad de que las normales rurales modifiquen su plan de trabajo para que formen a los maestros que las zonas rurales requieren. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B7727E (ECUADOR)

BRANDAO, MARÍA ALICE MARTINS (1966). *Estudio previo de comunidades: datos para un proyecto de estudio previo a ser realizado por el MEB/Goias*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Se plantea que los conocimientos que se tienen de las comunidades rurales son poco objetivos e incompletos, lo que constituye un obstáculo para la formulación de proyectos eficientes en el Ministerio de Educación de Brasil.

Este trabajo se propone ser una contribución para la elaboración de estudios previos.

Se presentan dos enfoques principales: el primero define la posición de la autora en relación con el desarrollo de la comunidad y lo que debe ser el estudio previo en función de ese desarrollo. El segundo aplica esa posición a la situación específica del MEB/Goias de Brasil. Incluye bibliografía.

REF/378.999/B798E (BRASIL)

BRANDAO RODRÍGUEZ, CARLOS (1966). *Una aproximación al estudio de algunos procesos y factores en la distorsión de comunicaciones verbales oralmente transmitidas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

El problema al que se enfoca este trabajo de difícil lectura debido a la mezcla de español y portugués es el de las distorsiones en las estructuras de comunicación verbal que se transmiten de manera oral. Basa su desarrollo en dos proposiciones. La primera sostiene que el resultado de una comunicación verbal al interior de un mismo grupo sociocultural, es una comunicación limitada que puede llevar a la distorsión, incluso, en casos extremos, a un cambio en su forma, significado y función. La segunda afirma que hay en la estructura mínima del comunicado, factores que determinan la dirección de los procesos. Se incluyen al final las notas y una vasta bibliografía.

REF/378.999/B817U (BRASIL)

BRAVO TORRES, RAYMUNDO (1968). *La capacitación del campesino en problemas del agro en el Valle de Temascalcingo, Estado de México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

El trabajo se centra en la experiencia que el autor ha vivido en el programa de desarrollo comunitario que se desarrolla en el Valle de Temascalcingo, Estado de México, en el que participan diferentes instituciones gubernamentales en el marco de la coordinación regional de la Brigada de Promoción Agropecuaria No. 25, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Aborda los problemas a los que se enfrenta el técnico extensionista en este tipo de programas y se plantea como solución formar promotores voluntarios que multipliquen los conocimientos impartidos por los técnicos; se sugiere

además, que para evitar la duplicidad de funciones y la malversación de recursos, se lleve a cabo una coordinación interinstitucional.

Destaca que las brigadas no sólo proporcionan asistencia técnica en aspectos relacionados con el campo, sino que además llevan a cabo otras actividades que contribuyen al desarrollo de la comunidad, como son: mejoramiento del hogar, salud, recreación, formación de clubes de mujeres y de agricultores, que operan como organismos auxiliares de la brigada.

REF/378.999/B795c (MÉXICO)

BREZALTT HUBBARD, LEONEL (1968). *Análisis del programa de alfabetización y su aportación al desarrollo de Haití*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

Presenta un panorama de la situación socioeconómica de Haití, para hacer referencia, en seguida, al Programa de Alfabetización realizado por el gobierno haitiano, como una de las medidas para ayudar a la población a mejorar sus niveles de vida. El autor hace una crítica sobre la forma en que estaba operado el programa y menciona los problemas que éste ha enfrentado, así como los logros obtenidos. Comenta sobre el papel que desempeña la Oficina Nacional de Educación Comunitaria (ONEC) que es la responsable de la ejecución de dicho programa y la contribución de los centros de alfabetización al desarrollo de la comunidad. Se incluye una bibliografía.

REF/378.999/B848A (HAITI)

BRICEÑO GRANADOS, VYRIA (1968). *La escuela primaria costarricense en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

Comentarios sobre el significado de desarrollo de la comunidad y el papel de la escuela como promotora de este proceso. Se refiere a los cambios que deben darse en el sistema educativo costarricense para que la escuela pueda cumplir con su papel de orientadora en el desarrollo de la comunidad, entre ellos: realizar algunos ajustes a sus planes y programas de estudio; mejorar sus equipos de sonido, sus campos deportivos, los lugares apropiados para efec-

tuar sus sesiones, etc.; preparar al personal y, sobre todo tratar de establecer una coordinación entre el Ministerio de Educación y la Dirección General de Desarrollo de la Comunidad, a fin de evitar duplicidad de funciones.

REF/378.999/B859E (COSTA RICA)

BUERON GUTIÉRREZ, CARMEN (1957). *Una experiencia de hogar en la comunidad de Santa Ana*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

En este trabajo la autora da cuenta de las actividades que realizó en la comunidad de Santa Ana, Michoacán, relativas a la preparación de la mujer para que pueda cumplir con su responsabilidad ante la sociedad; dado que es la que orienta a toda la familia y se hace cargo de la educación de sus miembros, la que repercutirá en su comportamiento como ciudadanos.

Los conocimientos que la autora impartió, aluden al papel tradicional de la mujer: salud, higiene personal y del hogar, corte y confección, tejido, cocina con productos de la región, primeros auxilios, puericultura, etc. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B928U (MÉXICO)

BUESO PAZ, GUSTAVO (1956). *Sugestiones para que en los planes y programas de las escuelas normales de la República de Honduras, se incluya la recreación*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 38 h.

Alude a la formación que reciben los alumnos de las escuelas normales rurales de Honduras la que, en opinión del autor, tiene semejanza con los objetivos de la educación fundamental, aunque debe ser afianzada en los aspectos teórico-prácticos contemplados en esta última.

Hace hincapié en lo importante que es incluir la recreación en el plan de estudios de las escuelas normales, tal como es concebida en la educación fundamental, y que incluye: juego, música, artesanías, manualidades, etc. Se afirma que su estudio y práctica permitirá a los futuros maestros tener los conocimientos necesarios para orientar a la población en el empleo del tiempo libre, con el objetivo de promover el desarrollo cultural, social y económico de los individuos y, en consecuencia, de la comuni-

dad. Presenta un proyecto de recreación para ser agregado al plan de estudios de las escuelas normales. Incluye conclusiones y recomendaciones.

RES/378.999/B9286S (HONDURAS)

BUITRAGO DE GÓMEZ, CIELO PIEDAD (1978). *La evaluación educativa dentro de un proyecto de educación no formal*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 236 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos que consiste en una evaluación de la intervención que realiza el Proyecto de Educación no Formal (PENF) del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de Desarrollo Rural (CIMDER) en Cali, Colombia.

Los primeros tres capítulos se centran en la presentación del tema, en la descripción del contexto colombiano y en definiciones sobre educación y evaluación. El cuarto y el quinto capítulos abordan los aspectos metodológicos y la evaluación de las Unidades Temáticas desarrolladas. Se hace énfasis en la evaluación del proceso pedagógico. En el sexto se presenta una serie de afirmaciones que resumen los resultados obtenidos y se hacen recomendaciones con base en dichas afirmaciones.

En anexos se presentan los instrumentos utilizados para la recopilación de los datos, las guías de observación y el esquema de codificación utilizado para el manejo de los datos. Incluye bibliografía.

RES/378.999/B932E (COLOMBIA)

BURBANO MARTÍNEZ, HÉCTOR (1956). *Amerindia, la neuralgia del nuevo mundo: génesis y realidades de sus principales problemas económico-sociales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 159 h.

En este ensayo se presenta un panorama histórico sobre la situación económica y social de la América india y mestiza, con el propósito de hallar soluciones a partir de la realidad. Entre las tareas que deben asumir los educadores se destaca la de promover un cambio de actitud del hombre común frente a los problemas del mundo, y crear o mejorar las condiciones de

vida de la comunidad en la que se desenvuelve; para ello es necesario llevar a cabo la formación de líderes que se conviertan en el factor que impulse, vivifique y aliente la marcha ascendente de la comunidad, si bien es igualmente necesario que se lleven a cabo cambios sociales profundos.

Aborda el problema de la tenencia de la tierra como uno de los principales asuntos a resolver y ofrece una visión histórica del problema agrario en México y de la reforma agraria consiguiente, para que esta dura y dramática experiencia, con sus bondades y desvíos, sirva de incentivo a los demás países para que puedan afrontar este problema. Se incluyen algunas consideraciones finales.

RES/378.999/B9465A (ECUADOR)

BURGOA AYAVIRI, HÉCTOR (1966). *Investigación social y desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 h.

Anotaciones sobre los conceptos de comunidad, desarrollo de la comunidad e investigación social.

Enfatiza la importancia de llevar a cabo una investigación social previa en cualquier proyecto de desarrollo de la comunidad que se quiera instrumentar, con la finalidad de identificar los problemas y conocer los recursos o elementos con los que cuenta la comunidad, para planificar después un programa de desarrollo. Menciona los pasos a seguir para su realización y la conveniencia de que este tipo de exploración sea llevada a cabo por técnicos y profesionales que se encuentran operando en la comunidad.

A manera de ejemplo, incluye una investigación realizada por los maestros de las escuelas rurales de Tzurumútaró y Huecorio, Michoacán. Incluye bibliografía.

REF/378.999/B957IN (URUGUAY)

BURGOS GUEVARA, HUGO CRISTÓBAL (1958). *La educación fundamental y los jóvenes: hacia una comprensión de la juventud rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 100 h.

Hace referencia a la discriminación de la que es objeto la juventud en cuanto a su participación en el desarrollo social, especialmente en

las zonas rurales y alude a la necesidad que existe de educar a la juventud, por ser una fuerza social que manifiesta óptima disposición para aceptar el cambio cultural.

Menciona cómo la educación fundamental, a través de la organización de clubes y asociaciones juveniles, pretende acabar con dicha situación involucrando a la juventud en el conocimiento de los problemas de su comunidad y llevándola a colaborar en su solución; de esta forma se prepara y educa a la juventud, a la vez que ésta aporta su fuerza social en beneficio de la comunidad. Considera que dichos clubes pueden desarrollar su acción en los diferentes aspectos de la educación fundamental y se sugieren algunas actividades para cada uno de ellos (salud, hogar, economía, recreación y conocimientos básicos). Hace algunas sugerencias que pueden ayudar a que este trabajo resulte eficaz. Se incluyen conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B9573E (ECUADOR)

BURGOS JUÁREZ, ELADIO (1957). *Importancia de la investigación en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 66 h.

El interés central de este trabajo es la investigación que debe realizar todo promotor de educación fundamental para tener un conocimiento previo sobre el área en la cual va a desarrollar sus actividades; detectar los problemas sentidos y no sentidos por la gente de la comunidad; conocer los recursos humanos y materiales con los que cuenta para con base en estos elementos, aquél pueda estructurar los planes y programas dirigidos a lograr el mejoramiento integral de la comunidad, con la participación activa de sus miembros.

Describe la metodología que debe seguir un trabajo de investigación, así como las técnicas que se pueden emplear para su realización, las cuales dependerán del estudio que se pretende realizar. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/B957I (GUATEMALA)



CABRERA CASTRO, FRANCISCO (1956). *Las artesanías en las comunidades indígenas de Bolivia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

En el ensayo se menciona cómo la puesta en práctica de programas de educación fundamental puede ayudar a los habitantes de las zonas rurales a mejorar sus condiciones de vida.

Estudia la tradición artesanal de Bolivia, resaltando la importancia que reviste su promoción para elevar el nivel económico de las comunidades rurales y aprovechar sus materias primas, mediante la creación de diferentes talleres que servirían, además, para fomentar actividades relacionadas con el hogar, la salud, la recreación y la agricultura.

El autor comparte sus experiencias y observaciones vividas en la comunidad de Tzintzuntzan, Michoacán, gracias a las cuales se convenció de la importancia del fomento de las artesanías. Por último, presenta una propuesta para el desarrollo de un proyecto artesanal en la localidad de Cuaquiaviri, Bolivia, cuya tradición es la artesanía; dado que ésta ha sido objeto de explotación por parte de acaparadores y prestamistas de la ciudad, el proyecto tiene la finalidad de acabar con estas relaciones. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C1171A (BOLIVIA)

CAILA, MARÍA LEONOR (1968). *Importancia de la estadística en la planificación del desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

Hace referencia a la importancia de incluir la estadística entre los elementos requeridos en la formulación de planes de desarrollo de la co-

munidad, así como en cualquier curso que tienda a preparar individuos para todo aquel campo profesional cuyas actividades se dirijan a la solución de problemas humanos de naturaleza colectiva.

Exponen algunos conocimientos mínimos relativos a la estadística y su contribución al desarrollo de la comunidad, los cuales ayudarán a los agentes de cambio a desempeñar con mayor eficacia sus acciones. Considera que el desarrollo de la comunidad es un proceso permanente de conocimiento, que hace aflorar nuevos factores por evaluar y nuevos problemas a resolver. Los datos utilizados para la ejemplificación de conceptos fueron tomados del Centro Nacional de Lucha Antituberculosa de Recreo, provincia de Santa Fe, Argentina. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/C184I (ARGENTINA)

CALDERÓN, JOSÉ DAVID (1967). *Programa de acción comunal para el municipio de Santa Elena, República de El Salvador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Breve descripción de las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades que conforman el Municipio de Santa Elena en El Salvador; a partir de ésta, se propone llevar a cabo un programa de acción comunal que permita mejorar las condiciones de la población que habita en este municipio; este programa contempla las siguientes áreas: hogar y vivienda, salud, promoción económica, educación y cultura, arte y recreación, deporte y ornato.

Para llevar a cabo el programa, se requiere la participación de líderes y maestros, así como de los diferentes organismos locales, departamentales, nacionales e internacionales, que trabajen en forma coordinada a fin de aprovechar los recursos que pueda aportar cada uno de ellos. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/C146P (EL SALVADOR)

CALDERÓN CABALLERO, PASCUAL (1958). *Semblanza de un pueblo del estado de Michoacán: Cucuchucho*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 66 h.

Con la finalidad de entender la indiferencia de / 35

los vecinos ante los problemas vitales de esta comunidad y la desconfianza que tienen hacia los “fuereños”, larismos que fueron un obstáculo para el trabajo que pretendía realizar el equipo de estudiantes del CREFAL, el autor decidió indagar el por qué de esta actitud a la luz de uno de los principios de la educación fundamental, que sostiene que la educación está condicionada por el ambiente físico y social en el que se desarrolla, así como por la historia y las tradiciones de la comunidad.

Hace una descripción de las características geográficas, históricas, sociológicas y económicas de la comunidad indígena de Cucuchuco, Michoacán y propone algunas acciones que podrían ser realizadas por otros estudiantes, tomando en cuenta los aspectos culturales de esta comunidad.

RES/378.999/C1461s (MÉXICO)

CALDERÓN PRIETO, JESÚS M. (1955). *Trabajo de educación sanitaria en la comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 89 h.

Reflexiones sobre la educación fundamental y su metodología, y sobre la importancia del trabajo en equipo para la atención integral de los problemas existentes en las comunidades rurales.

El autor relata su experiencia como miembro del equipo No. 6 asignado a la zona De la Sierra, cuya área de trabajo comprendía las comunidades de Casas Blancas, Opopeo y San Gregorio. Da cuenta del proceso seguido en la formulación del plan general de trabajo del equipo, así como de los proyectos de las diferentes áreas de la educación fundamental para las comunidades de Casas Blancas y Opopeo, en las que participaron las autoridades y otros miembros de las comunidades; la comunidad de San Gregorio, por falta de tiempo, no fue atendida en la forma debida.

Informa también de las acciones que realizó en el aspecto de salud, área bajo su responsabilidad. Menciona las técnicas que empleó, así como los obstáculos que tuvo que vencer para la obtención de los resultados. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C1466T (PERÚ)

CALONA M., RICARDO A. (1966). *El uso de los materiales de lectura con recién alfabetizados*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 31 h.

Exposición sobre dos formas a través de las cuales se puede promover la lectura entre los lectores principiantes: en grupos organizados y como público en general. Se explica el procedimiento seguido tanto en la lectura dirigida, como en la comentada. La explicación de la lectura dirigida se hace con base en los principios del *Manual de Lectura* del Profesor Luis E. Soria; en cuanto al método de lectura comentada, se ofrecen instrucciones para utilizar los folletos producidos por el Departamento de Educación Fundamental de El Salvador, que constan de cinco series: salud, agricultura, recreación, conocimientos básicos y hogar. Sobre la promoción de la lectura entre el público en general, se afirma que se puede hacer en salas de lectura, difundiendo su contenido por radio o como material circulante de libre adquisición. Incluye conclusiones y bibliografía

REF/378.999/C165U (EL SALVADOR)

CALLERT LOEWEN, FRANCISCA (1968). *La promoción del agente de cambio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

En este trabajo, la autora describe el perfil del promotor social o agente de cambio requerido en la promoción de programas de desarrollo comunitario; define algunas cualidades que debe poseer, además de su preparación profesional (trabajador social, enfermera, agrónomo, maestro rural, etc.) a fin de estimular a los grupos locales para que identifiquen sus problemas, se organicen para resolverlos, asuman sus responsabilidades, tomen decisiones y cooperen en el mejoramiento de su nivel de vida, a partir de sus posibilidades y potencialidades.

Indaga las relaciones que el agente de cambio establece con la comunidad, y analiza la personalidad y temperamento de éste, ya que considera importante que el promotor se conozca a sí mismo y aporte sus fortalezas, orientando los trabajos de la comunidad. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/C157P (BOLIVIA)

CAMARGO CHAPETA, CELINA (1960). *El teatro en las tareas de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 47 h.

En el documento se hace referencia a la utilización del teatro como medio recreativo, educativo y cultural para orientar a la población campesina hacia el logro de mejores niveles de vida haciendo uso de los recursos que le brinda la comunidad. Señala que a través del teatro de actores o de títeres, se pueden abordar los problemas de la comunidad relativos a los aspectos que contempla la educación fundamental: salud, hogar, economía, conocimientos básicos y recreación, con el fin de conocer sus causas y sensibilizar a la gente para llevar a cabo soluciones. Comenta algunas acciones que en estos aspectos realizaron en la comunidad de Zurumútaru, Michoacán. Por último, se aportan algunas ideas para incorporar el teatro al medio rural colombiano. Incluyen algunas conclusiones y recomendaciones, así como bibliografía.

RES/378.999/C1721T (COLOMBIA)

CAMPOS MORERA, JOSÉ MARÍA (1978). *La educación no formal de adultos en Costa Rica: un panorama de instituciones y sus programas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 174 h.

Diagnóstico sobre 21 instituciones que realizan acciones de educación no formal de adultos en Costa Rica, como una contribución al interés que existe entre algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales por formar un solo bloque para coadyuvar al análisis del panorama de la educación no formal de adultos en dicho país.

La presente investigación de carácter descriptivo-exploratorio comprende cuatro capítulos; en el primero se presenta el planteamiento del problema, en el segundo se hace una descripción general del país en torno a aspectos económicos, sociales, políticos y educativos, para ofrecer una visión más general de la situación en la que se desarrolló la investigación. Se incluye, además, un panorama de las 21 instituciones estudiadas que realizan acciones de educación no formal en Costa Rica. Este apartado comprende además el marco teórico a partir

del cual se contemplan los siguientes aspectos: enfoque tradicional de la educación no formal en Costa Rica, la concepción de la educación permanente en dicho país, el enfoque de la educación no formal en América Latina y la educación no formal de adultos en Costa Rica.

En el siguiente capítulo se describe la metodología utilizada para realizar la investigación, el análisis, la interpretación de los resultados y las conclusiones; se incluyen cuadros y gráficos para permitir una mejor comprensión de los resultados. En la última parte se presentan dos proyectos; el primero es una propuesta para la creación de un Consejo Nacional de Educación de Adultos, en el que participarían organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y el segundo es la creación de una Asociación Costarricense de Educadores de Adultos (ACEDA), que tendría como finalidad incorporar a las instituciones que realizan este tipo de educación en el país. Incluye anexos sobre los instrumentos utilizados en la investigación y sobre los proyectos presentados, así como una bibliografía.

RES/378.999/C198E (COSTA RICA)

CAMUS FERNÁNDEZ, JOSEFINA (1957). *El centro experimental de cultura popular, agencia de la educación fundamental en Santiago de Chile*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

Reflexiones en torno al origen y funcionamiento del Centro Educativo de Cultura Popular, proyecto experimental que realiza acciones de educación integral en un sector urbano de Santiago de Chile. Se incluyen algunas observaciones sobre los fines que persigue la educación fundamental en relación con los propósitos del Centro y hace algunas sugerencias para orientar su labor, con base en los postulados de este tipo de educación en sus diferentes aspectos: salud, economía, hogar, recreación y conocimientos básicos.

RES/378.999/C2112C (CHILE)

CANTOS RONQUILLO, ÁNGEL (1952). *La educación sanitaria y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Análisis de la importancia de la salud como ele-

mento para el crecimiento y conservación de la sociedad (del individuo y de la comunidad), así como de la relación que existe entre la educación sanitaria y la educación fundamental. Enfatiza que la acción en torno a la salud debe estructurarse en función de la vida de la comunidad.

En opinión del autor, todo programa de educación sanitaria tendrá que contemplar la solución de los siguientes aspectos: saneamiento del ambiente, control de las enfermedades transmisibles, cuidado de la madre y el niño, mejoramiento de la alimentación y un programa de higiene escolar. Narra la experiencia que compartió con los miembros de la comunidad y con el equipo de trabajo en la comunidad de Ihuatzio, Michoacán, llevando a cabo actividades correspondientes a los diferentes aspectos contemplados por la educación fundamental y, específicamente, las efectuadas en el aspecto sanitario.

RES/378.999/C2326E (ECUADOR)

CAÑÓN JIMÉNEZ, FULVIA E. (1960). *Consideraciones para aplicar conocimientos de educación fundamental en escuelas de servicio social rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 67 h.

La intención del trabajo es proponer ideas que favorezcan el contenido de los programas que rigen en las escuelas especializadas en la formación de personal para prestar servicios sociales rurales. El trabajo muestra la similitud que existe entre los principios, métodos y finalidades del servicio social y la educación fundamental.

Expone las razones por las que se deben incluir, como materia de estudio, los aspectos contemplados por la educación fundamental en las escuelas que preparan al personal para realizar trabajo social en las zonas rurales, lo cual beneficiará no sólo a los egresados de estas escuelas, sino también a otras instituciones, ya que se tendrá la seguridad de capacitar con eficiencia al personal encargado de las obras asistenciales.

Presenta el plan de estudios de la Escuela de Visitadoras de Hogares Campesinos, incluye una propuesta para que se integren a él los diversos aspectos de la educación fundamental. Ofrecen, por último, algunas sugerencias

para la implementación de las ideas expuestas. Incluye bibliografía.

RES/378.999/C2354C (COLOMBIA)

CARCACHE DE LÓPEZ, OLIMPIA (1960). *La higiene materno infantil en el medio rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 83 h.

Se abordan aspectos de carácter económico, social y cultural que dificultan la impartición de educación sobre higiene materno-infantil y que son causa de mortalidad y morbilidad en el medio rural; se toman como referencia algunas comunidades indígenas de la zona miskita de Nicaragua y de la zona tarasca de Michoacán.

La autora alude a la importancia de educar a las mujeres en cuestiones sanitarias debido a su repercusión al interior de la familia. Relata las experiencias que vivió en la capacitación de parteras en cuatro comunidades de la zona tarasca, como contribución al mejoramiento de la salud de las madres y de sus hijos durante el embarazo, el puerperio y los cuidados del recién nacido. Hace algunas sugerencias para mejorar la atención en este aspecto en las comunidades rurales latinoamericanas.

RES/378.999/C2652H (NICARAGUA)

CÁRDENAS C., BENIGNO (1967). *Extensión agrícola en los colegios de agricultura del Ecuador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Reflexiones sobre la necesidad de contar con personal profesional y técnico calificado que contribuya en la ejecución de los programas de fomento agrícola que lleva a cabo el Ministerio de Agricultura y Ganadería del Ecuador.

Reseña la historia de la educación agrícola en este país, haciendo referencia concretamente a la educación agropecuaria que se está impartiendo en el nivel medio subraya algunas deficiencias. Posteriormente recomienda soluciones para enmendar errores y encauzar la educación hacia la formación de mejores y más eficientes profesionales, que colaboren en las actividades de desarrollo de las comunidades rurales ecuatorianas. Incluye conclusiones.

REF/378.999/C266E (ECUADOR)

CÁRDENAS PÉREZ, LUIS (1969). *Preparación de personal de primera línea para alfabetización y educación de adultos en México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

En este ensayo se presenta una breve reseña histórica sobre la alfabetización en México, así como la situación que guarda el analfabetismo en el mundo, y en América Latina.

Incluye un breve estudio sobre la evolución de los conceptos de analfabeto, analfabetismo, alfabetización, alfabetización funcional y sobre las variaciones en su contenido, en función de la época en la que se han utilizado, con el propósito de acotar por qué es necesario otro tipo de instructor y un personal de primera línea, mejor preparado para hacer frente a las exigencias que está marcando la época actual (1969). Considera como personal de primera línea al que está encargado directamente de realizar las acciones entre los grupos humanos que se verán beneficiados con un proyecto o programa de alfabetización. Se propone un plan de trabajo para la preparación de este tipo de personal. Se incluye bibliografía.

REF/378.999/C266PR (MÉXICO)

CARDOSO TORRES, RAMÓN (1967). *El desarrollo de la comunidad en el Paraguay*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

Exposición sobre la concepción del autor en torno al desarrollo de la comunidad, incluyendo un panorama de la situación económica, social y cultural del Paraguay; hace referencia a los dos programas más importantes que ha llevado a cabo el gobierno, con la finalidad de elevar el nivel de vida de la población rural: la creación del Instituto de Bienestar Rural (IBR) y el Programa de Alimentación, Educación y Nutrición (PAEN).

Menciona el proyecto de ley relativo a la integración de un Programa Nacional de Desarrollo de la Comunidad que sería la fuerza integradora y coordinadora, a nivel nacional, de todos los programas sectoriales

Propone la creación de un centro de formación y entrenamiento ideológico-doctrinal para técnicos y directivos del Programa Nacional de Desarrollo de la Comunidad, para el que se buscará financiamiento en diferentes entidades.

Agrega su posición ante los problemas de la vida y de la sociedad, así como una bibliografía.

REF/378.999/C268D (PARAGUAY)

CARLO V., EUSEBIO (1958). *El núcleo escolar campesino y sus alcances en educación fundamental de Bolivia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 76 h.

Análisis histórico de las grandes reformas adoptadas en Bolivia a partir de la Revolución Nacional de 1952, tanto en el ámbito social como en el económico, en las cuales influyó el trabajo de los Núcleos Escolares. Estas reformas son: reforma agraria y educativa, el voto universal, la nacionalización de las minas y la aplicación de medidas para lograr la diversificación económica del país.

Se presenta una breve reseña histórica del Sistema Nuclear de Educación Campesina, hasta la actualidad (1958) en la que se sitúa su tarea en un ámbito eminentemente social y productivo. Describe su organización y funcionamiento y señala que las actividades que realiza responden a los postulados de la educación fundamental, desempeñando una doble función: por un lado, se educa en la escuela a niños y jóvenes en función de la realidad y, por el otro, se promueve el mejoramiento y desarrollo de la comunidad trabajando con adultos, hombres y mujeres.

Aborda, igualmente, aspectos como la preparación de los maestros y la importancia de realizar una investigación en la comunidad para conocer su realidad y, con base en ella, proponer un plan de acción. Finalmente, se hace referencia a la colaboración que se requiere de las diferentes instituciones gubernamentales, sociales, sindicales e internacionales, para la realización de los proyectos comunitarios. Presenta conclusiones, así como bibliografía.

RES/378.999/C2848N (BOLIVIA)

CARO FLORES, MA., CONCEPCIÓN (1955). *La investigación elemento básico en la planeación del trabajo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 67 h.

La autora aborda el tema relativo a la importancia de la investigación sobre la comunidad, considerada por la educación fundamental como

una de las actividades básicas para desarrollar un plan de trabajo. Expone los objetivos de la educación fundamental, así como los que se persiguen a través de la investigación; señala que los campos en los cuales la investigación debe centrar su acción en forma directa y precisa son el hogar, la escuela y la comunidad. Selecciona los métodos más adecuados para la investigación en educación fundamental y para su aplicación; advierte sobre la necesidad de realizar evaluaciones a lo largo del desarrollo del plan de trabajo, con la finalidad de reconocer sus éxitos y fracasos, así como el replanteamiento de algunas cuestiones.

Un aspecto importante en el proceso de investigación, es la identificación de los líderes para desarrollar sus potencialidades e impulsar su participación en la organización y prosperidad de la comunidad.

Expone la experiencia que compartió con el equipo del CREFAL, asignada a las comunidades de Ihuatzio y Cucuchucho, Michoacán, en el proceso de investigación de dichas comunidades; aun cuando presenta información de Cucuchucho, sugiere que el equipo tome en cuenta esta información para la elaboración de su plan de trabajo. Presenta conclusiones y sugerencias, así como una bibliografía.

RES/378.999/C2922i (MÉXICO)

CARRERA, ALFREDO A. (1956). *La recreación en un programa de educación de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 109 h.

Destaca la importancia de la ejecución de programas de educación fundamental, como alternativa para lograr una mejor calidad de vida entre los habitantes de las comunidades rurales; se detallan los objetivos de la educación fundamental y los diferentes aspectos que la conforman.

Considera la recreación como un auxiliar importante en la educación fundamental y afirma que, orientada apropiadamente, puede contribuir al cabal desarrollo de los aspectos contemplados en este tipo de educación, y contribuir, en consecuencia, a la superación socioeconómica y cultural de las comunidades. Así, el contenido de este trabajo se centra en todo aquello que sea útil para estructurar un programa de recreación en el marco de la educación de adul-

tos, señalando los propósitos y las actividades que ayudarán más directamente a estructurar el contenido del programa, su organización y su desarrollo.

Presenta una serie de sugerencias para enfrentar la falta de programas de recreación en la sierra ecuatoriana, y para iniciar uno en esa zona. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C314R (ECUADOR)

CARRILLO I., CÉSAR A. (1967). *Algunas experiencias de reasentamientos campesinos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Con la finalidad de ubicar el trabajo dentro de la realidad sociopolítica y económica del país, el autor presenta algunas consideraciones de carácter general sobre estos aspectos. A continuación expone su experiencia durante el reasentamiento campesino con un grupo de familias indígenas "Huasipungueras" (trabajadores de una hacienda, cuya remuneración consiste, por una parte en dinero y, por la otra, en el cultivo de una parcela que le presta el patrón), que se llevó a cabo en la hacienda de San Agustín de Callo, y cuya realización fue posible gracias a la sensibilidad de ciertos terratenientes en torno a la necesidad de llevar a cabo reformas en la tenencia de la tierra, ya que no existía una legislación agraria.

Aclara que el término reasentamiento es utilizado en el sentido de redistribución de tierras y viviendas en la misma región de donde son originarias las familias objeto del proyecto. Se refiere a las acciones que se habían realizado hasta ese momento, a los problemas que enfrentaron, así como a las personas e instituciones que intervinieron en la ejecución del proyecto. Incluye conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

REF/378.999/C317A (ECUADOR)

CARRIÓN, CARLOS A. (1953). *La educación fundamental, medio de lucha contra el analfabetismo en las zonas rurales de América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 51 h.

Consideraciones generales sobre el analfabetismo y sus causas, así como sobre las posibilidades que tiene la educación fundamental para

solucionar las necesidades y problemas que dicho analfabetismo provoca a través de acciones en torno a los diferentes aspectos que contempla este tipo de educación, entre los que destaca el servicio de alfabetización, considerando que éste debe realizarse en función de los intereses y actividades de la gente. Indica que para llevar a cabo esta actividad, siguió el camino propuesto por el equipo docente del CREFAL, crear conciencia y despertar el interés de la gente en sus problemas y en los de la comunidad, para que más tarde ellos, por convencimiento, sintieran la necesidad de conocer y manejar la herramienta que constituye el alfabeto.

Narra la experiencia que vivió en Tócuaro y Nocutzepo, Michoacán, durante el servicio de alfabetización. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C3181E (PANAMÁ)

CARVAJAL BERGARA, ABELARDO (1957). *Posibilidad de hacer educación fundamental por medio de los internados de enseñanza primaria en México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 60 h.

La intención de este análisis es dar a conocer la forma de trabajo de los Internados de Enseñanza Primaria en México.

Inicialmente expone los antecedentes históricos de los internados a partir del movimiento de revolución, sus objetivos y su organización interna. En seguida, plantea las características generales de la educación fundamental a partir de esta información, aborda la manera en que los internados pueden participar en el desarrollo de un plan de educación aplicado a las comunidades cercanas.

En las conclusiones, se asevera que los internados y la educación fundamental coinciden en su origen y en sus campos de trabajo; pero difieren en la aplicación y proyección de sus actividades. Contiene bibliografía.

RES/378.999/C3311P (MÉXICO)

CARVAJAL ZAMORANO, RUTILO (1956). *Plan avícola como medio de mejoramiento en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 69 h.

Con base en la experiencia del Programa de

Crédito Avícola Supervisado que el CREFAL puso en práctica en su zona de influencia, el autor propone la instrumentación de un plan avícola con la finalidad de contribuir a la economía campesina de una región, mismo que podría beneficiar cuando menos a 100 comuneros, complementándolo con la creación de una cooperativa.

Proporciona orientaciones para la gestión y organización de estos dos proyectos que contribuirían a resolver, de manera integral, los problemas de las granjas avícolas, así como para los servicios que podría prestar la cooperativa. Menciona la influencia que podrían tener las actividades realizadas al ejecutar los proyectos en los aspectos contemplados por la educación fundamental: economía, hogar, salud, recreación y conocimientos básicos. Incluye conclusiones, sugerencias y bibliografía.

RES/378.999/C3319P (MÉXICO)

CASTAÑEDA, MARGARITA (1953). *Un centro de salud en la zona de influencia del CREFAL*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 80 h.

Hace mención de las condiciones higiénicas y sanitarias que prevalecen en las comunidades de la zona de influencia del CREFAL, mismas que son causa de morbilidad y mortalidad entre la población. Ante esa situación, la autora propone la creación de un Centro de Salud en el CREFAL, el que, además de prestar servicios a las comunidades, sirva para que los alumnos reciban una orientación teórica y práctica sobre educación sanitaria. Para llevar a cabo este proyecto, la autora hace una propuesta que por cuestiones de tiempo no se podría realizar; sin embargo, considera que menos las trabajadoras del hogar deberían recibir alguna capacitación para el trabajo que realizan.

Propone que en todas las comunidades se organicen grupos que contribuyan a las labores del Centro de Salud e indica la forma en la que se podría establecer este servicio y la asistencia que podría prestar; anota algunos aspectos que podrían ser tomados en consideración al formular los planes y programas de trabajo que los especialistas elaborarían para el funcionamiento de dicho centro. Incluye algunas conclusiones.

RES/378.999/C346U (MÉXICO)

CASTAÑEDA MARTÍNEZ, GUILLERMO (1969). *La alfabetización funcional dentro de un programa de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

Con base en su experiencia en el servicio educativo del Programa de Misiones Culturales en México, el autor realiza este análisis sobre el papel de la alfabetización como respuesta a las necesidades educativas de las comunidades. Presenta un recuento histórico de las Misiones Culturales y de su impacto; en ese marco, describe el enfoque de la educación funcional y los principios doctrinarios con fundamento en los cuales se promovió el primer curso sobre alfabetización funcional en el CREFAL, mismo que dio origen a este trabajo.

Entre las principales recomendaciones del autor para implementar la alfabetización funcional en actividades de desarrollo comunitario, se encuentran: reestructurar los programas de alfabetización e incluirlos en un programa nacional de educación permanente; preparar profesionalmente a los encargados de la tarea alfabetizadora y procurar la intervención de otras secretarías de Estado y de la iniciativa privada para apoyar estas actividades. Incluye bibliografía.

REF/378.999/C346AL (MÉXICO)

CASTELAO, RICARDO ÁNGEL (1978). *Cultura y educación permanente: marcos referenciales para la educación integrada de adultos. Hacia la formación musical del adulto*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 181 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, cuyo objetivo es contribuir al esclarecimiento, la interpretación y la difusión de la concepción y la praxis de la educación de adultos, desde la perspectiva del desarrollo cultural y de la educación permanente. Bajo esta perspectiva, adquiere importancia atender la formación musical como componente básico de la educación integral de adultos.

Entre las propuestas de esta tesis, se encuentra la elaboración de un proyecto sobre experiencias diversificadas de formación musical. Incluye una amplia bibliografía.

RES/378.999/C348C (ARGENTINA)

CASTELLANOS MORA, LUIS FERNANDO (1978). *La percepción visual del obrero industrial de Bogotá*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 131 h.

El propósito de esta investigación es encontrar indicadores que permitan saber qué conoce de su mundo el hombre y más específicamente, cuál es la percepción del obrero industrial de Bogotá, Colombia. Se afirma que la percepción visual es una actividad indispensable en el proceso de conocimiento y un elemento determinante del aprendizaje; se parte de estas consideraciones para hacer una proyección de las orientaciones didácticas y metodológicas, especialmente en el campo de la educación de adultos, en el marco de la educación permanente. La investigación fue realizada en la zona sur-occidente de Bogotá, Colombia, en la que se ubican las empresas metalmecánicas, y específicamente entre los obreros cuyo oficio es la plomería.

Se detalla la metodología utilizada y las pruebas que se aplicaron, así como el análisis e interpretación de los datos; se presentan igualmente los resultados, en torno a los cuales se hacen algunas recomendaciones; entre ellas la organización de una "empresa-escuela" que deberá tener una concepción más profunda del trabajo como modelador del carácter del obrero, en el que el sistema hombre-máquina se vaya convirtiendo en un sistema hombre-hombre, reconociendo su dignidad humana y su integración axiológica. Esta propuesta puede ser viable teniendo en cuenta que el autor es el responsable del programa de asesorías a las empresas privadas, que contempla la división de educación de adultos. Se incluye una amplia bibliografía y anexos sobre las pruebas aplicadas.

RES/378.999/C348P (COLOMBIA)

CASTELLANOS O., SAÚL RENÉ (1966). *Problemas del analfabetismo a consecuencia de la inasistencia escolar en Honduras*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

Exposición sobre el estado en el que se encuentra la educación primaria en Honduras y sobre los factores económicos, sociales y escolares que obstaculizan su desarrollo. Entre estos últimos se destacan los que provocan la

inasistencia escolar: falta de escuelas, malas instalaciones, escasez de mobiliario, falta de material didáctico, así como deficiencias en los programas, horarios, tareas domiciliarias y exámenes. Propone algunas soluciones que enlista en 21 puntos. Ante esta situación se considera necesaria la elaboración de una política educativa, bien planificada y definida, no sólo por parte del Ministerio de Educación, sino de las demás instituciones, ya que de no ser así, el problema del analfabetismo se seguirá incrementando.

REF/378.999/C348P (HONDURAS)

CASTILLO, PEDRO HÉCTOR (1969). *La supervisión moderna en la alfabetización y educación de adultos en la República Dominicana*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

El autor hace un análisis sobre la alfabetización y educación de adultos que se practica en la República Dominicana y propone un cambio de estrategia con base en la concepción de la alfabetización funcional. Se refiere, además, a la necesidad de contar con supervisores escolares que tengan una nueva visión, para orientar la acción educativa.

Presenta algunas definiciones sobre la supervisión moderna, la forma de llevarla a cabo, qué es un supervisor moderno, qué métodos usa en su tarea y qué debe esperarse de la supervisión. Señala que el buen supervisor no se ocupa solamente del maestro, sino también de los alumnos, del material didáctico, de los métodos que utiliza y de la comunidad donde trabaja.

REF/378.999/C352SU (REPÚBLICA DOMINICANA)

CASTILLO DURÁN, EGBERTHA (1960). *La educación sanitaria en programas de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

Describe las actividades que el educador fundamental lleva a cabo para la formulación de un programa de educación sanitaria que tiene como propósito orientar a la gente en la solución de problemas tales como: el saneamiento del medio ambiente, el control de las enfermedades transmisibles, el cuidado de la mujer y el

niño, etc., situaciones que es necesario atender para contribuir al mejoramiento individual y colectivo de la comunidad.

Comenta que la atención a los problemas de salud debe extender su acción hacia otros campos contemplados por la educación fundamental, es decir, la economía, el mejoramiento del hogar, la recreación, y los conocimientos básicos, considerados como elementos indispensables de toda acción educativa. Menciona la importancia de la educación de grupos para ampliar la acción educativa, tales como las agrupaciones de madres de familia, los grupos juveniles, las parteras empíricas, la sociedad de padres de familia, etc., y de la preparación de los maestros para que apoyen estas acciones.

RES/378.999/C3522E (GUATEMALA)

CASTILLO RODRÍGUEZ, ORLANDO (1958). *La organización de grupos en la educación fundamental (una experiencia)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 75 h.

Los principios de la educación fundamental se basan en la democracia y en la atención de diversos aspectos sociales, mediante la conformación de grupos organizados al interior de las comunidades. El autor parte de estos principios para el desarrollo de su tesis, en la que da cuenta de la experiencia que vivió durante seis meses de trabajo en la comunidad de Erongarícuaro, Michoacán, practicando actividades deportivas y promoviendo la recreación como una de las mejores posibilidades de realizar la educación fundamental. Esta experiencia constituye la base para analizar las posibilidades de aplicación de esta disciplina, dirigida a impulsar el desarrollo social en Nicaragua. El autor considera de gran valor la organización de grupos sociales, en este caso deportivos, para lograr el mejoramiento de la comunidad. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/ 378.999/C3526O (NICARAGUA)

CASTILLO TOLEDO, AMPARO (1954). *La mujer campesina y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

Semblanza histórica del papel desempeñado por la mujer en el pasado, hasta 1954, año en

el que se escribió este ensayo, en su rol de esposa, madre e hija. Describe, en seguida, los objetivos que propone la educación fundamental para mejorar la vida de la mujer campesina, considerando aspectos de salud, economía doméstica, hogar, recreación y conocimientos básicos.

Las conclusiones a las que llega no van más allá de considerar a la mujer como el complemento del hombre, que tiene derecho a ser educada para las labores del hogar; no para independizarse y humillar a su pareja, sino para colaborar con ello en la economía familiar. Los roles que le concede son los de esposa, madre e hija, cuidadora de la moral y de la educación de la familia. Incluye una breve bibliografía.

RES/378.999/C3527M (HONDURAS)

CASTILLO VILLEGAS, MARÍA TERESA (1953). *La maestra rural y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 43 h.

Aborda la necesidad de reencausar la función de la escuela rural mexicana en el desarrollo de la comunidad, aprovechando sus experiencias y uniendo a ellas los principios y objetivos de la educación fundamental. Se propone poner en marcha programas vinculados a las necesidades del medio y orientados hacia el logro de mejores formas y condiciones de vida, que deberán influir en todos los miembros de la comunidad. Considera a la maestra rural como una trabajadora social que realiza los objetivos de la educación fundamental, en el marco del trabajo doméstico y de la dignificación de la familia. Subraya la necesidad de preparar a las maestras para que puedan llevar a cabo esta tarea social. Incluye bibliografía.

RES/378.999/C3528M (MÉXICO)

CASTILLO VILLEGAS, RUBÉN (1955). *Los primeros auxilios al servicio de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 67 h.

El ensayo está enfocado a mostrar la importancia que tiene la salud en los programas de educación fundamental, y el conocimiento de primeros auxilios en la conservación de aquélla; aun cuando el presente trabajo no pretende ser un manual, contiene algunos de los métodos a

seguir al aplicar los primeros auxilios. La intención es mostrar su utilidad en las diversas actividades del individuo y de los grupos sociales, destacando asimismo su estrecha relación con el ideal de servir que la educación fundamental, en su hacer cotidiano, implica.

Presenta los contenidos teóricos de los primeros auxilios en forma breve, para luego proyectar su aplicación en las diversas actividades de la vida humana, destacando su valor utilitario y social. Hace referencia a su importancia en cada una de las ramas de la educación fundamental, y en la formación de los maestros rurales. Por último, describe tres tipos de botiquines: para el hogar, para la fábrica y el botiquín rural. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C3528P (CHILE)

CASTRO RAMÍREZ, FERNANDO (1978). *Situación y perspectivas del programa de bachillerato por madurez*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 238 h.

Tesis de la Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos. En ella se describe el proceso que ha seguido el programa de Bachillerato por Madurez en Costa Rica durante 29 años y su lento desarrollo, con el fin de detectar los elementos que han frenado esta posibilidad educativa; para alcanzar sus objetivos, este programa debe ser reorientado.

Al planteamiento del problema y a la definición del marco situacional e histórico, se suman datos estadísticos sobre la historia y la política de Costa Rica, así como una descripción de la educación de adultos en el marco de la educación permanente.

La indagación sobre el bachillerato por madurez, objetivo de esta investigación, incluye un estudio y la interpretación de muestras del rendimiento, la promoción por asignatura y la productividad del sistema; las características del personal docente; el funcionamiento de la organización; el presupuesto con el que se cuenta y su financiamiento.

Al final se ordenan los lineamientos básicos para reorientar el Programa. Se anexan 71 cuadros estadísticos utilizados durante el proceso de investigación y una bibliografía.

RES/378.999/C355S (COSTA RICA)

CAVIEDES LÓPEZ, HOMERO (1958). *Relación entre la antropología aplicada y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

En esta tesis se sostiene, como postulado principal, que la antropología es una ciencia básica para la comprensión de la doctrina de la educación fundamental, considera que ambas están interesadas en la mejor comprensión del hombre y en hallar soluciones adecuadas a sus problemas.

Presenta, de inicio, una interesante descripción desde el punto de vista del autor sobre lo que aporta la antropología cultural al estudio del ser humano; sin embargo, lo medular del trabajo es la comparación entre la antropología y los principios de la educación fundamental.

Recomienda al CREFAL dedicar más tiempo, en sus cursos regulares, al estudio de esta ciencia y realizar trabajo de campo y de investigación, contando con una base antropológica vinculada a la educación fundamental.

RES/378.999/C3824R (ECUADOR)

CERDA HERNÁNDEZ, VÍCTOR (1969). *Recomendaciones sobre lo que podría hacerse en Nicaragua en materia de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

En este trabajo el autor externa el propósito de aportar al programa de alfabetización que realiza el Ministerio de Educación, ciertos elementos referidos a la alfabetización funcional. Menciona los esfuerzos que se han realizado en Nicaragua y los resultados que se han obtenido. Bosqueja el nuevo concepto de la alfabetización funcional y explica las bases en las que se fundamenta, así como las características que la distinguen de la alfabetización comúnmente aplicada. Hace algunas recomendaciones adecuadas a los requerimientos del nuevo enfoque e incluye algunas reflexiones que es necesario tener en consideración al elaborar un plan nacional de alfabetización, para que la alfabetización funcional cumpla su cometido. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/C413RE (NICARAGUA)

CERNA, FRANCISCO EDMUNDO (1955). *El Salvador y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

Ante los graves problemas sociales, económicos y políticos que vive El Salvador, el becario del CREFAL, autor del presente ensayo, propone realizar actividades emergentes de educación fundamental en su país, utilizando los recursos humanos formados en este centro, mediante asesorías a los maestros en brigadas móviles o creando un centro de educación fundamental para la formación de maestros. Sugiere un plan para realizar estas acciones, considerando las posibilidades económicas de las instituciones gubernamentales salvadoreñas.

Incluye un bosquejo de la situación histórica y social de El Salvador y una descripción del concepto, los objetivos y el método de la educación fundamental, además de la bibliografía consultada.

RES/378.999/C4155E (EL SALVADOR)

CÉSPEDEZ B., JESÚS TEÓFILO (1954). *La educación fundamental en México y el Perú: su interpretación*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 233 h.

En este interesante trabajo de titulación, se hace una interpretación de lo que significa la educación fundamental como corriente de reivindicación social en comunidades de México y Perú.

En él se afirma que la educación fundamental nació al lado de grupos sociales precolombinos y ha permanecido hasta su postulación por la UNESCO y el CREFAL. En México, las culturas maya y azteca desarrollaron la educación fundamental, satisfaciendo necesidades y capacitando al individuo a servir a su pueblo. En la cultura incaica, de manera parecida, la educación tenía un sentido social. Durante la Conquista y la Colonia, a pesar de ser un período aplastante para las culturas nativas, hubo educadores fundamentales como Vasco de Quiroga, en México y Ludovico Bertonio, en el Perú. La educación fundamental renace con la Educación Rural y las Misiones Culturales, en México, la creación de Núcleos Escolares Campesinos y las Unidades Sanitarias Departamentales en Perú y finalmente llega a consolidarse como una doctrina educativa en la actualidad.

En este ensayo se dedican varios capítulos a analizar la educación fundamental, describiendo cada uno de sus principios y objetivos, así como sus principales logros al considerar aspectos de salud, hogar, economía, industrias rurales, conocimientos básicos y recreación. Incluye bibliografía.

RES/378.999/C4221E (PERÚ)

CIFUENTES ZAMORA, LUCINDA (1956). *El teatro en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 53 h.

La autora aborda el aspecto de la recreación, considerada dentro de la educación fundamental como una necesidad para la vida y como una forma creadora de energía y equilibrio en la persona; ofrece un panorama de la vida rural y de las manifestaciones artísticas de los campesinos.

Considerando al teatro como una agencia de la recreación, la profesora se refiere al uso que se puede hacer del teatro rural y de muñecos para enfrentar los problemas de salud, hogar, economía y cultura que existen en las comunidades. Hace referencia a las personas y objetos que participan en el cuadro teatral y a las características que debe reunir una obra de teatro rural; otro aspecto que aborda es el papel del director teatral en la preparación y representación de la obra.

Comenta las experiencias que compartió con el grupo de teatro itinerante de títeres, que formaron algunos alumnos de la quinta generación del CREFAL, el cual hizo varias representaciones en algunas comunidades de la zona de influencia del Centro.

RES/378.999/C5699T (NICARAGUA)

CISNEROS O., MILTON E. (1960). *Aplicación de la cinta fija en un programa de mejoramiento*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

El autor se refiere a los objetivos de la educación fundamental y específicamente al aspecto relacionado con el mejoramiento económico de las comunidades, a través del aprovechamiento de los recursos naturales con los que cuentan, de una manera más fácil y económica.

El informe presenta la experiencia que el

autor vivió en la comunidad de Casas Blancas, en cuanto a la introducción de injertos de pera kieffer en árboles de tejocote y a la elaboración de la diavista "Formas de Injertar", en la que se indica paso a paso, en forma técnica elemental, las posibles formas de injertar un frutal, que podrán ser utilizadas en cualquier comunidad en la que se persiga el mismo fin: el mejoramiento no sólo del tejocote, sino de cualquier fruta, ya que los conocimientos de injerto pueden aplicarse a cualquier frutal.

Menciona el objetivo de la diavista, las características de este tipo de material y hace algunas recomendaciones para su utilización. Considera que un material de este tipo debe ser evaluado con la finalidad de comprobar su eficiencia; al respecto, presenta los resultado de la evaluación que se realizó a la diavista "Formas de Injertar" en la Colonia Revolución y sugiere que se evalúe en otras comunidades. Presenta algunas conclusiones.

RES/378.999/C5795A (ECUADOR)

COLMENARES, MÁXIMO A. (1958). *Algunas consideraciones sobre desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 76 h.

Se detallan los principales postulados sobre los que se ha sustentado el concepto de desarrollo de la comunidad estudiado en el curso regular del CREFAL. Destaca el papel del gobierno en los procesos de desarrollo en Venezuela y en el resto de los países latinoamericanos.

En la parte de conclusiones y recomendaciones, enuncia que el desarrollo de la comunidad es un proceso esencial para mejorar la vida de las comunidades, que requiere de la participación activa de las comunidades en el aprovechamiento de los recursos locales, del apoyo económico y técnico del gobierno y de la colaboración activa de la iniciativa privada. Se proponen como recursos valiosos las cooperativas, el desarrollo de las artesanías y de la pequeña industria, todo ello acompañado de una campaña educativa que se traduzca en cambios de actitud y mejoramiento de la calidad de vida.

RES/378.999/C716A (VENEZUELA)

COLMENARES M., TEODOLINDA (1953). *El servicio social y la trabajadora social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Exposición de la experiencia la becaria del CREFAL, trabajadora social venezolana, durante sus prácticas de campo en las comunidades de la zona de influencia del Centro, Arócutin y Jarácuaro. En la primera encontró que es de suma importancia que el maestro trabaje en colaboración con maestros de distintas especialidades; efectuar una investigación para conocer los problemas de la vida comunitaria; llevar un plan de trabajo basado en las necesidades más urgentes y mantener buenas relaciones con todos los vecinos. En la segunda, el resultado fue una investigación suspendida, debido sobre todo a la desconfianza de los habitantes y al desconocimiento de la lengua tarasca.

Incluye definiciones del servicio social rural y un recuento histórico del servicio social en Venezuela.

RES/378.999/C7165s (VENEZUELA)

COLOMA, JORGE ALEJANDRO; RIZZO, JORGE ALBERTO Y RAMÍREZ, MARIANO (1968). *Adiestramiento de personal para el desarrollo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Los autores hacen una descripción de la situación socioeconómica que prevalecía en su país, Guatemala, en los años sesenta. Señalan la necesidad que existe de que el gobierno elabore un plan nacional de desarrollo y atienda la preparación de personal para la ejecución de proyectos de desarrollo de la comunidad. Consideran que dicha preparación debe ser teórica y práctica, y se debe tomar en cuenta la heterogeneidad cultural del personal, las diversas categorías ocupacionales y las distintas funciones que éste realiza; a continuación se refieren a los métodos y formas que, a su juicio, son adaptables al medio y los niveles que debe cubrir un plan de adiestramiento formal en Guatemala.

En la parte de conclusiones, incluyen algunos elementos para hacer efectiva su propuesta en torno a la preparación de personal, así como una bibliografía.

REF/378.999/C718A (GUATEMALA)

CONDE GARCÍA, DAGOBERTO (1958). *El liderazgo en San Pedro Pareo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 43 h.

Trabajo dirigido a explicar en qué medida contribuye el liderazgo a que la comunidad se integre al progreso del país y cómo en el líder se sintetizan los anhelos de superación de un grupo. Se considera que es importante que en los programas de organización y desarrollo de la comunidad, se contemple la participación de los líderes como elementos básicos para alcanzar el éxito de los proyectos.

A lo largo de la exposición se ofrecen ejemplos de las actividades que desempeñan los líderes de la comunidad de San Pedro, Michoacán, en los trabajos de la comunidad, así como un análisis de tres de ellos en cuanto a su personalidad, preparación y desempeño de sus tareas.

Por último, se revisa el significado del liderazgo, las cualidades que deben tener los líderes y la clasificación que existe de los mismos, en función de su desempeño. Contiene bibliografía.

RES/378.999/C7453L (ARGENTINA)

CONRADO FLORES, PEDRO (1958). *El teatro rural: agente de cultura*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 85 h.

Dado que el teatro es considerado como un poderoso medio de recreación, resulta útil a la consecución de los objetivos de la educación fundamental. Animado por la apertura de la nueva propuesta educativa, el autor considera que el teatro tiene sus propios elementos educativos, que se complementan con el folclor.

En cuanto al teatro rural en particular, afirma que debe combinar lo real con lo fantástico, lo narrativo con lo ideal, tomando siempre en cuenta las características y posibilidades propias de la comunidad.

Incluye tres obras completas de teatro rural de su autoría: *Esos líderes*, Comedia en un acto; *La bola de oro*, Juguete cómico, y *Hogar, dulce hogar*, Comedia en un acto.

RES/378.999/C7542t (NICARAGUA)

CONTRERAS GIL, ELIGIO (1966). *La participación popular en el desarrollo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

Este breve escrito se enfoca la definición de metas y objetivos que debería tener todo programa de desarrollo. El primero de ellos es la participación popular desde la base y en todos los niveles, donde el factor humano es de trascendental valor. Según este planteamiento, la participación activa de las comunidades es primordial en la solución de sus problemas y hace que se opere una transformación sociopsicológica que se reflejará en un cambio de actitudes.

Una de las observaciones que se encuentran en el análisis es que si un poder político carece de bases populares, es difícil acelerar procesos de desarrollo porque estará siempre presente la oposición y la resistencia de los grupos mayoritarios.

REF 378.999/C764P (VENEZUELA)

CONTRERAS ROCA, MA. ELENA (1957). *Necesidad de la atención materno-infantil en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 43 h.

Propuesta dirigida a los padres sobre el cuidado que deben tener para que sus hijos nazcan sanos y fuertes, y a las parteras para que orienten a las futuras madres en los cuidados durante el embarazo, el parto y el puerperio, así como la atención que prestan durante el parto.

Se afirma que esta orientación debe ser contemplada en un programa de educación sanitaria que comprenda la educación higiénica prenatal, postnatal e higiene y cuidado del recién nacido, así como la educación a las parteras sobre las medidas profilácticas que deben practicar al atender un parto. Se describen las etapas del parto y del puerperio durante las cuales se debe dar orientación a las madres, así como la forma de preparar el material necesario para atender un parto. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C7646N (GUATEMALA)

CORDERO HERNÁNDEZ, ANDREA (1978). *La participación en la educación de adultos: experiencia en el barrio marginado Guachupita*. Pátzcuaro, Mi-

choacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 131 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, que promueve la participación de los adultos en el análisis de su realidad y en la búsqueda de soluciones a sus problemas, a partir de una experiencia educativa en el barrio marginal urbano de Guachupita, en Santo Domingo.

En los resultados de la investigación se sostiene que la situación que determina el fenómeno de la marginalidad en barrios como Guachupita, es fruto del sistema capitalista imperante. Sin embargo, aunque en su fase inicial se trataba de una investigación participativa, esta experiencia mostró que el compromiso que son capaces de adquirir los marginados, los convierte en agentes de su propia educación.

La autora recomienda que la educación de adultos se oriente hacia la promoción de la base, partiendo de la comprensión de la misma, del momento de su participación y del respeto a las características de cada grupo. Incluye bibliografía.

RES/378.999/C794P (REPÚBLICA DOMINICANA)

CORDERO M., FERNANDO (1952). *Cómo hacer un cartel barato*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 13 h.

Fruto del aprendizaje obtenido en el taller de imprenta del CREFAL, el autor describe el procedimiento para la elaboración de un cartel económico haciendo uso de los recursos que ofrece el medio donde se instale el taller; indica los materiales que se requieren y la forma de utilizarlos. Menciona las características de un buen material visual como son el diseño, la construcción y el valor educativo; hace, además, algunas recomendaciones para su uso.

RES/378.999/C7945C (COSTA RICA)

CORONA ÁVILA, RAFAEL (1953). *Estudio socio-económico de la comunidad de Cucuchucho*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

El autor realiza esta investigación en la comunidad de Cucuchucho, Michoacán, como una forma de entrenamiento, siguiendo las recomendaciones de la educación fundamental que se-

ñala que para la formulación de un plan de trabajo, se debe partir de un estudio previo de la comunidad, que comprenda aspectos naturales, económicos, sociales y culturales de la misma, y permita precisar sus necesidades, los problemas que vive, sus causas y los medios más aconsejables para su solución.

Define en qué consiste la investigación, así como las fuentes y métodos que emplea. Se detallan las características de la comunidad de Cucuchuco en los términos arriba mencionados. Para dar una idea clara de la problemática que existe en dicha comunidad, presenta los resultados de la investigación, respondiendo a los diferentes aspectos de la educación fundamental: economía, salud, hogar, recreación y conocimientos básicos. Espera que esta información pueda ser de utilidad para el CREFAL y los futuros becarios en la formulación de planes de trabajo acordes a la realidad de las comunidades de la zona de influencia del Centro.

RES/378.999/C8221E (GUATEMALA)

CORONADO PERAZA, JORGE (1954). *Importancia de la recreación infantil*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 62 h.

Siguiendo los postulados de la educación fundamental, el autor aborda el tema de la recreación infantil en las zonas rurales, como un medio para desarrollar personalidades equilibradas capaces de cooperar en el desarrollo y progreso del país.

Destaca la importancia de la recreación infantil y sus diferentes actividades; se refiere a las prácticas recreativas que se desarrollan en el hogar, en la escuela y en la comunidad rural; consciente de la necesidad que existe de impulsar estas actividades, hace algunas recomendaciones para elaborar un plan de recreación que proporcione al niño una sana alegría y el deseo de vivir. Sugiere tomar en cuenta, para su realización, el hogar, la escuela y la comunidad, por ser los espacios donde el niño se desarrolla.

RES/378.999/C8226I (COSTA RICA)

CORPEÑO R., EUGENIO (1952). *La recreación como medio de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

El autor hace referencia a los propósitos de la educación fundamental, así como a los aspectos que comprende para llevar a cabo su acción educativa. El aspecto que aborda en este trabajo es el de la recreación, cuyo objetivo es orientar a la gente en el aprovechamiento de su tiempo libre, procurando con ello extinguir los vicios, la delincuencia y la ociosidad.

Habla de la preparación que el maestro encargado de orientar las actividades recreativas debe tener, y de las acciones que se pueden llevar a cabo en el hogar, la escuela y la comunidad, así como de los responsables de llevarlas a cabo.

Considera que la primera actividad que debe llevar a cabo el maestro es la realización de una investigación sobre la comunidad, con la finalidad de identificar los recursos con los que cuenta, así como las actividades que atraen a sus miembros, con el propósito de elaborar un plan de trabajo adecuado. Se refiere también a la importancia de la organización de un centro social en el que, además de apoyar las actividades recreativas, se proporcionen los conocimientos relativos a los otros aspectos que contempla la educación fundamental.

RES/378.999/C8226R (EL SALVADOR)

CORREDOR RODRÍGUEZ, BERTHA (1955). *Mejoramiento del hogar campesino colombiano*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

En el presente ensayo se describen las condiciones de vida de la familia rural colombiana, sus características, necesidades y problemas (viviendas insalubres, alimentación y economía deficientes, etc.) y menciona algunas acciones que se han realizado en cuanto a la provisión de viviendas por parte del Instituto de Crédito Territorial (INSCREDIAL) y de la Federación Nacional de Cafetaleros.

Propone implementar un proyecto de mejoramiento del hogar campesino, estructurado en los principios de la educación fundamental, que desarrolle aspectos generales aplicables en cualquier zona rural. Indica que el plan de trabajo en cada comunidad se definirá con base en

el estudio técnico de las condiciones sociales, económicas, físicas y de recursos humanos y materiales disponibles, y deberá ser una respuesta a las necesidades, problemas e intereses de las familias y de la comunidad, tales como: orientación sobre la economía familiar, defensa y conservación de la salud, arreglo del hogar, relaciones familiares y dignificación de la familia. Incluye bibliografía.

RES/378.999/C8336M (COLOMBIA)

CORTÉS, MANUEL ANTONIO (1952). *Aspectos fundamentales de la recreación*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Para el cumplimiento de sus objetivos, la educación fundamental contempla todos los aspectos de la vida del individuo, en la cual la recreación es considerada como una actividad vital, ya que promueve el aprovechamiento del tiempo libre en actividades sanas y constructivas que renuevan la fuerza física y espiritual para enfrentar la vida con decisión. Estudian los aspectos que favorecen las actividades recreativas desde una perspectiva física, mental, espiritual y social.

Sugiere que un programa de recreación debe basarse en una investigación que tome en cuenta los recursos y las posibilidades existentes, así como las aficiones manifiestas por los distintos grupos de niños, jóvenes y adultos, sus ocupaciones y las agencias que pueden contribuir a realizar dicho programa (los hogares, la escuela, la iglesia). Por último, mencionan algunas actividades que podrían incluirse en un programa de recreación organizada, entre ellas: arte y manualidades, actividades literarias, música y canto, danza, teatro, excursiones, juegos y deportes.

RES/378.999/C828A (HONDURAS)

CORTÉZ DE LA CRUZ, JUDITH E. (1955). *La mujer campesina frente a los problemas del hogar*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 56 h.

Análisis del papel de las mujeres dentro de la comunidad y a los diferentes problemas de tipo material y familiar que padecen las familias campesinas. Señala que la encargada de orientar y educar a la mujer en la solución de sus proble-

mas es la trabajadora social, y que sus tareas estarán dirigidas al mejoramiento económico, cultural y social del hogar.

Propone algunos temas y aspectos que deberá contemplar el plan de acción que se formule, entre ellos, el mejoramiento de la economía familiar, la defensa y conservación de la salud, el cuidado y educación de los hijos, la confección y limpieza del vestuario, la recreación familiar, el mejoramiento de las relaciones familiares, la construcción de anexos para el hogar y el arreglo de la vivienda. Señala que en la realización de este plan deberán participar tanto los hombres como las mujeres de la comunidad, así como especialistas en las otras áreas incluidas en la educación fundamental. Hace algunas recomendaciones a las trabajadoras del hogar, para facilitar su ingreso a la comunidad.

RES/378.999/C8282M

(EL SALVADOR)

CORTÉZ VIVANCO, CÉSAR (1969). *Salud, desarrollo y su integración con educación de adultos en Chile*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

El ensayo presenta tres enfoques sobre la importancia de la salud en el desarrollo de un país, ya sea de forma autónoma o integrada a otros sectores del desarrollo, especialmente la educación.

El primer enfoque hace referencia a los principales problemas sociales de América Latina y a su repercusión en el estado de salud del individuo, en la comunidad y en el país, lo cual plantea la necesidad de una integración del sector salud en los planes generales de desarrollo de un país.

En el siguiente enfoque bosqueja la política y doctrina de la educación de adultos en Chile y la importancia que se ha dado a la salud dentro de sus planes y programas de estudio, además de hacer un análisis de los contenidos de un programa de salud, de su enfoque técnico y de sus prioridades.

En el último enfoque fundamenta las razones de la importancia de la integración entre de la salud y educación de adultos. Aporta sugerencias en torno a esta posibilidad, entre ellas la utilización de la metodología de la alfabetización funcional, la cual puede servir al personal

de salud para acelerar los cambios de patrones culturales, hábitos y actitudes de la población en relación con la salud y la enfermedad. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/C828SA (CHILE)

CRUZ B., JULIO FERNANDO (1952). *La educación para la salud como parte importante de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 67 h.

En esta tesis se sostiene que cualquier problema de la vida humana que se pretenda resolver, debe incluir el componente educativo si se quieren obtener resultados favorables, firmes y perdurables. Con base en esta visión, se aborda la educación higiénica, también llamada educación para la salud.

Se afirma que la educación para la salud constituye el principal vehículo para resguardar, conservar y robustecer la salud, advirtiendo que su acción no se puede desligar de los otros aspectos de la educación fundamental; se nombran los que ésta atiende para lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de la población que habita en las zonas rurales de América Latina.

El autor subraya la importancia de utilizar materiales audiovisuales en acciones de educación sanitaria, ofrece algunas sugerencias para la organización de trabajos en esta área y hace comentarios en torno a la experiencia que vivió en la comunidad de Cucuchucho, Michoacán, realizando tareas en relación con la salud. Incluye bibliografía.

RES/378.999/C9571E (GUATEMALA)

CRUZ BRENES, BOLIVAR (1956). *Sugestiones sobre la planificación en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 103 h.

Texto sobre la planificación educativa, partiendo de la idea de que esta tarea no puede significar una especulación teórica, ni puede descansar en improvisaciones o gestos ocasionales, sino en algo cuidadosamente planeado que produzca resultados seguros y perdurables.

A partir de un análisis, se afirma que para diseñar un plan de educación fundamental, lo primero a realizar es la investigación sobre la

comunidad, cuya finalidad es descubrir los problemas que afectan al grupo social, saber con cuáles y cuántos recursos cuenta y cuáles son los caminos conducentes para lograr mejoras. Al respecto se hace referencia a las aportaciones de la antropología social para la comprensión de la conducta de los grupos sociales. Se examinan brevemente los métodos y técnicas que se utilizan para la recolección de datos y la forma de organizarlos e interpretarlos, es decir, la observación, la encuesta social, las entrevistas, los cuestionarios, las cédulas, el *survey* social, etcétera.

Se describen las fases que comprende el proceso de planificación de un programa de trabajo, tales como la estructuración de los proyectos, sus objetivos y los aspectos positivos y negativos a considerar en su planeación. Se sugieren algunas metodologías sobre el "cómo" hacer el planeamiento, y sobre el desarrollo de un programa. Otro aspecto que se considera importante es la ejecución de un estudio evaluativo que permita identificar los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de un plan de educación fundamental, teniendo en cuenta que la mayoría de las veces son imperceptibles, como no sea a largo plazo. Contiene conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C957s (COSTA RICA)

CRUZ BURGOS, CÉSAR AUGUSTO (1958). *Socioeducativo rural y las escuelas normales rurales en el desarrollo de las comunidades guatemaltecas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

Ante los problemas de organización y funcionamiento de las normales rurales guatemaltecas, el autor centra su análisis en la Dirección General de Desarrollo Socioeducativo Rural y con base en sus conocimientos sobre educación fundamental experiencias en la educación normal guatemalteca,

Además de los principios organizativos basados en la nueva propuesta educativa, destaca que un curso de organización de la comunidad deberá proveer dinámicas de grupo, métodos de comunicación, funcionamiento de centros sociales y dirección de asambleas comunales. Incluye bibliografía.

RES/378.999/C9571s (GUATEMALA)

CRUZ GONZÁLEZ, PEDRO IGNACIO (1955). *La recreación y el trabajo campesino*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Alude a los propósitos de la nueva corriente educativa denominada educación fundamental, que se ha puesto en marcha para responder a las reivindicaciones de la población campesina, en particular a uno de sus aspectos: la recreación.

Así, esta investigación se enfoca a definir la manera de lograr, a través de la recreación, que el campesino tenga una noción renovada de su trabajo, estimulando aquellas aptitudes que lo hagan más sociable, más sano, llevándolo a considerar la vida con más optimismo, aclarando su mente para que resuelva mejor sus problemas, ya que la monótona vida cotidiana que ha llevado durante tantos años, ha embotado sus sentidos y su capacidad de discernir.

Para emprender un programa de recreación se considera necesario llevar a cabo una investigación previa para saber cuáles son los intereses e inclinaciones del campesino y los recursos con los que cuenta, él y la comunidad. Se resume la variedad de actividades recreativas de la que se puede hacer uso para que el individuo encuentre el equilibrio orgánico, practicando aquella que más se adapte a su temperamento e interés (el juego, el deporte, la música, la danza, el teatro, la pintura, los juegos de salón, las lecturas, las artesanías, etc.). Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C9573R (NICARAGUA)

CUBILLOS URZÚA, HERNÁN M. (1955). *El crédito agrícola supervisado en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

Como una medida para mejorar las condiciones de vida de los campesinos, el autor propone implementar programas de crédito agrícola supervisado (CAS), dada la forma en que éste puede ser obtenido y por los objetivos que se proponen estos programas, entre ellos, elevar el nivel económico y cultural de los campesinos, haciendo que aumente su producción e ingresos, mejorar sus condiciones de vida y preparar agricultores independientes capaces de obtener y utilizar, en forma debida, cualquier tipo de crédito agrícola. Menciona algunos aspectos

que deben ser considerados para la organización de un programa de CAS.

Plantea que todos los especialistas de educación fundamental deben participar en dichos programas, ya sea directa o indirectamente y que la responsabilidad mayor recae en los encargados de las áreas de economía y el hogar. Señala los aspectos que cada especialista debe atender y recomienda la aplicación de este tipo de programas en las comunidades de la zona de influencia del CREFAL. Asegura que estos programas, en combinación con la educación fundamental, son el arma más eficaz para mejorar la economía de un pueblo y, por ende, su nivel de vida.

Estudia además diferentes aspectos de la economía agrícola, las formas de crédito y origen del CAS. Presenta conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C9627C (CHILE)

CUELLAR SUÁREZ, HILDA (1955). *La educación fundamental, el hogar y la higiene materno infantil (un programa, su desarrollo y material de trabajo)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 48 h.

Con el propósito de atender uno de los problemas más graves que existe en muchas comunidades en América Latina, la autora propone en este trabajo, un programa de educación materno-infantil.

Narra la experiencia que compartió con un grupo de mujeres de la colonia Ibarra de Pátzcuaro, Michoacán, al que impartió charlas sobre cuidados e higiene prenatal, siguiendo los lineamientos de la propuesta que se incluye en este documento. Recomienda también orientar a las parteras empíricas de las comunidades, en cuanto a los cuidados y la higiene durante el parto.

Resalta la importancia de realizar una investigación para promover este tipo de programas y puntualiza algunos aspectos que son esenciales para conocer a las personas y sus problemas; se refiere, además, al proceso de evaluación de los programas, cuya finalidad es identificar sus éxitos y fracasos, así como adecuar las actividades para obtener mejores resultados. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/C9657E (BOLIVIA)

CUESTAS, ISABEL ARELY, (1967), *El papel de la mujer en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL, 25 h.

La autora parte de la consideración de que la educación dada a la mujer ha sido insuficiente y que se han olvidado aspectos importantes para su desarrollo, como su participación en la política, en la economía y en el civismo, lo que le permitiría el libre ejercicio de sus facultades y derechos.

Como medio para incrementar la economía doméstica y mejorar la formación de la mujer, recomienda el fomento de pequeñas industrias caseras como la cría de animales, los huertos familiares, entre otras actividades útiles para la familia.

RES 378.999/C965P (HONDURAS)

CUEVAS VÁZQUEZ, AGUSTÍN (1957). *La Escuela Normal Rural de "El Mexe, Hgo."*, México y su acción social en las comunidades. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

Convencido de que los principios de la educación fundamental se deben promover en la organización de la comunidad, el autor llama la atención sobre la necesidad de que los maestros rurales se involucren en esta tarea, después de una preparación práctica en las escuelas normales rurales. Propone que se realice en la Escuela de El Mexe, en el estado de Hidalgo, una escuela normal piloto de educación fundamental, en la que se aprovechen los recursos humanos formados en el CREFAL. Incluye una amplia descripción de las condiciones en las cuales trabaja esta escuela y de las posibilidades que se abren, dada su cercanía con el Distrito Federal.

RES/378.999/C9658E (MÉXICO)

CUNHA, GERUSA SOTERO DA (1969). *Las posibilidades de introducir principios y técnicas de la alfabetización funcional en el trabajo del «Centro Rural Universitario de Treinamento e Ação Comunitaria» (CRUTAC)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

Describe el programa de desarrollo de la comunidad llamado CRUTAC, que lleva a cabo la

Universidad Federal del Estado de Rio Grande do Norte en Brasil, así como de las actividades que realiza en el municipio de Santa Cruz, donde tiene su sede. Define el nuevo enfoque de la alfabetización funcional, con la finalidad de plantear la posibilidad de incorporar algunos de sus métodos y técnicas a las acciones del CRUTAC.

Con base en las características del CRUTAC, la autora considera que uno de los aspectos que se pueden utilizar en la alfabetización funcional es el de la formación cultural del adulto, con el objetivo de inducir un cambio en su forma de pensar, ayudándole a formarse una conciencia crítica, es decir, que sea capaz de hacer un análisis de la realidad en la que vive y tomar posición frente a ella, reconocer sus derechos y luchar por ellos a partir de sus propias reflexiones.

Hace algunas recomendaciones para que los objetivos de la alfabetización funcional puedan tener éxito dentro del programa, en el sentido de que el CRUTAC no sea un programa aislado, sino que se integre a un plan de desarrollo nacional o estatal; que los sectores del CRUTAC funcionen como equipos interdisciplinarios; que se haga un plan de actividades de acuerdo con las necesidades e intereses de la comunidad; que se involucren las demás instituciones del gobierno, y que en los cursos de entrenamiento de los maestros se introduzca la alfabetización funcional.

REF/378.999/C972PO (BRASIL)

CHACÓN DE SALDEÑO, ISOLINA (1960). *Educación de adultos: una experiencia en la Colonia Ibarra, comunidad de la zona de influencia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

Relato de la experiencia que la autora compartió con un grupo de mujeres adultas en un curso de corte y confección que realizó en el Centro Social de la Colonia Ibarra, sustentado en la naturaleza, principios y formas de la teoría relativa a la educación de adultos.

Menciona las acciones que sobre educación de adultos llevan a cabo en Venezuela organizaciones gubernamentales, sindicatos, partidos políticos, y asociaciones culturales y profesionales; se refiere también a las deficiencias de esta modalidad educativa, especialmente en las escuelas nocturnas que imparten educación pri-

maria: falta de maestros, métodos y materiales inadecuados, carencia de locales y mobiliario y ausencia de supervisión técnica.

En cuanto a la formación de maestros, considera que se debe hacer una revisión al plan de estudios de las normales, con el fin de introducir materias que preparen al futuro maestro en la atención de alumnos adultos.

RES/378.999/CH993E (VENEZUELA)

CHACÓN ROMERO, AUGUSTO (1957). *La recreación, necesidad vital del hombre y su importancia en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 87 h.

La mayor parte de este trabajo está dedicada a describir la evolución de la recreación a lo largo de la historia de las culturas y la concepción que se tiene del movimiento recreativo en la educación fundamental. El autor rescata las diversas manifestaciones artísticas en el mundo, desde los tatuajes, los cantos y la música sin ritmo, la caza y la pesca, hasta las actividades recreativas en Oriente y en las antiguas culturas precolombinas, particularmente en Perú. En su exposición, defiende la necesidad de ocio y de arte que tiene el hombre y destaca la importancia de la recreación como parte de las acciones que postula la educación fundamental, para facilitar la entrada a la comunidad y desarrollar la actividad social en un ambiente de confianza. El autor sugiere realizar acciones de educación fundamental en los Núcleos Escolares Campesinos de Perú, en las que se parta de la riqueza cultural del medio rural. Incluye una amplia bibliografía.

REF 378.999/CH993R (PERÚ)

CHAMORRO, SARAVIA ALEM (1956). *La recreación y su necesidad en el Uruguay*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

Con el propósito de resaltar la necesidad de incorporar la recreación a los procesos de educación fundamental en Uruguay, el autor de esta tesis dedica los dos primeros capítulos a aclarar su concepto y su importancia. En seguida, vincula el papel de la recreación con el campo de la educación, para estudiar la posibilidad de realizar un programa eficiente y eficaz de recrea-

ción adaptado a las condiciones sociales uruguayas y, en particular, de capacitación de maestros que laboran en los distintos institutos normales y en las escuelas normales rurales, ante el encasillamiento de los maestros en los reducidos marcos de la pedagogía para niños.

RES 378.999/CH994R (URUGUAY)

CHAPARRO H., EZEQUIEL (1957). *La ayuda económica en un programa de educación y mejoramiento rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 64 h.

El autor llama la atención en torno a las actividades que deben realizar cada una de las partes que intervienen en la instrumentación de un programa de mejoramiento rural: el educador fundamental, los maestros, los líderes, la comunidad y el gobierno.

Subraya la importancia del método, tanto para la investigación de la comunidad como para la enseñanza, y describe el método de proyectos que se ha utilizado en las escuelas vocacionales de Colombia, con resultados favorables en la enseñanza de actividades agrícolas, el cual puede ser utilizado para el desarrollo de otros proyectos.

Una de las recomendaciones que hace para el mejoramiento de la comunidad, es llevar a cabo campañas de alfabetización, agricultura, pequeñas industrias, promoción de nuevas fuentes de producción (aprovechando y explotando los recursos naturales con los que cuentan las comunidades). Para ello, el gobierno deberá prestar apoyo financiero y asistencia técnica, y la comunidad, de acuerdo con sus posibilidades, participará en el desarrollo y seguimiento de los proyectos. Presenta algunas conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/CH995A (COLOMBIA)

CHAURAND Y., RICARDO (1967). *El crédito agrícola supervisado en el estado de Guanajuato*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

Proporciona algunos datos sobre la situación agropecuaria del estado de Guanajuato, donde más del 50 % de la población vive en el campo y está dedicada a las actividades agropecuarias. Sin embargo, existe una marcada diferen-

cia entre agricultores que han logrado magníficos resultados gracias al empleo de recursos económicos y técnicos, y los pequeños agricultores y ejidatarios que trabajan la tierra con métodos empíricos y de subsistencia, sin posibilidades de éxito. Esta diferencia tiene su origen en diversas causas: predios demasiado pequeños, mala calidad de la tierra así como falta de agua, de recursos económicos, de educación y de tecnología.

Con la finalidad de incorporar a la producción al segundo grupo, el autor propone que el gobierno ponga en marcha un programa de crédito agrícola supervisado, por ser el sistema que puede ayudar al pequeño productor a mejorar su situación social y económica y a superar la agricultura de subsistencia. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/CH498c (MÉXICO)

CHÁVES SALAS, ADOLFO (1969). *Incorporación de los principios de alfabetización funcional a los programas de educación de adultos en Costa Rica*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

Exposición sobre la problemática de la alfabetización y de la educación de adultos en Costa Rica y sobre los esfuerzos que se han realizado, así como los múltiples problemas que han enfrentado los programas llevados a cabo. Se hace una comparación entre alfabetización tradicional y funcional, tomando en cuenta sus aspectos más sobresalientes.

El autor hace algunas sugerencias para reorientar las tareas de la alfabetización en su país: que el Programa de Educación de Adultos se complemente con un capítulo dedicado a la alfabetización; procurar que se adopten métodos de la alfabetización funcional; extender los

programas hacia las regiones aún no atendidas, especialmente rurales, que estén en proceso de desarrollo; formación de personal apropiado y preparación de material de lectura para recién alfabetizados.

Recomienda que se lleve a cabo una reorganización de las escuelas nocturnas y vespertinas, para que los adultos puedan realizar otras actividades y desarrollen sus habilidades en el aprendizaje de algún oficio o actividad artística, además de promover acciones recreativas, sociales y artísticas para el aprovechamiento del tiempo libre.

REF/378.999/CH512IN (COSTA RICA)

CHURAPE ZAMUDIO, ANTONIO (1969). *La participación de las Misiones Culturales de México en el Programa de Alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México CREFAL: 28 h.

El presente texto contiene datos históricos sobre la fundación y desarrollo de las Misiones Culturales en México a partir de 1921 y sobre la campaña de alfabetización que se realizó a instancias de Vasconcelos en 1922. Se proporciona información sobre la capacidad de los Misioneros para realizar la campaña de alfabetización que esta en marcha en nuestro país desde el punto de vista de la alfabetización funcional y se enfatiza la necesidad de la participación del gobierno en el funcionamiento de la Ley Agraria y en el incremento del número de Misiones Culturales. En cuanto a la alfabetización, sugiere que se tome en cuenta el interés de la gente y se prepare sistemáticamente a los maestros de las normales, siguiendo con el enfoque de la alfabetización, funcional para que ellos mismos desarrollen esta actividad en el futuro.

REF/378.999/CH559PA (MÉXICO)



mita averiguar con qué recursos materiales y humanos cuentan, analizar los problemas sociales para buscar soluciones y, con base en los datos obtenidos, realizar la planificación y programación de las actividades. Resalta la necesidad de capacitar al personal profesional y a los dirigentes comunales que participan en los programas, así como de contar con la colaboración de la gente en todas las etapas del proyecto. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/D259N (PERÚ)

D'ANGELO, CORINA R.H. (1968). *El cambio social y el proceso de industrialización en Argentina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

La necesidad de realizar acciones planificadas y coordinadas para promover la participación de las comunidades en el desarrollo integral de Argentina, es el tema que se analiza en este estudio. Se describen las diferentes formas adoptadas por el proceso de industrialización en América Latina, a diferencia de Europa. Se profundiza en el caso de Argentina, ya que en este país la heterogeneidad cultural y la pobreza, son temas que es necesario considerar desde un punto de vista integral, que conduzca a soluciones adecuadas para que este país deje de mirar hacia el exterior en busca de mercados. Se incluye bibliografía.

RES/378.999/D182C (ARGENTINA)

DÁVILA, GRIMALDO FÉLIX (1967). *Los núcleos escolares rurales del Perú y su aportación al desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Reseña del origen y trayectoria de los Núcleos Rurales Campesinos, cuya tarea es incorporar al indígena a la estructura económica, social, política y cultural del país; considerando la función que dichos núcleos tienen como unidades operativas de desarrollo a nivel local, el autor propone se haga una reestructuración encaminada a que se conviertan en efectivas unidades de progreso de la comunidad, coordinándose con otros programas similares para elaborar un programa eficaz.

Subraya la importancia de realizar una investigación previa sobre la comunidad, que per-

DELGADO D., JULIO A. (1968). *Las ciencias sociales y la salud pública*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

El autor sugiere que para establecer un servicio de salud pública se debe realizar una investigación previa de la zona en la que se piensa instalar dicho servicio, utilizando los métodos y técnicas de las ciencias sociales que permiten hacer un análisis de la realidad socioeconómica y cultural. Esto permitirá adaptar o modificar el servicio y los programas de salud, en función de las necesidades de la población.

Identifica diferentes aspectos de la salud y de su influencia en el desarrollo de la sociedad. Define el papel fundamental que tiene la educación en el campo de la salud en lo que se refiere a la formación de personal y a la educación sanitaria. Recomienda la formación de equipos multidisciplinarios que trabajen con un enfoque integral en propuestas para la solución de los problemas socioeconómicos de los países en vías de desarrollo. Incluye bibliografía.

REF/378.999/D352C (PERÚ)

DELGADO DE TORRES, FABIOLA (1956). *El hogar campesino bajo la influencia de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 48 h.

Se da a conocer la labor que el educador fundamental realiza para lograr la participación de los miembros de la comunidad en la solución de sus problemas, a fin de elevar el nivel de vida de sus hogares, apoyándose en las instituciones establecidas y en las autoridades que las rigen; asimismo, se mencionan los métodos y medios que utiliza para realizar su labor.

La autora considera que el educador funda-

mental debe trabajar primero en proyectos que resuelvan las necesidades de la comunidad, lo que influirá en el mejoramiento de los hogares campesinos. Estudia los diferentes aspectos del hogar campesino, pero en función de la comunidad, es decir, tomando en cuenta la interdependencia que existe entre ellos. Expone cómo algunas acciones de tipo comunitario influyen en el hogar, por ejemplo, la organización de una cooperativa que contribuya al mejoramiento de la comunidad y al ingreso familiar, o la organización del centro social, en el que se imparten cursos de primeros auxilios y en relación a la crianza y cuidado de los hijos.

Realiza comentarios sobre la experiencia que vivió con las mujeres de la isla de Janitzio, Michoacán, en el área del hogar.

RES/378.999/D3522H (ECUADOR)

DELGADO R., CARLOS J. (1960). *Trabajo de investigación y planeamiento para la comunidad de Casas Blancas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

Investigación sobre la comunidad de Casas Blancas, Michoacán, en torno a aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos y de salud; incluye una relación de los problemas sentidos y no sentidos que existen en la comunidad y que fueron detectados en el estudio, así como de los recursos que existen dentro y fuera de la comunidad, para su posible solución. Incluye una propuesta sobre un plan de acción, tomando como ejemplo el proyecto de introducción del agua en la comunidad.

En la última parte se listan, a manera de informe, algunas de las obras materiales realizadas y en ejecución, que han sido promovidas por los equipos de estudiantes del CREFAL; al respecto se presentan algunas conclusiones y sugerencias.

RES/378.999/D3526T (VENEZUELA)

DENGLER, ESTHER R. (1966). *El problema de los barrios de emergencia y experiencias tendientes a su solución*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

Analiza el problema del crecimiento de los barrios de emergencia que en los últimos años

han proliferado en las principales ciudades de los países de América Latina, originado por numerosas y complejas causas como la industrialización, el crecimiento urbano, el éxodo rural, el déficit de viviendas, estos barrios están conformados por viviendas que no reúnen los mínimos requisitos para su habitabilidad.

Describe los aspectos y características de estos barrios en sus aspectos físico, social y económico y hace un somero análisis de los mismos, en el que incluye un resumen sobre las repercusiones positivas y negativas de su formación. Por último, se refiere a las acciones que se están llevando a cabo en algunos países latinoamericanos como Chile, Colombia, Brasil, Argentina, y México. En cuanto a este último, menciona la experiencia realizada en Nonoalco Tlaltelolco para erradicar estos suburbios; algunas de estas acciones cuentan con el apoyo de agencias internacionales.

REF/378.999/D392P (ARGENTINA)

DESMANGLES, JEAN BAPTISTE (1960). *Problemas y recursos de Tócuaro*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 67 h.

Estudio dirigido a diseñar un programa de educación fundamental en el que el educador debe efectuar un estudio integral de la comunidad con el objeto de identificar los problemas que existen y los recursos humanos, materiales e institucionales con los que se cuenta, dentro y fuera de la comunidad, para su solución. Considera que los problemas existentes en todas las comunidades son de carácter humano, territorial, social, económico, intercomunal, nacional e internacional.

El autor expone los resultados obtenidos en el estudio de la comunidad de Tócuaro, Michoacán, siguiendo la clasificación mencionada sobre los problemas sentidos y no sentidos que más afectan la vida de la comunidad. Afirma que entre los recursos y los posibles medios para su solución, se hace necesaria la participación de los miembros de la comunidad, ya que son ellos los que tienen que solucionar sus problemas. Describe, los métodos de investigación que utilizó para la recuperación y análisis de la información. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/D463P (HAITI)

DESPAIGNE WANTON, LORENZO (1969). *El carácter de la educación de adultos y en particular de la alfabetización en Cuba*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

La intención del autor es mostrar el porqué la educación de adultos y la alfabetización en Cuba son funcionales. Analiza la situación a partir del triunfo revolucionario, haciendo alusión a las transformaciones sociales, económicas y políticas del país como premisa fundamental para la operatividad y funcionalidad de los programas de alfabetización y educación de adultos. Hace un recuento del funcionamiento de la campaña de alfabetización, de los logros alcanzados y de las razones de su éxito; con respecto a la educación de adultos, menciona cómo ha ido evolucionando y las modalidades que ha adoptado hasta lograr la estructuración de un sistema de educación permanente.

RES/378.999/D468CA (CUBA)

DESPEIGNES, JOEL (1968). *Los programas de erradicación de la malaria y de nutrición en el desarrollo económico-social de Haití*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

Informe sobre la creación y funcionamiento de dos programas que llevó a cabo el gobierno haitiano con apoyo de agencias internacionales, para solucionar dos de los problemas más graves que existen en el país: la malaria o paludismo y la desnutrición, mismos que afectan el desarrollo de Haití. Dichos programas son el Servicio Nacional de Erradicación de la Malaria (SNEM) y el Comité de Lucha Contra la Malnutrición (CONALMA). Se refiere al papel que ha desempeñado la educación sanitaria en la promoción de hábitos de higiene personal y colectiva, y en la enseñanza de nociones para lograr una nutrición adecuada, conducentes al mejoramiento o mantenimiento de la salud y a la prevención de enfermedades.

REF/378.999/D468P (HAITI)

DÍAZ BAYAS, SEGUNDO GUSTAVO (1956). *La pequeña granja como uno de los objetivos de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 218 h.

Breve reseña sobre los tipos de tenencia de la tierra en las diferentes épocas por las que ha atravesado la humanidad, para apreciar su evolución, conservación, explotación, distribución y mantenimiento, hasta llegar a los tiempos actuales (1956).

En opinión del autor, todo programa de educación fundamental debe tener como objetivo la creación de pequeñas granjas, como un medio para el mejoramiento económico de los campesinos y, por lo tanto, de su nivel de vida; se refiere a la influencia que la educación fundamental está llamada a tener para lograr un cambio sustancial en todas las formas de posesión de la tierra, así como en su explotación por parte de los campesinos, para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos naturales, mediante el establecimiento de dichas granjas.

Ofrece algunas indicaciones sobre la cría y explotación de animales, así como sobre el cultivo de plantas, mismas que se pueden aplicar dependiendo de las condiciones del terreno en el que se construya la granja. Incluye sugerencias, conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/D5421P (ECUADOR)

DÍAZ GRANADOS, ALCIRA (1967). *Desarrollo de las comunidades aplicado al desarrollo rural de Costa Rica*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

La autora hace referencia a dos elementos que contribuyen a que los programas de desarrollo de la comunidad tengan éxito; por un lado, la participación de la población, y por el otro, el apoyo del gobierno.

Demuestra la necesidad de llevar a las comunidades atrasadas conocimientos científicos y servicios técnicos que despierten el interés de la población por mejorar su nivel de vida, promoviendo en todo lo posible su propia iniciativa, y en caso necesario solicitar el apoyo del gobierno para la construcción de obras o para obtener asesoría técnica. Menciona la importancia que reviste la organización de los grupos en comités o asociaciones a nivel cantonal,

regional y nacional, para que promuevan acciones encaminadas a lograr el bienestar de la población.

Las sugerencias que hace están dirigidas al gobierno costarricense para que defina las atribuciones y funciones de los diferentes organismos que realizan acciones dirigidas al desarrollo rural del país, con el propósito de que su acción tenga un carácter más integral y se evite el derroche de recursos técnicos y presupuestarios.

REF/378.999/D542D (COSTA RICA)

DÍAZ J., MA. CECILIA (1966). *La atención materno-infantil en un programa de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 16 h.

Con la finalidad de prevenir la mortalidad y morbilidad infantil en las comunidades rurales, la autora plantea la necesidad de establecer un programa de atención materno infantil encaminado a proteger la salud, tanto de la madre como del niño. Este programa tiene el objetivo de proporcionar información a las futuras madres sobre educación higiénica, desde antes de la concepción hasta la etapa postnatal, para que sus hijos nazcan sanos y fuertes; además de orientación sobre los cuidados que deben tener con el recién nacido. En dicho programa se debe incluir, igualmente, el entrenamiento de las parteras empíricas, ya que en las zonas rurales la mayoría de las mujeres acuden a ellas por diferentes causas, fundamentalmente de carácter cultural o económico.

Señala que para el establecimiento de estos servicios se requiere de la participación consciente de la gente y del apoyo del gobierno, para que en función del lugar y de la población, se puedan crear centros de salud, llevar unidades móviles o abrir centros comunitarios de atención a la salud.

REF/378.999/D542A (COSTA RICA)

DÍAZ TREVIÑO, MERCEDES (1954). *La realidad de la alimentación en Opopeo, San Gregorio y Casas Blancas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Resultados de un estudio sobre las condiciones socioeconómicas en las que viven las comunidades de la región denominada de la sierra, que comprende los poblados de Opopeo, San Gregorio y Casas Blancas, en el estado de Michoacán. Se enfatizan los aspectos relativos a la salud y a la alimentación.

Para la obtención de datos sobre alimentación, la autora hizo un estudio comparativo cuyos resultados revelan el estado de desnutrición en el que se encuentran las comunidades y las repercusiones que este estado tiene sobre la salud del individuo. Con la finalidad de mejorar la alimentación de estas comunidades, se propone orientar a la gente sobre el valor nutritivo de los alimentos, la higiene y los procedimientos apropiados para su producción y conservación.

RES/378.999/D5427R (MÉXICO)

DORAN, NICOLE (1952). *El ejercicio físico en las comunidades rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 31 h.

La autora pretende realizar un plan de recreación física, afirmando que su práctica contribuye al mejoramiento de la salud, al desarrollo de la personalidad y del carácter del campesino; asimismo, favorece el crecimiento en los niños y permite promover valores como la cooperación y la responsabilidad, como miembros de una comunidad.

Destaca igualmente los beneficios que la práctica de ejercicios físicos produce en el organismo; sugiere la gimnasia como base para el desarrollo de otras actividades recreativas como deportes, danza, juegos populares, etc.; define los diferentes tipos de gimnasia e incluye una rutina para niños, mujeres y hombres. Menciona la conveniencia de llevar una ficha de control individual que contenga datos sobre el estado físico de cada persona, con el objeto de vigilar la acción y eficacia de la educación física. Indica que para elaborar un plan de recreación, éste debe ser el resultado de un estudio previo de la comunidad, que permita conocer el medio e identificar los intereses y recursos de los que dispone para llevar a cabo el plan mencionado.

RES/378.999/D693E (HAÍTI)

DORISMOND, PIERRE RAYMOND (1955). *El alcance de la recreación en el área rural de Haití*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Consideraciones de carácter general sobre la necesidad de la educación fundamental en el mundo y sobre sus características. Analiza los objetivos que persigue la recreación en un programa de educación fundamental, para que el hombre aproveche positivamente su tiempo libre, así como los diferentes tipos de recreación que existen: física, intelectual o mental, espiritual y social.

Estudia las condiciones de desamparo en las que viven los campesinos haitianos y la existencia monótona que llevan, debido a que casi no existen actividades recreativas que los distraigan y entretengan.

Para promover un programa de recreación considera necesario realizar una labor de convencimiento entre los directivos de la educación nacional, para que apoyen técnica y económicamente el desarrollo de este tipo de programas; efectuar una labor de promoción por medio de la radio, la prensa, en conferencias, etc., para despertar en el pueblo el gusto e interés por la recreación y preparar a los maestros en las diferentes actividades que ésta incluye. Presenta una propuesta para la realización de un programa de recreación, a largo plazo.

RES/378.999/D699A (HAITI)

DORSAINVIL, JEAN JACQUES (1955). *El educador sanitario frente a los problemas de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 71 h.

Análisis de las tareas que el educador sanitario realiza para motivar el interés de la gente en la atención de su salud y en el mejoramiento del medio físico.

Sugiere que todo programa de educación sanitaria debe comprender los siguientes aspectos: saneamiento de la comunidad, control

de enfermedades transmisibles, nutrición e higiene escolar, indica las actividades que el educador debe realizar en cada uno de los aspectos anteriormente mencionados. Considera que todo programa de este tipo debe empezar por el saneamiento del medio ambiente, ya que con ello se pueden lograr los demás aspectos del programa.

Comenta la forma en que la educación sanitaria contribuye a un programa de educación fundamental y aclara los conceptos de educación sanitaria y de salud pública, especificando las cualidades que debe tener el educador sanitario. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/D717E (HAITI)

DUONG, DINH NGA (1960). *Descubrimiento de líderes comunales en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 68 h.

Menciona que una de las primeras tareas que el educador fundamental debe realizar para llevar a cabo un programa es detectar a los líderes, a través de los cuales se puede lograr la participación de la comunidad en las tareas de mejoramiento de la misma.

Para descubrir a estos personajes que pueden servir de apoyo, dependiendo de la naturaleza del proyecto, el autor recomienda la utilización del método sociométrico por medio del cual se pueden conocer las relaciones que existen entre los miembros de un grupo, y cuyo análisis establece la posición del individuo dentro de éste, su importancia y en ocasiones incluso el papel que desempeña, lo que permite identificar a los verdaderos líderes funcionales.

Comparte la experiencia que vivió en la comunidad de Tócuaro, Michoacán, en el proceso de identificación de líderes, aplicando el método antes mencionado. Incluye conclusiones, anexos y bibliografía.

RES/378.999/D9287D (VIETNAM)



ELEUTICE MACHADO, EVARISTO (1958). *Función del supervisor en programas de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

Análisis comparativo entre el sistema tradicional de supervisión que tomaba como centro de atención al maestro y su trabajo en el salón de clases, y el sistema de supervisión moderna que atiende no sólo al maestro, sino que interviene en todos los aspectos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considera al individuo, su ambiente y sus circunstancias, y lista los principios generales de que debe ser la supervisión moderna.

Afirma que una de las áreas más necesitadas de supervisión son los programas de alfabetización, pues en ellos existe una mayor diversidad de intereses, varían más los procedimientos de atención y cuentan con el personal que requiere mayor orientación; por esta razón, los supervisores de los programas de alfabetización tienen que desarrollar variadas funciones, siendo la principal de ellas el preparar a los maestros en servicio y realizar un estudio constante de métodos y técnicas de enseñanza para adultos. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/E395F (PUERTO RICO)

ELÍAS ROCA, HÉCTOR FLAVIO (1958). *El educador fundamental dentro de la supervisión de las escuelas rurales de Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

Se contemplan diversos aspectos de la educación rural guatemalteca. En primer lugar, describen las condiciones en las que viven los maestros rurales, así como su situación eco-

nómica, la preparación que tienen y la labor que realizan; en seguida, hace referencia a los objetivos de la escuela rural y a las formas de supervisión por las que ha pasado, destacando la supervisión moderna que se practica para estimular y dirigir el desarrollo de los profesores, mejorar las relaciones con los agentes educativos y con los miembros de la comunidad.

Alude a los esfuerzos que está haciendo el gobierno en materia de alfabetización y la necesidad de preparar a los maestros y alfabetizadores para esta tarea; incluye comentarios sobre la labor que están realizando los Núcleos Escolares Campesinos, cuyo programa está basado en los cinco aspectos de la educación fundamental.

Informa que los maestros egresados del CREFAL están prestando sus servicios profesionales como supervisores de zona y como delegados sociales, cargos que les permiten contribuir a impulsar el desarrollo de la comunidad, impartiendo directa o indirectamente los conocimientos a su alcance y que siempre necesita la comunidad, tratando de abarcar los cinco aspectos contemplados por la educación fundamental, para así lograr impartir una educación integral.

RES/378.999/E426E (GUATEMALA)

EQUIHUA LEÓN, ELISA (1969). *La alfabetización de la mujer*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

En este texto se enfoca el nuevo concepto de la alfabetización funcional aplicada a la mujer, como medio para concientizarla sobre el papel que desempeña en la sociedad como educadora, madre y ciudadana y hacer que se percate de la importancia que tiene para ella una preparación eficiente.

La instrucción será un medio para que la mujer tenga posibilidades de integrarse a la sociedad moderna, contribuir a elevar el nivel de la salud, de la higiene, de la puericultura, de la alimentación, del vestido, crear o participar en pequeñas industrias que contribuyan al incremento del ingreso familiar y en otras actividades que respondan a las necesidades del medio en el que vive la familia.

REF/378.999/E64AL (MÉXICO)

ERAZO CAMACHO, GONZALO (1956), *Plan de mejora-
miento para las Misiones Culturales de Honduras*.
Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Relato de la experiencia vivida por el autor en una Misión Cultural en la zona de la Mosquitia, en la costa atlántica hondureña, donde radican tribus de zambos, payas y zumos, así como la que vivió en México en el mismo sentido, y retoma algunas ideas sobre su organización para proponerlas en Honduras, su país. El interés que le mueve a desarrollar este tema es que la actividad misionera está en estrecha relación con los principios que propone la educación fundamental para el desarrollo de los pueblos.

Espera que en Honduras se realice una reforma de las misiones culturales y se les dé una mayor proyección, por lo menos en las zonas más necesitadas.

REF 378.999/E65P (HONDURAS)

ESCALANTE FORTÓN, ROSENDO (1956), *La satisfacción de vivir. La recreación, necesidad vital del hombre y la comunidad, su implicación en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 64 h.

En este ensayo sobre la recreación, el autor defiende que todos los seres humanos tratan de eludir lo que represente un sufrimiento. De ahí que la recreación cobre importancia como una necesidad vital. Por esta razón, juzga conveniente su desarrollo en los programas educativos, en estrecha relación con otras ramas de la educación fundamental.

Recomienda considerar en las actividades recreativas los valores culturales del folclor.

REF/ 378.999/E732s (PERÚ)

ESCOBAR, CELIA MARGARITA (1953), *La mujer y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 62 h.

Análisis de la diferencia en la situación social de la mujer campesina y de la que habita en las zonas urbanas, así como de las posibilidades que ofrece la educación fundamental para mejorar su participación en la familia, en la escuela y en la comunidad, y de ampliar su colabora-

ción en la economía doméstica mediante pequeñas industrias en el hogar, huertos familiares, crianza de animales domésticos, etcétera.

Describe la influencia de la educación fundamental en la familia, la escuela y la comunidad y el resultado de esa influencia en la niña, la adolescente, la joven, la esposa y la madre.

RES/378.999/E74M (GUATEMALA)

ESCOBAR BURGOS, CARLOS (1955). *Desarrollo económico en el medio rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 43 h.

A partir de un enfoque general, en el presente estudio se describen aspectos relacionados con una justa distribución de la riqueza, con el aprendizaje de técnicas y métodos que favorezcan la producción, con la voluntad colectiva para el mejoramiento común y con las instancias orientadas al desarrollo económico de El Salvador.

Entre las recomendaciones que se agregan al final del texto, se aconseja que cualquier programa de desarrollo debe explorar las características físicas, históricas, sociales, económicas y culturales de la comunidad y fomentar, en el campesino, un cambio de actitud que lo impulse a actuar para obtener créditos supervisados.

REF/378.999/E741D (EL SALVADOR)

ESCOBAR OÑATE, JORGE ENRIQUE (1954). *El deporte como medio de convivencia social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 116 h.

El autor describe, en este trabajo, la forma en que los campesinos de las comunidades de Tócuaro y Nocutzepo, Michoacán, emplean el tiempo libre, así como los deportes en los que participan. Hace en seguida una comparación con los que se practican en Ecuador, de cuyo análisis el autor desprende que en ambos países los deportes enfrentan los mismos problemas económicos, sociales y culturales.

Propone que para que la educación física cumpla con sus objetivos, que son la conservación de la salud, la recreación física y el mejoramiento mental, se procure una alimentación sana, se inculquen hábitos de higiene, tanto personal como en el hogar y en la comunidad; se formulen programas de educación física; se prepare a los maestros y se sistematicen y orien-

ten las prácticas deportivas que existen en las comunidades; finalmente, propone organizar torneos deportivos entre las diversas comunidades rurales, para promover la convivencia social. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/E745D (ECUADOR)

ESCUADERO, HUGO OMAR (1960). *Programas de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 110 h.

Dirigido a los interesados en los problemas de la alfabetización, en este estudio se ofrece una visión general de las experiencias de las campañas y de los programas de alfabetización realizados en los países de América Latina. El autor afirma que para alcanzar los objetivos de la alfabetización funcional, se requiere de planes integrales. Entre las observaciones relativas a los procesos educativos, menciona que no basta el conocimiento del alfabeto para liberar al individuo de su ignorancia, sino que precisa de nociones sobre cuestiones primordiales: salud, trabajo, recreación, nutrición, etc., así como un cambio de actitud. Enfatiza que la legislación no debe obligar al adulto a alfabetizarse, puesto que la necesidad de aprender no puede imponerse y el adulto aprende con mayor rapidez y seguridad cuando sabe por qué lo hace. Incluye bibliografía.

RES/378.999/E748P (ARGENTINA)

ESCUADERO CIRILO, JULIO BERNARDO (1966). *Proyecto de cartilla de lectura para post-alfabetizados*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Cartilla de lectura dirigida a los adultos que asisten a las escuelas televisivas, ubicadas en los barrios marginales de Lima, Perú, donde se detectó que un alto porcentaje de pobladores carecen de documentos personales, circunstancia que les dificulta la solución de algunos problemas, así como un gran interés de los adultos por diversos temas incluidos en las cartillas.

Esta cartilla contiene lecturas cortas relacionadas con la vida en el campo, con la migración de los campesinos a las ciudades en busca de mejores oportunidades de vida, con las situaciones que tienen que enfrentar en la ciudad,

entre las que destaca el problema de encontrar trabajo y más aún si no se tienen conocimientos de lectura y escritura. Las lecturas tienen como personaje a Pedro, quien tuvo que hacer un gran esfuerzo para conseguir un mejor empleo y resolver el problema de papeleo, del que fue objeto por no poder leer ni escribir, y por no saber para qué sirve esa documentación (cartilla militar, acta de nacimiento, solicitud de empleo, etc.).

REF/378.999/E74P (PERÚ)

ESPINOSA RODRÍGUEZ, ROBERTO (1957). *La alfabetización en el ensayo piloto mexicano*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 79 h.

Con la experiencia de su participación en el Ensayo Piloto Mexicano en Santiago, Ixcuintla, Nayarit y en las prácticas realizadas en las comunidades de la zona de influencia del CREFAL, Roberto Espinosa enuncia una serie de causas (históricas, geográficas, económico-sociales, político-sociales y culturales) que provocaron el problema del analfabetismo en México. Describe la orientación que tuvieron las escuelas rurales y el rol que en ellas se otorgó a la alfabetización.

Dedica la mayor parte de su exposición a revisar la concepción sobre la alfabetización manejada en el Ensayo Piloto Mexicano, en la que se afirma que los programas deben abarcar la vida y el conocimiento de las personas, por lo que la visita a las comunidades debe considerarse como fundamental. Comenta que la estancia en el CREFAL y el trabajo de campo en su zona de influencia, le ayudó a comprobar que los elementos de la educación fundamental están relacionados entre sí y ninguno puede ser considerado sin hacer referencia a los otros. Incluye el nombre de los autores y los títulos consultados.

RES/378.999/E776A (MÉXICO)

ESTRADA RÍOS, GABRIEL (1953). *Posición del trabajador social frente al desarrollo cultural de la comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 38 h.

Comentarios sobre la función que desempeña el educador fundamental en la organización de

la comunidad y en la solución de sus problemas; el autor relata la experiencia vivida con el equipo del CREFAL comisionado a la comunidad de Santa Ana, Michoacán.

Describe la labor que los miembros del equipo realizaron en esta comunidad para llevar a cabo un programa de mejoras materiales con la participación de sus habitantes; las obras realizadas fueron: construcción del monumento a la bandera, una cancha de basquetbol, el brocal del pozo, reparación de la casa Gautapera para instalar el taller de carpintería, reparación de la escuela y acondicionamiento de un rincón en la misma para las prácticas de costura.

RES/378.999/E826P (México)

ETIENNE, RENÉ Hs. (1953). *La educación rural en Haití y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 53 h.

Análisis de las condiciones desfavorables y de los problemas que prevalecen en las zonas rurales de Haití. Se mencionan los esfuerzos que ha realizado el gobierno haitiano en materia de educación rural, enfatizando el último período, en el que se define una nueva filosofía fundamentada en los principios de la escuela nueva.

Establecen las diferencias y los puntos de encuentro entre la educación rural haitiana y la educación fundamental; con base en los resultados de este estudio comparativo, se hace una propuesta para que en las escuelas rurales, de preferencia en las de tipo "Granja-Modelo", se instrumente un programa de educación fundamental. Éste deberá comprender actividades relacionadas con los diferentes aspectos que esta educación contempla: economía, hogar, recreación, salud y conocimientos básicos, con la finalidad de preparar a los maestros que requieren las escuelas rurales del país.

RES/378.999/E844E (Haití)



FARFÁN CANTERO, MARÍA JESÚS (1957). *Como contribuir al mejoramiento del estado nutricional del campesino cuzqueño (Perú)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

Propuesta para instrumentar un programa de nutrición destinado a mejorar la alimentación de los habitantes de la sierra cuzqueña de Perú, que viven en una situación de grave desnutrición. Este programa comprende tres áreas: la escuela, el hogar y la comunidad, y delimita para cada una de ellas los objetivos y actividades a desarrollar. La propuesta se enmarca en los principios de la educación fundamental.

Expone la necesidad de que las instituciones de la zona del Cuzco trabajen en forma coordinada para atender el problema de la desnutrición; para ello se presenta un plan de coordinación que, además, especifica las actividades que cada uno de los miembros del equipo debe realizar.

Enfatiza la importancia de la participación de los miembros de la comunidad para la solución conjunta de los problemas, así como del proceso de capacitación que debe seguirse con el propósito de lograr la funcionalidad y continuidad de los proyectos desarrollados. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/F2221c (PERÚ)

FÉCU, GÉRARD (1953). *Centro social y sus actividades culturales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 h.

Estudio descriptivo de la función que tiene el centro social en la organización de la comunidad para solucionar sus problemas y de la relación que guarda con la escuela primaria, una

parte central de la comunidad.

El autor hace una reseña de la experiencia del proyecto piloto de Marbail en Haití, y hace referencia a varios de sus aspectos (financiamiento, trabajos realizados, actividades escolares), destacando la función del centro comunal en el desarrollo del proyecto.

Presenta una visión del desarrollo de la educación de adultos en Haití en aspectos tales como la alfabetización, la educación obrera y los servicios educativos que las diferentes empresas extranjeras proporcionan a sus trabajadores. Recomienda la construcción de centros sociales en los que colaboren grupos de trabajadores agrícolas, comerciales o industriales para mejorar, gracias a sus actividades, las condiciones de vida de la población. Incluye bibliografía.

RES/378.999/F291c (HAÍTI)

FERNÁNDEZ, VÍCTOR (1957). *Algunas consideraciones sobre educación fundamental desde el ángulo vocacional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

En la primera parte de este trabajo, se hace una breve exposición de los diversos problemas que se suscitan en el mundo actual (1957) denominado de "las masas" y el papel que tiene el espíritu del individuo ante las difíciles situaciones que le plantea la sociedad.

En la segunda parte se define lo que es un maestro de vocación (incluyendo en este término a los profesionales de otras áreas que participan en la formación de las personas) y el papel que desempeña en la consecución de los objetivos que pretende la educación fundamental.

RES/378.999/F363A (CHILE)

FERNÁNDEZ BARRÍA, RENÉ D. (1957). *La fotografía, gran ayuda audio-visual en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 148 h.

Se enfatiza, en este ensayo, la importancia del apoyo que algunos medios audiovisuales pueden proporcionar al educador fundamental en la orientación a los miembros de una comunidad, para la solución de sus problemas. Toma

a la fotografía como la base y punto de partida de varias ayudas o auxiliares audio-visuales: el cine, las cintas fijas, las transparencias, las placas, los folletos y los carteles.

Describe los diferentes tipos de materiales que existen, su utilidad, así como los procedimientos para su elaboración, recomendando que en la elección del material para la enseñanza de algún tema, se considere el tipo de individuos con los cuales se va a utilizar, así como las actividades programadas en el plan de trabajo.

Incluye algunas consideraciones de carácter general sobre los propósitos de la educación fundamental y sobre las ayudas audiovisuales, así como una amplia bibliografía.

RES/378.999/F3631F (CHILE)

FERNÁNDEZ RIZOS, J. JESÚS (1955). *La educación fundamental como técnica psicosocial en la solución de problemas específicos de México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 125 h.

El autor considera que la educación fundamental es una técnica psico-social, ya que a través de los métodos que utiliza, intenta influir en la conducta de los grupos que forman parte de una comunidad y producir en ellos un cambio de actitud que los haga sentir y entender sus problemas y los estimule a buscar los medios más idóneos para solucionarlos.

Hace un retrato del ambiente socioeconómico mexicano y de sus problemas: analfabetismo, alimentación, vestido, habitación, salud, etc., mencionando que para librar al pueblo de estos males que lo aquejan, es indispensable elevar su nivel cultural y económico. Para ello, considera necesaria una nueva política educativa que contemple los principios doctrinarios de la educación fundamental e imprima este sello a todas las instituciones de educación rural del país, iniciando por las escuelas normales rurales, para que preparen a los verdaderos maestros rurales que se requieren para esta tarea.

Resalta también la necesidad de renovar la escuela primaria rural, fijándole un programa integral que comprenda la educación de los niños, de los adultos y la acción social en la comunidad. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/F3636E (MÉXICO)

FERREIRA ARIAS, RIGOBERTO (1967). *Articulación del crédito de promoción agropecuaria y la extensión agrícola en el desarrollo de la comunidad en el Paraguay*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

El trabajo da cuenta de la creación y funcionamiento de los programas de Extensión Agrícola y de Crédito Agrícola de Promoción, que ha establecido el gobierno paraguayo con el propósito de incrementar la producción agrícola del país y, en consecuencia, mejorar el nivel de vida de la población rural.

Agrega algunos comentarios sobre el proceso de coordinación llevado a cabo por los responsables de los programas antes mencionados, para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Señala la importancia que reviste, en este tipo de programas, la disponibilidad de personal preparado específicamente para la función que ha de desempeñar, tanto en aspectos técnicos como administrativos; en este sentido, se propone preparar al personal de todos los niveles, con base en las siguientes modalidades: de formación profesional, de iniciación en el servicio, de orientación del trabajo, de capacitación en el servicio y de especialización.

REF/378.999/F383A (PARAGUAY)

FERREIRA DE SOUZA, LUCIA LELIA (1956). *La salud y su importancia en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 64 h.

A lo largo del trabajo la autora, enfermera brasileña, defiende la idea de que para lograr una verdadera educación fundamental, se requiere que las personas de la comunidad realicen actividades físicas y mentales; esto se facilita si se fomenta la enseñanza higiénico-sanitaria en las escuelas y en todos los grupos sociales. En este sentido, la salud cobra importancia como condición indispensable para el desarrollo económico y social de un pueblo.

Sus aseveraciones sobre la salud están sustentadas en las prácticas realizadas en el centro de salud de Opopeo, Michoacán. Describe algunas estrategias que tuvo que utilizar frente a las costumbres de los campesinos de esta población para hacer evidente la necesidad de contar con servicios de salud y médicos, aparte

de los curanderos del pueblo, y aprovechar la existencia de esas necesidades como una oportunidad educativa.

Recomienda que se incluya en los cursos del CREFAL una asignatura que se podría llamar higiene de las relaciones públicas, para familiarizar a los futuros educadores fundamentales en los problemas de la vida del hombre y del medio. Incluye bibliografía.

RES/378.999/F3832s (BRASIL)

FIGUEROA ESCOBAR, ELENA ESPERANZA (1956). *La recreación y la necesidad de que se incluya en el plan de estudios de las escuelas normales de Nicaragua*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Ante la situación de las escuelas normales de Nicaragua, en la que se hacen constantes cambios a los planes de estudio, y en los que no se considera la recreación como parte importante de las respuestas a las necesidades del individuo y de la colectividad, la autora propone incluirla en los planes educativos nacionales.

Plantea los objetivos y conceptos de la recreación considerados por la educación fundamental. Así, distingue tres tipos de recreación: hogareña, escolar y comunal.

RES/378.999/F752R (NICARAGUA)

FLORES CASCO, HENRY (1954). *Monografía sobre la comunidad de San Gregorio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

El cuerpo de este texto está conformado por los datos obtenidos en el contacto directo con la gente de la comunidad de San Gregorio, en la zona de influencia del CREFAL, y por la narración que hace el autor en la que se refiere a su ambiente cotidiano, su aspecto físico y su organización social; en cuanto al aspecto humano, menciona las formas de vida familiar, el rol de la mujer, el hogar, la alimentación, la salud, el matrimonio, así como las formas de recreación, las costumbres en las fiestas, y otras convicciones culturales como las creencias en el retorno de los muertos al mundo de los vivos.

Sugiere que todo trabajo de educación fundamental debe partir del conocimiento de la comunidad, para lograr un mejor aprovecha-

miento de sus recursos naturales, para saber cómo piensan sus habitantes con respecto a su estilo de vida y a su economía y para conservar la mística de esta doctrina que propone no perder de vista al individuo y a la comunidad.

RES/378.999/F6341M (NICARAGUA)

FLORES FOREST, JOSÉ (1967). *Normas generales para el planeamiento de un proyecto de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

En este ensayo se abordan algunos aspectos pertinentes para orientar el planeamiento de un programa de alfabetización funcional, mismos que serán de utilidad en la medida en que se inspiren en la realidad del medio en el cual se va a actuar.

Entre los aspectos que se señalan destaca, en primer lugar, la realización de un estudio de la situación social y económica del país, de los problemas que existen, de sus posibles soluciones y de los esfuerzos desplegados, como base para definir posteriormente los objetivos, la duración, las etapas y el alcance del programa y hacer un inventario de los recursos que se requieren (humanos, económicos, materiales y legales) para, diseñar un organigrama de los organismos y dependencias que participarán en las actividades programadas.

Menciona la importancia de la preparación adecuada del personal que trabaja en este tipo de programas y la incorporación de los programas de alfabetización a los sistemas educativos y a los planes nacionales de desarrollo.

REF/378.999/F634N (BOLIVIA)

FLORES QUIROZ, LUIS (1966). *Desarrollo, reforma agraria y educación: papel de la educación en los procesos de reforma agraria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

Cita algunas definiciones sobre los conceptos de desarrollo económico y reforma agraria, señalando los cambios de estructura implícitos en esta última. En seguida, analiza el lugar de la educación en los procesos de reforma agraria y de desarrollo, tomando como base los tres propósitos fundamentales de la educación: desarrollar las potencialidades del hombre, capacitarlo para satisfacer sus necesidades y orien-

tarlo para relacionarse armónicamente con los demás. Especifican algunos lineamientos generales para establecer una política educativa en zonas de reforma agraria o en países en desarrollo; sin embargo, se aclara que no es sólo la política adoptada lo que define el papel de la educación en la reforma agraria, sino que existen otras limitaciones que se manifiestan al elaborar la programación con base en la política fijada.

Describen algunos aspectos que deben tenerse presentes para la elaboración de programas de educación en zonas de reforma agraria, a partir de la política adoptada.

Concluye, entre otras cosas, que no es suficiente realizar acciones especiales de educación para propiciar procesos de reforma agraria; es igualmente necesario hacer modificaciones más profundas en las estructuras sociales con vistas a lograr el desarrollo. Incluye bibliografía.

REF/378.999/F634D (PERÚ)

FONG C., A.MARGARITA (1966). *Un programa de profesionalización de maestros empíricos y su contribución al desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

A partir de que no puede concebirse ningún desarrollo económico sin desarrollo social, y ninguna promoción del bienestar social sin el desarrollo económico condicionante, se presenta este escrito en el que se da cuenta de la situación de subdesarrollo en Guatemala y de la urgente demanda de servicios educativos; entre ellos se destaca la profesionalización de los profesores y la creación de una política nacional de formación de personal docente, en particular, la de los maestros empíricos de nivel primario.

REF/378.999/F674U (GUATEMALA)

FONSECA, MARÍA JOSÉ SOARES DA (1969). *Contribución de la educación sanitaria a los programas de alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 31 h.

Análisis de la relación que guarda la propuesta de alfabetización funcional con el desarrollo de la educación sanitaria. Se incluyen reflexiones sobre la evolución de la tecnología, los rápidos

avances de la ciencia y los modernos conceptos de la medicina. Se realiza un recorrido histórico sobre ciencia, salud, medicina y educación.

Entre las afirmaciones que resultan de este trabajo, se anota que no existe un progreso social válido sin el desarrollo de la educación, de la salud y del trabajo. La salud, junto con la alfabetización funcional, son condiciones fundamentales para la capacitación de mano de obra, lo que se traduce en desarrollo de la persona y de la comunidad, siempre y cuando éstas lo hagan de manera permanente y continua.

Anexa una bibliografía y cuadros de algunas interrelaciones entre la salud y otros componentes del desarrollo.

REF 378.999/F676CO (BRASIL)

FORS, OFELIA (1955). *Cómo desarrollar un programa sanitario en una comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 56 h.

Ante los problemas de abasto insuficiente de agua y de una adecuada y sana alimentación, que son causa de muchas endemias, debilitamiento orgánico y mortalidad en un gran número de comunidades rurales de América Latina, su atención pudiera ser la clave de la implementación de la salubridad de dichas comunidades. Dado que Cuba no escapa a estos problemas, la autora propone llevar a cabo un programa sanitario en una comunidad rural de este país. La ejecución de dicho programa estaría a cargo de un equipo de trabajo que realizaría sus tareas en el marco de la educación fundamental, formando y capacitando grupos de salud y promoviendo la creación de centros de salud; en torno a este grupo girarían muchas de las actividades del programa. Considera la utilidad de los materiales audiovisuales en esta tarea.

Tomando en cuenta la importancia que la investigación de la comunidad reviste para el desarrollo de un programa de educación fundamental, expone los puntos a considerar, así como algunos métodos para recopilar y analizar la información que servirá para diseñar un plan de trabajo. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/F7327C (CUBA)

FRANCISQUE, JULES D. (1955). *Proyección de la obra del CREFAL*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

El objetivo de esta exposición es mostrar los esfuerzos que realiza el Centro de Pátzcuaro para hacer realidad la doctrina de la educación fundamental en América Latina. Describen las condiciones en las que surge esta propuesta y el impacto que ha tenido en la Región, debido a la esperanza que representa para los países que la conforman.

En los primeros capítulos se profundiza en los procedimientos para otorgar becas y seleccionar a los estudiantes. Se describen también las características de los estudios que realizan los estudiantes y las dificultades que encuentran los egresados al regresar a su país; entre ellas se encuentra la falta de reconocimiento internacional a los títulos obtenidos en esta institución.

Para obtener mejores y más significativos resultados en la labor de este centro, se propone: el desarrollo de actividades de enlace con organizaciones internacionales; la creación de comisiones de profesores que investiguen el avance de los proyectos de educación fundamental de los egresados; la formación de bibliotecas populares sobre educación fundamental; edición de publicaciones sobre el tema y organización de un congreso general de los graduados. Se incluye una amplia bibliografía.

RES/378.999/F819P (HAÍTI)

FRIEIRO, AIDA G. G. (1966). *Algunos aspectos teóricos y prácticos del servicio social en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

La expansión del trabajo de desarrollo de la comunidad provocó que los gobiernos adopta-

ran nuevas formas de organización al respecto, en las cuales la búsqueda de bienestar implicó incluir el servicio social organizado, con personal adecuadamente capacitado para cooperar con responsabilidad en la ejecución de los distintos programas en cada país, particularmente en Argentina, donde se requiere que el servicio social se convierta en una carrera universitaria como requisito mínimo para darle un carácter profesional.

La becaria propone un plan para realizar tareas específicas de servicio social en el marco de los proyectos de desarrollo de la comunidad.

REF/378.999/F911A (ARGENTINA)

FUENTES ELDAN, ANA (1968). *La urbanización y el desarrollo urbano en Chile*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

Hace referencia al proceso de crecimiento de la población urbana que ha tenido lugar en algunas provincias de Chile a partir de 1930, a las consecuencias de insalubridad y marginalidad que ha generado dicho crecimiento, así como a las políticas que en materia de desarrollo urbano está llevando a cabo el gobierno para atender los servicios que requieren los habitantes de estas zonas. Analizan algunos problemas relacionados con el proceso de desarrollo urbano y sugiere la integración de personal con conocimientos sobre desarrollo de la comunidad, que pueda contribuir, entre otras cosas, a lograr la participación de la población, lo que constituye una de las principales dificultades a enfrentar; se plantea la necesidad de vincular los proyectos con la realidad comunitaria.

REF/378.999/F954U (CHILE)



GAILLARD, CLAUDETTE (1952). *La comunidad rural y la trabajadora social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

Se refiere al papel de la trabajadora social en un programa de educación fundamental, para ayudar a la mujer campesina al mejor desempeño de sus tareas en el hogar, considerando que el cambio de una comunidad tiene su eje en la familia, y la que dirige la familia, a pesar de todo, es la mujer; se consideran, igualmente, los conocimientos que la trabajadora social debe tener para el éxito de su tarea.

La autora presenta aquí un informe sobre las actividades que realizó en las comunidades de Nocutzepo y Tócuaro, Michoacán. Refiere a las posibilidades de acción que tiene la trabajadora social en Haití y a los medios que puede utilizar para entrar a las comunidades y, con la participación de sus miembros, buscar la forma de solucionar sus problemas.

Describe las características de las comunidades rurales, que son similares en la mayoría de ellas, tales como: organización social, ubicación geográfica, antecedentes históricos, fuentes de recursos, etc., que deben ser consideradas por el educador fundamental para llevar cabo un programa. Incluye un apéndice que contiene detalles sobre las experiencias que compartió con las mujeres de Nocutzepo y Tócuaro en Michoacán.

RES/378.999/G139c (HAITI)

GALARZA A., LEONARDO (1966). *Los programas de salud en el proceso de desarrollo: importancia de la educación sanitaria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Se resalta la importancia de la educación sanitaria en procesos de desarrollo de la comunidad, en los que es básica la labor de enseñar, la necesidad de aprender y el valor de aprender a enseñar.

Mención especial mereció, en esta exposición, la educación sanitaria escolar, sin descuidar la del público; en ella desempeñan un papel primordial los maestros al llevar programas de higiene, y el niño, portavoz y promotor de la salubridad.

Las propuestas del documento están dirigidas a buscar, por diferentes medios, la promoción y difusión de la salud, haciendo uso de publicaciones educativas asequibles al público, que contienen enseñanzas para el niño, el joven, el adulto y la comunidad en general.

REF/378.999/G146p (ECUADOR)

GALINDO CARRILLO, RAQUEL INÉS (1960). *Sugerencias en un programa de educación fundamental para el Instituto de Educación Rural en Chile*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

A pesar de las grandes carencias de una sociedad afectada por catástrofes naturales, pérdidas humanas y un fuerte retroceso económico, se ha fortalecido la mística de solidaridad social y de comprensión humana, mismas que se reflejan en el programa de educación del Instituto de Educación Rural (IER), desarrollado en Chile.

Aquí se presenta una propuesta que constituye el eje de este trabajo, en la que se incluyen los principios de la educación fundamental para la elaboración de un programa destinado específicamente a ese Instituto.

En la primera parte se expone la trayectoria de trabajo del IER, su organización, y los resultados y contenidos del programa por asignaturas. La segunda parte está conformada por el programa de educación fundamental propuesto para este Instituto.

RES/378.999/G1581s (CHILE)

GALINDO VARGAS, AMADOR (1956). *Necesidad de la educación sanitaria en las comunidades rurales de la sierra peruana*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 129 h.

En el capítulo primero Galindo Vargas hace notar que la sierra rural peruana está al margen de todo progreso. Describe la triste realidad sanitaria del campesino para justificar, en ese marco, la necesidad de impartir una educación que contemple los principios de la educación fundamental. Aclara el concepto de comunidad indígena, ya que en ocasiones se la considera en su sentido étnico, y otras en su sentido cultural. En el segundo capítulo proporciona una idea general sobre lo que debe entenderse por educación, por educación fundamental y por educación sanitaria. Los capítulos tercero y cuarto contienen sugerencias dirigidas a los gobiernos, a las instituciones y a los educadores para desarrollar, en las comunidades de la sierra peruana, programas de educación fundamental, por una naturaleza integral, con énfasis en la educación sanitaria.

Concluye este revelador trabajo con una serie de posibles estrategias para solucionar las necesidades educativas, alimentarias y de salud, en el hogar, en la escuela y en la comunidad, ante la ausencia de atención por parte del gobierno a estos problemas básicos, y a la alta emigración de los jóvenes a la capital. Entre estas estrategias califica como urgente una campaña antialcohol y anticoca, por los altos índices de mortalidad que acarrearán las compras de estos que se consideran artículos de primera necesidad para el campesino.

RES/378.999/G1588N (PERÚ)

GALLARDO GUERRERO, LEONEL D. (1967). *La participación popular en los planes de salud*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

Los ocho años dedicados a la educación sanitaria en Chile, le proporcionan al autor de este trabajo los fundamentos para exponer sus ideas en torno al Servicio Nacional de Salud y su impacto en el país. Describe su organización, política, estructura, sistema de asistencia médica y algunos trabajos organizativos que tienen que ver con el trabajo comunitario.

Encuentra en el desarrollo de su experiencia la necesidad de que la comunidad se inte-

gre a los planes de salud a nivel nacional, regional y local y para lograrlo considera necesario analizar algunos aspectos como la representatividad popular, la salud como fenómeno de cambio social, elementos de programación popular concreta y el rol de la educación sanitaria en el desarrollo de la comunidad. Incluye una amplia bibliografía.

REF/378.999/G163P (CHILE)

GALLO PINEDA, JOAQUÍN (1954). *La educación fundamental en los males y remedios*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 236 h.

El trabajo consta de dos partes; en la primera se aborda la problemática económica y social que viven grandes grupos de población en zonas rurales y urbano marginales y los objetivos de la educación fundamental para atender dicha situación. Apunta que esta educación parte del aspecto económico y dirige su acción hacia los demás objetivos como son recreación, salud, hogar y conocimientos básicos.

El autor hace un reporte de la experiencia que vivió en la comunidad de Santa Ana Chapitiro, en la aplicación práctica de la educación fundamental: el proceso de exploración de la comunidad, las fuentes que utiliza y los medios de que se vale el educador fundamental para recopilar la información, la formulación del plan de trabajo y la exposición de los resultados obtenidos. Incluye algunas conclusiones.

La segunda parte contiene el diario de trabajo que llevó el equipo durante su permanencia en la comunidad, entre el 30 de agosto de 1953 y el 30 de julio de 1954. Ofrece datos sobre Tzetzénhuaro, ya que hasta diciembre de 1953 el equipo atendía también a esta comunidad, por cuestiones prácticas y de formación.

RES/378.999/G172E (HONDURAS)

GAMARRA DE JIMÉNEZ, CARMEN E. (1969). *Formación básica y mejoramiento profesional del alfabetizador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Exposición de algunos conceptos y reflexiones sobre las características que debería tener el educador que se dedique a la tarea alfabetizadora. Entre las aptitudes y actitudes

del alfabetizador se destacan las siguientes: poseer inteligencia normal, equilibrio emocional, personalidad vigorosa y comunicativa, buen desarrollo físico y capacidad de liderazgo, ser sencillo, poseer cultura, despertar simpatía, tener buen carácter, ser entusiasta, crear confianza, tener sentido de la organización, mantener buenas relaciones, ser constante y tener buen sentido de cooperación.

Sugiere elaborar un programa de educación de adultos con personal que esté laborando en la estructura de educación de adultos de Paraguay, con el fin de articular una línea de pensamiento y de acción que permita una racional utilización de los recursos.

REF/378.999/G186FO (PARAGUAY)

GAMBOA C., JORGE (1955). *La enseñanza agrícola como medio de elevar la economía de los pueblos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 h.

La mayoría de los pueblos de América Latina vive de la agricultura; sin embargo, debido al atraso en los métodos e implementos usados en las labores agrícolas, los resultados no son suficientes para recompensar los esfuerzos de los sufridos campesinos. Por ello, el autor plantea la necesidad de capacitar a los campesinos en técnicas modernas de agricultura e industrias pecuarias que les permitan mejorar la producción y por consiguiente, su nivel de vida.

Indica que esta tarea debe iniciar en la escuela primaria rural, donde se deberían impartir conocimientos sobre las faenas del campo y nociones de higiene doméstica, inculcar a los alumnos el amor al trabajo y a la tierra, para desarrollar en ellos el sentido de arraigo, los hábitos de laboriosidad, el cariño al hogar y la inclinación a la vida sana y sencilla.

Propone, además, la creación de escuelas de enseñanza agrícola que complementen la labor de la escuela rural, en las que los jóvenes, adultos y mujeres aprendan los conocimientos que necesitan para desempeñar sus diferentes actividades y se conviertan en el centro de la cultura agraria. Esta transformación de la escuela rural requiere de maestros con una verdadera vocación para la enseñanza que estén identificados con los problemas del campo.

RES/378.999/G1871E (COLOMBIA)

GARAVITO B., LETICIA (1967). *La recreación dirigida en el desarrollo de comunidades urbanas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

Descripción de lo que constituye la recreación en las comunidades rurales y urbanas, distinguiendo el ocio del vicio, y destacando la importancia de esos ambientes sociales para promover la educación fundamental.

El interés del autor está centrado en las comunidades urbanas, donde el niño, el adolescente y el adulto necesitan contar con programas de recreación dirigidos al hogar, a la escuela y a la comunidad, para mantener su equilibrio biopsíquico y emocional requerido para lograr su desarrollo individual y su mejor integración a los grupos sociales.

Las definiciones reunidas hablan del carácter universal de la recreación, en extensión y duración. En extensión, porque no exceptúa a nadie, ni se hacen diferencias entre ricos y pobres, hombres y mujeres, ni entre trabajo manual e intelectual; y en duración, porque se extiende a toda la vida humana. Incluye bibliografía.

REF/378.999/G212R (COLOMBIA)

GARCÉS BONILLA, JOAQUÍN (1960). *La labor social a través de la escuela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

Con la esperanza de que este análisis sirva a los educadores panameños, en los primeros capítulos se explican todos los aspectos que deben considerarse antes de iniciar una verdadera labor social a través de la escuela, destacando la importancia de la investigación para comprender y conocer, requisitos indispensables para tener éxito en la acción social.

La escuela a la que se refiere el autor es la llamada "escuela realizadora", que en realidad es una escuela orientadora para el mejor aprovechamiento de lo que se tiene en la comunidad. No es protectora de la comunidad, sino guía; no proporciona medios, sino exhorta a conseguirlos. La escuela, entonces, es parte de la comunidad, del todo, y es la comunidad en su conjunto, la que tiene la tarea de lograr una transformación.

El planteamiento central de este ensayo, es que el grado en que la comunidad adquiere la

habilidad para organizarse, resolver futuros problemas y efectuar cambios de actitud en la gente, determina la dimensión del éxito.

RES/378.999/G2151L (PANAMÁ)

GARCÍA A., MA. GUADALUPE (1955). *Educación sanitaria en un medio rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. [78] h.

La autora presenta una propuesta para instituir un programa de educación sanitaria en una comunidad rural en el que se involucren todos los miembros de la misma en los diferentes grupos de trabajo que se proponen: primeros auxilios, pro-higiene del hogar y de lugares públicos así como de madres de familia, botiquín comunal, sociedad de padres de familia, comisiones de aseo escolar, clubes deportivos, parteras empíricas, etc., para adquirir conocimientos que les ayuden a resolver los asuntos relacionados con la salud.

Describe los medios humanos y materiales, entre ellos los audiovisuales, que se pueden utilizar para la realización del programa, e indica que las actividades que se lleven a cabo, deben coordinarse con las otras áreas de la educación fundamental.

Presenta la experiencia que vivió en la comunidad de Tlatelulco, Tlaxcala, proporcionando conocimientos a la gente sobre diversos temas como alimentación, higiene, primeros auxilios, mejoramiento del hogar, preparación de parteras, etc.

RES/378.999/G2161ES (MÉXICO)

GARCÍA AGREDA GUTIÉRREZ, EMILIO (1953). *Educación fundamental (bosquejo de una experiencia en economía rural)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

Inicia el documento con una breve descripción de lo que son la UNESCO y el CREFAL, para referirse, en seguida, a los principios de la educación fundamental y a los propósitos que ésta persigue.

A continuación, el autor menciona las posibilidades de acción que tiene el educador fundamental para enseñar a los campesinos el mejor aprovechamiento de los recursos naturales con los que cuentan, utilizando el método

demostrativo (agricultura, ganadería, apicultura, avicultura, industrias rurales, artesanías, organización de cooperativas, construcción de viviendas, etc.), con la finalidad de mejorar su ingreso económico.

Por último da a conocer la experiencia vivida en la comunidad de Opopeo, Michoacán; afirma que los buenos resultados obtenidos se debieron a la participación de todos los miembros del equipo, a la colaboración de la comunidad y al apoyo recibido de las instituciones estatales, federales y de otro tipo. Resalta, además, la importancia que reviste la utilización de materiales audiovisuales en este tipo de programas. Incluye conclusiones y un apéndice que contiene tres formularios sobre la forma de implementar una campaña por medio de diavistas; las reglas que deben observarse para su elaboración y la manera de redactar los guiones.

RES/378.999/G2161E (BOLIVIA)

GARCÍA GAMBOA, ALAIN (1956). *La educación fundamental y la economía rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 58 h.

El propósito del escrito es establecer qué relaciones pueden tener las actividades del educador fundamental y las situaciones reales de la economía rural de las zonas más marginadas de Costa Rica. Muestra cómo lo económico y lo cultural forman parte de una concepción más amplia, que equivale a la vida misma del individuo.

El trabajo se orienta a la educación, no a la economía; sin embargo, se sitúa en favor del crédito supervisado y del cooperativismo, como formas de resolver los problemas económicos de un grupo. Incluye bibliografía.

RES/378.999/G2163E (COSTA RICA)

GARCÍA GONZÁLEZ, FERNANDO R. (1956). *La educación higiénico-sanitaria y la educación fundamental: sugerencias para la elaboración de un programa de educación higiénico-sanitaria en el medio rural nicaragüense*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 61 h.

Para realizar un programa de educación higiénico-sanitario en Nicaragua, se requiere de una reforma que amplíe la estrecha proyección que

han tenido en el país los programas de educación sanitaria que, generalmente, son unilaterales y no logran llegar a los rincones más apartados.

Para tener éxito en un plan de magnitudes nacionales, el autor llama la atención sobre la importancia de contar con personal preparado técnica, moral y socialmente, para que haga suyas las necesidades del pueblo. Además, se requiere de la cooperación de los ministerios, las instituciones privadas y el público en general, para romper con la inmovilidad que surge cuando sólo se espera que todo lo resuelva el Gobierno.

RES/378.999/G2163EH (NICARAGUA)

GARCÍA MUÑOZ, MA. MARTA (1957). *Estudio comparativo de dos experiencias en el campo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 53 h.

Estudio comparativo realizado con base en la experiencia educativa en la comunidad de El Tejar, un pueblo cerca de la capital mexicana y Arócutin, un poblado de la zona de influencia del CREFAL.

Afirma que a pesar de la distancia entre las dos poblaciones, ambas tienen en común el ser de origen indígena, sus creencias y supersticiones y la conservación de sus tradiciones. Las diferencias entre ellas se manifiestan en las condiciones de vida que imponen los sistemas de gobierno y las influencias que reciben del medio social.

En las conclusiones sostiene que en las dos poblaciones se pueden ejercer acciones de educación fundamental sin dificultades, ya que son comunidades con deseos y esperanzas de mejorar en todos los ámbitos.

RES/378.999/G2164E (GUATEMALA)

GARCÍA NAVARRETE, ELENA (1955). *El centro social en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 h.

En las poblaciones de la zona de influencia del CREFAL, San Pedro y Jarácuaro, tocó a la becaria realizar sus prácticas en un centro social que fomentaba el sentido de comunidad mediante la atención de las necesidades sociales y culturales. Así, el centro social se caracterizó por

ser un lugar en el que se reunían vecinos en condiciones de igualdad para disfrutar de actividades recreativas: cocina, teatro, corte y confección, peluquería, juegos de salón, deportes, etc., de manera abierta, sin ningún obstáculo religioso o político. Se buscaba atender a los adolescentes, niños y adultos y prestar especial atención a los problemas de las mujeres en el hogar.

La estrategia de organización de la comunidad consistió en buscar el apoyo de los líderes comunitarios mediante las visitas domiciliarias para conocer la vida cotidiana de sus habitantes, con el fin de crear un ambiente de confianza y facilitar con ello las relaciones sociales.

RES/378.999/G2165c (CHILE)

GARCÍA OLIU, NELLIE (1954). *Importancia de la investigación en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

Este trabajo se refiere a la indagación que debe realizarse para elaborar un plan de educación fundamental. La autora considera que se deben efectuar dos clases de investigación: una inicial, en la que se identifiquen los problemas que deben atacarse de inmediato, y otra permanente, que deberá hacer un sondeo más profundo en la vida de la comunidad, desentrañando sus aspectos más intangibles, es decir, sus costumbres, hábitos, tendencias, creencias, aspiraciones, etcétera.

Señala los factores que deben considerarse en una investigación aplicada a la educación fundamental: los diferentes tipos de investigación, las fuentes de información; los métodos de recolección de datos, la metodología y la evaluación.

Uno de los aspectos más importantes a investigar, a juicio de la autora, es la relación que existe entre la escuela, el hogar y la comunidad, teniendo en cuenta la función que la escuela desempeña en el desarrollo de la comunidad. Por último, hace alusión a dos experiencias de investigación que realizó, la primera en los talleres de alfarería de Tzintuntzan y la otra en Nocutzepo. Incluye bibliografía.

RES/378.999/G2165i (NICARAGUA)

GARCÍA ORTIZ, OMAR (1955). *Bases generales de*

la formación del educador fundamental. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

El interés del autor de este denso ensayo, es clarificar los conceptos que se manejan en educación fundamental, pues en su interpretación reposan los principios que los educadores defienden durante su aplicación. Analiza los términos de educación, comunidad, democracia y educación fundamental, reconociendo que el proceso educativo implica una relación estrecha entre filosofía, política y educación.

Critica el nombre de "educación fundamental" que se ha utilizado para designar un tipo de educación que se pretende democrática, porque fundamento significa principio o base de una cosa y la función educativa se ha considerado como una función fundamental para la sociedad que aspira a mejorar su calidad de vida. Sin embargo, a juicio del autor, en toda forma de convivencia se procura un nivel común, imprescindible y fundamental, y toda educación sistemática es fundamental. Así, el planteamiento de la educación fundamental no es nuevo, y su nombre es malo, aunque resulta simpático.

Dedica la mitad del escrito a plantear cinco bases de las que debe partir el trabajo de todo educador: una base social, es decir, que la formación del educador debe ser compatible con el medio social y con los grupos que se pretende incorporar a una forma de convivencia democrática. Una base filosófica que le permita, tanto comprender, investigar, estimular o discutir, como vivir y fomentar los valores y la cultura una base emocional que le permita comprender a los pueblos y a los individuos. Una base científica que le apoye en su proceso de sustitución de conocimiento vulgar por conocimiento obtenido mediante la reflexión. Y una base técnica que toma como punto de partida las anteriores. Incluye bibliografía.

RES/378.999/G2165B (CHILE)

GARCÍA P., PIEDAD RENÉ (1952). *El despertar de un pueblo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

La autora narra su experiencia, que vivió en la comunidad de Santa Ana, perteneciente a la zona de influencia del CREFAL, en la que realizó sus prácticas de campo. Muestra cómo la

obra que se efectuó para el mejoramiento del hogar, influyó en la vida del pueblo y cómo, una vez logrado el cambio de actitud en la mujer, ésta pudo cambiar la del hombre (marido o padre, hijos o hermanos), demostrando así el enorme poder educativo que tiene la mujer y su influencia en el carácter del hombre.

Menciona las actividades que llevó a cabo para el mejoramiento del hogar, así como las obras de beneficio comunal que realizaron los hombres con su propio esfuerzo para cumplir, de esta manera, con uno de los objetivos de la educación fundamental que alude a la autosuficiencia de los campesinos en la solución de sus problemas. Incluye conclusiones.

RES/378.999/G2166D (ECUADOR)

GARCÍA QUINTERO, EVANGELINA (1960). *Contribución al estudio de las condiciones socio-económico-sanitarias culturales de la comunidad de Janitzio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 80 h.

El aporte que hace la autora del ensayo, alumna de la octava generación de especialistas del CREFAL, es el estudio realizado en la isla de Janitzio durante sus prácticas de campo. Presenta algunas consideraciones sobre el estado socioeconómico-cultural de esta comunidad, enfatizando el aspecto sanitario.

En las conclusiones del trabajo asienta que es indispensable despertar el interés entre los vecinos para lograr el reconocimiento de los problemas y condiciones que afectan su salud, convencerlos de la urgencia de alcanzar mejores niveles de vida y promover, en consecuencia, la acción que se desprende de los dos aspectos anteriores.

RES/378.999/G21666C (MÉXICO)

GARCÍA RODRÍGUEZ, OSCAR PAZ (1968). *Desarrollo de la comunidad en El Salvador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 16 h.

La intención del autor es dar a conocer las acciones que se están realizando en El Salvador en materia de desarrollo de la comunidad, así como emitir algunas críticas sobre cómo deberían integrarse los programas de desarrollo de la comunidad, dentro de los planes de desarrollo general del país.

Hace referencia a las barreras culturales, sociales y psicológicas que impiden el desarrollo de las comunidades, así como a la forma en que ocurre la evaluación de los programas de desarrollo comunitario. Con la finalidad de ofrecer una visión clara de los significativos cambios que se han operado y apreciar el impacto del programa, el autor sugiere realizar una investigación de la comunidad antes de poner en operación algún programa.

REF/378.999/G216D (EL SALVADOR)

GARCÍA VALLECILLO, NELA (1958). *Mejoramiento del hogar campesino aprovechando los recursos del medio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 38 h.

Las experiencias y conocimientos obtenidos en comunidades rurales hondureñas y los adquiridos durante la realización de prácticas en la comunidad de Santa Ana Chapiro, y en su zona de influencia, sientan las bases para la realización de este trabajo de tesis, en el que la autora hace un análisis de los problemas que afectan el sistema de vida del campesino. De tal suerte, propone que la educación impartida sea activa, basada en las necesidades de la comunidad, y para la que el educador debe poseer conocimientos científicos y técnicos y contar con buena voluntad y deseo de vincularse con las personas de la comunidad en la que actúa. Incluye bibliografía.

RES/378.999/G2168M (HONDURAS)

GARCÍA VIVEROS, J. ELEAZAR (1956). *La función de la escuela en el mejoramiento de la comunidad rural mexicana*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 70 h.

Reconsideración sobre la postura de la escuela rural mexicana para explicar que ésta tuvo su fundamento en los problemas de la comunidad y en el reclamo de una acción educativa integral en toda la comunidad, como sucede con la propuesta de la educación fundamental; sin embargo, comenta que la escuela rural no utilizó los medios adecuados, pues se confió demasiado en la información y la alfabetización, con lo que la escuela fue perdiendo su mística y reduciendo su acción a enseñar la niñez, para

llegar a convertirse en una espectadora indiferente de los problemas de la comunidad.

Propone ir más allá de la escuela rural, hacia una escuela que contemple todos los recursos educativos, actuando como parte de la comunidad, y dispuesta a realizar las tareas que le corresponden en la lucha por el mejoramiento económico, sanitario, cultural, familiar y recreativo de la misma.

RES/378.999/G2168F (MÉXICO)

GARRIGA GARAY, VIOLETA (1953). *Experiencias en una comunidad indígena*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 58 h.

La autora relata las actividades que realizó en el área del hogar, durante sus prácticas de campo en las comunidades de La Pacanda y Yunuen, pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL.

Describe las condiciones en las que se encuentran las viviendas, la organización familiar, los diferentes problemas que tienen (económicos, alimenticios, educativos y recreativos), así como las acciones que ella realizó para el mejoramiento del hogar, de la alimentación y de las condiciones higiénicas, despertando así el interés de los miembros de la comunidad por las labores domésticas.

Da cuenta, además, de las obras realizadas por el equipo en la Isla de La Pacanda en las diferentes áreas de la educación fundamental.

RES/378.999/G2413E (CUBA)

GAUTHIER, RENÉ (1955). *El movimiento de la educación de los trabajadores de algunos países de América*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

Descripción de las acciones que, en materia de educación de obreros, llevaron a cabo diferentes organizaciones sindicales, apoyadas algunas de ellas por los ministerios del trabajo y organismos internacionales como la OIT, la UNESCO y la OEA, en países como Brasil, Chile, Perú, Estados Unidos, El Salvador, México y Haití.

El autor considera que dichas organizaciones deben extender su acción a las comunidades rurales donde los trabajadores tienen ma-

yor necesidad de asistencia, proporcionándoles una educación adecuada para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos naturales, sumando sus esfuerzos a los de la educación fundamental. Sugiere el establecimiento de un programa de artesanías, y el fomento de cooperativas por medio de las cuales se promuevan actividades en torno a la educación agrícola y sanitaria, y al mejoramiento del hogar y de la recreación en la comunidad.

RES/378.999/G276M (HAÍTI)

GAVIRIA L., EMILIO LUIS (1967). *El asistente social en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

Retrato global de la situación en América Latina, que sirve de marco de referencia para abordar el tema del desarrollo de la comunidad; expone algunas ideas al respecto, considerando su filosofía, objetivos, principios, funciones, campos de acción y técnicas utilizadas.

Hace referencia a las tendencias contradictorias que se manifiestan en el ejercicio del servicio social: por un lado el paternalismo, de escasa eficiencia, y por el otro, la corriente de avanzada que trata de elevar la participación popular. Menciona el papel del asistente social en los programas de desarrollo como intérprete, mediador y líder. Subraya, igualmente, la importancia de planificar este tipo de programas con base en la situación real del medio, en correspondencia con una planificación global de desarrollo. Incluye bibliografía.

REF/378.999/G283A (ARGENTINA)

GIBAJA L., JORGE H. (1954). *La producción agropecuaria y la educación fundamental en el Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 80 h.

El autor presenta, en este ensayo, un panorama de las actividades agropecuarias desarrolladas en Perú; con base en el mismo, se plantea la necesidad de instrumentar una nueva política educativa conforme con las necesidades y la realidad del momento histórico que vive este país; pone el énfasis en la educación rural, para abrir a los habitantes de las zonas rurales la posibilidad de lograr un mejoramiento económico y social, ya que en estas áreas se realiza

el 80% de la producción y del consumo del país, actividades que constituyen la base del desarrollo económico nacional.

Hace algunas recomendaciones para que las escuelas centrales de los Núcleos Escolares Campesinos, instituciones responsables de la educación rural, realicen su labor más eficientemente y señala los aportes de la educación fundamental en esta tarea. Subraya igualmente la necesidad de capacitar al magisterio y de crear otras instituciones de carácter agropecuario, que contribuyan a solucionar los problemas del medio rural.

Concluye afirmando que la política educativa debe tener como finalidad mejorar la organización de las comunidades campesinas en el sentido de que, al aprovechar y transformar los aspectos materiales, éstas han de transformar sus condiciones espirituales, con el consecuente cambio en su actitud. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/G4374P (PERÚ)

GIL, MINERVA ALICIA (1955). *El cine, valioso auxiliar en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

Se valora el apoyo que el cine puede prestar a la educación fundamental en la divulgación de conocimientos, dada su capacidad de llegar a las comunidades marginales en cualquier parte del mundo, pues el lenguaje de la imagen puede ser interpretado incluso por los analfabetos.

Define las normas sobre aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos que el educador fundamental debe tener presente a la hora de seleccionar una película para la enseñanza de algún aspecto de la educación fundamental, que corresponda a las circunstancias y necesidades de la comunidad.

Destaca la necesidad de preparar a los educadores para que logren un mejor aprovechamiento de este medio de comunicación y para que produzcan películas que respondan a la realidad en la que se pretende actuar. Menciona los esfuerzos que los organismos internacionales y nacionales, entre los que se encuentra el CREFAL, están realizando en la producción de películas educativas.

RES/378.999/G463C (MÉXICO)

GIL RAMÍREZ, GUSTAVO (1966). *La reforma de la enseñanza normal en México y el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Breve descripción de la nueva doctrina de mejoramiento comunal que la UNESCO ha puesto en marcha en la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes de las comunidades rurales del mundo y para responder a la necesidad de formar personal para la aplicación de esta doctrina. Señala que esta tarea ya se está realizando, aunque a una mínima escala, en los dos centros que existen en el mundo para esta compleja tarea: el CREFAL y el ASFEC, el primero para América Latina y el segundo para los países árabes.

Destaca la labor que el maestro desempeña como agente de cambio en este tipo de programas, por ser el que está en contacto con la vida de la comunidad, viviendo sus miserias y angustias y sintiendo la necesidad de ofrecerles una preparación profesional orientada en la doctrina del desarrollo de la comunidad.

Incluye algunos antecedentes sobre las reformas que se han llevado a cabo en la enseñanza normal en México. Analiza los nuevos programas y explica la forma en la que se están poniendo en práctica, después de un período de experimentación. Igualmente acota que su contenido está orientado hacia las metas que persiguen los programas de desarrollo de la comunidad.

REF/378.999/G463r (MÉXICO)

GIRÓN PEÑA, J. RAMIRO (1956). *Ayudas audio-visuales, medio auxiliar en la educación rural guatemalteca, dentro de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 64 h.

Comenta sobre la utilización que se ha hecho en Guatemala de los materiales audiovisuales en la educación rural y a los esfuerzos que está haciendo el gobierno guatemalteco en materia de educación fundamental; también hace referencia a la producción y uso de estos materiales para apoyar dicha tarea y la necesidad de preparar a los maestros en su elaboración y uso adecuado.

El autor considera que el cine es una de las ayudas más valiosas porque, a través de este

medio, se puede despertar en la gente un cambio de actitud y con ello se abre la posibilidad de introducir cambios en las comunidades rurales. Con base en su experiencia y en los conocimientos adquiridos en el CREFAL sobre el proceso que se sigue en la producción de películas, se incluye un apartado sobre el tema, y algunas sugerencias en cuanto a su selección, uso y evaluación, así como una bibliografía.

RES/378.999/G5276A (GUATEMALA)

GODINA VELASCO, MANUEL ARTURO (1969). *Consideraciones sobre educación de adultos en México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

Breve descripción de las acciones que se han venido realizando en materia de educación de adultos en México, hasta llegar al sistema de Centros de Educación para Adultos, implementados por la Secretaría de Educación Pública a partir de mes de mayo de 1968, y que constituyen un instrumento de carácter experimental. Menciona los fundamentos, principios y objetivos que los sustentan, así como la organización, contenido y modalidades de sus programas.

Relata las experiencias y los resultados del primer año de funcionamiento de este sistema. En la última parte expresan algunas reflexiones relacionadas con los criterios generales sobre educación de adultos y proporcionan algunas ideas para su planificación en México. Espera con ello contribuir a que los esfuerzos realizados se perfeccionen día con día y hagan posible el establecimiento, a nivel nacional, del adecuado sistema de educación de adultos que nuestro país reclama. Incluye una bibliografía.

REF/378.999/G585co (MÉXICO)

GODÍNEZ MALDONADO, MÁXIMO (1956). *Aprovechamiento racional de los recursos naturales renovables mediante la educación fundamental en Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

En este ensayo el autor centra su análisis en los objetivos que la educación fundamental persigue para el mejoramiento de la economía de las comunidades rurales y en el papel que desempeñan los maestros y técnicos agropecua-

rios en esta tarea.

Se detiene en los métodos y técnicas que utiliza la educación fundamental para introducir nuevas formas de trabajo en las empresas agrícolas, pecuarias e industriales, que permitan aprovechar racionalmente los recursos naturales, y en relación con la organización social de la comunidad, lograr la introducción de cambios progresivos. Considera necesaria una coordinación interinstitucional en los servicios de extensión agrícola para orientar a los campesinos en el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

Hace referencia al trabajo realizado en la comunidad de San Pedro y a algunos aspectos relacionados con la producción agrícola de Guatemala. En cuanto a las instituciones que trabajan en el sector rural, sugiere medidas para funcionar adecuadamente y contribuir de manera eficaz al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Incluye conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

RES/378.999/G5855A (GUATEMALA)

GODOY SALGUERO, ANGÉLICA (1952). *Mejoramiento del hogar. Guía de trabajo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

La profesora ofrece algunas orientaciones para la preparación y ejecución de un programa de mejoramiento del hogar en las comunidades rurales, encaminado a su dignificación material, económica y social.

Proporciona consejos en cuanto a la forma de familiarizarse con los miembros de la comunidad, al trato que se debe dar a sus habitantes, especialmente a las mujeres, a la manera de realizar proyectos para motivar su interés y de formar grupos por medio de los cuales realizar tareas educativas que permitan ir introduciendo cambios en la forma de vivir, por ejemplo, grupos de costura, cocina, cuidado del niño, muebles y embellecimiento del hogar, industrias caseras, artes manuales, higiene y primeros auxilios, deportes, lectura y alfabetización, así como grupos artísticos y teatrales. Considera que los dos últimos grupos quedan tácitamente comprendidos dentro de los demás.

Enumera los puntos que deben contemplarse para la elaboración de un plan de trabajo y expone tres ejemplos de planes que pueden

ser modificados conforme a las exigencias del medio: cuidado del niño, muebles y embellecimiento del hogar, e higiene y primeros auxilios. Hace algunas recomendaciones para llevar el control de los proyectos y de las personas que participan en ellos.

RES/378.999/G5897M

GÓMEZ DE BRENES, LÍA (1954). *La educación fundamental en el mejoramiento de las relaciones familiares*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 60 h.

La autora centra su atención en la labor que la trabajadora del hogar debe realizar para proporcionar a los miembros de la familia una educación integral, orientando a los padres para que cumplan con su responsabilidad de hacer de sus miembros personas útiles a la sociedad.

Se refiere al papel que desempeña la mujer dentro del hogar y de la comunidad, así como a la situación de inferioridad en la que vive, por lo que considera que el primer paso a dar es educar al hombre para que pueda apreciar el valor de la educación de la mujer.

En el marco de la educación fundamental, propone mejorar las condiciones de vida y proteger a la familia (mejoramiento de la vivienda, protección a la madre y al niño, creación de un sistema de escuelas primarias para niños, mejoramiento de las condiciones de trabajo de la mujer y creación de centros sociales). Presenta un programa para la orientación en las relaciones familiares y el cuidado del niño. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/G6331E (COSTA RICA)

GÓMEZ-JARA, FRANCISCO Y ALANÍS ORTEGA, SALVADOR (1967). *Problemas relacionados con la vivienda en el Distrito Federal (México)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Inicialmente se describe la realidad del país en función de las migraciones y del desarrollo desigual en los grandes sectores regionales. En seguida se hace referencia a las características que prevalecen en el Distrito Federal en cuanto a población, ocupación, industria, costos de servicios municipales, etc. y se presenta

un esquema teórico para la solución de la problemática metropolitana. Por último, se exhibe un proyecto de acción dividido en dos secciones: la primera comprende el diseño de un organismo encargado de manejar y desarrollar los programas de desarrollo de la comunidad (viviendas, servicios, integración social, etc.) y la segunda delinea el esquema de un programa de desarrollo en una vecindad, que servirá como modelo y experiencia para el programa general. Se incluye una bibliografía.

REF/378.999/G633P (MÉXICO)

GÓMEZ R., SALVADOR (1956). *El problema de analfabetismo en Bolivia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 56 h.

Hace referencia al proceso revolucionario boliviano, a la aplicación de medidas democráticas en beneficio del pueblo y a la necesidad que existe, ante este proceso, de realizar una verdadera educación fundamental, en cuyo marco la alfabetización es una tarea prioritaria que debe dirigirse principalmente a los indígenas, ya que el 62% de la población pertenece a este grupo y el 84% de ellos son analfabetas.

Para terminar con el analfabetismo, el autor propone la ejecución de un plan educativo nacional a largo plazo, no sólo como medida de emergencia, sino como parte integrante y esencial de la formación humana; para ello propone la implementación de una campaña de alfabetización, el establecimiento de un servicio permanente de educación de adultos y un reajuste de la educación primaria campesina para evitar futuros analfabetos.

Los aspectos a considerar para la instrumentación de la campaña de alfabetización son: definir los objetivos, los medios para su realización, el problema de las lenguas vernáculas, los maestros alfabetizadores, la metodología y los materiales de enseñanza. Sugiere la creación de centros vocacionales en donde los alumnos, egresados de las escuelas primarias, puedan aprender técnicas para la explotación de los recursos naturales que existen en las comunidades. En cada capítulo se presentan conclusiones, y al final se incluye una bibliografía.

RES/378.999/G6336P (BOLIVIA)

GONZÁLEZ, ERNESTO (1953). *Los medios auxiliares audiovisuales en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

La intención del autor es mostrar cómo, por medio de los recursos audiovisuales que se utilizan en un programa de educación fundamental, se puede incidir en la conciencia de los habitantes de los pueblos rurales, para que logren la comprensión de sus problemas y para despertar en ellos el interés y deseo por su solución.

Para ello, la selección y uso de dichos programas se determina con base en una investigación realizada en torno al problema que se pretenda atacar. Menciona los diferentes tipos de ayudas audiovisuales que existen; entre ellos consideran que, la película es uno de las más eficaces para difundir los objetivos de la educación fundamental. Definen los aspectos que deben ser tomados en cuenta para su producción, fruto del aprendizaje adquirido en el taller de cinematografía del CREFAL.

Advierte que los materiales elegidos deben estar relacionados y adaptados al medio ambiente en el que se van a aplicar, para que cumplan con la función específica de despertar el interés de la gente.

RES/378.999/G643M (VENEZUELA)

GONZÁLEZ C., CÉSAR A. (1969). *El saneamiento del medio en los programas de alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

Destaca la importancia de las condiciones del medio en la vida de las personas y las posibilidades que tiene el hombre de modificar esas condiciones, en beneficio de su salud.

Subraya los aspectos sociales, económicos, políticos y tecnológicos que contribuyen a la modificación del medio, haciendo hincapié en la importancia de la educación como elemento esencial para lograr un cambio de conducta.

Considera que en Latinoamérica, la alfabetización funcional deberá contribuir a que los principios sanitarios, relacionados con el saneamiento ambiental, sean funcionales y por ende beneficiosos para la salud.

REF/378.999/G 643SA (GUATEMALA)

GONZÁLEZ FLORES, MANUEL ANTONIO (1952). *Funcion de las bibliotecas en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

El autor considera a la biblioteca como un importante instrumento auxiliar en la ejecución de un programa de educación fundamental, cuya tarea consiste en estimular y encauzar el deseo de aprender de los miembros de la comunidad (letrados y no letrados), seleccionando y proporcionando los materiales educativos apropiados para ello, estableciendo y manteniendo una cooperación eficaz con los miembros de la comunidad, y convirtiéndose en una institución permanente y dinámica de la vida cultural.

Para realizar esta tarea, se debe partir de la formación y atención a los lectores, y con ellos, conformar la biblioteca, aun cuando esto resulte difícil por la falta de material adecuado.

También se refiere a la organización y servicios que debe prestar la biblioteca, ya que su mérito no reside tanto en la copiosa dotación de obras, sino en la función dinámica de los libros, es decir, que respondan a las necesidades e intereses de los adultos. Propone, además, poner en marcha otros recursos para atraer a la gente como pueden ser: veladas y audiciones musicales, discusiones en grupo, proyecciones cinematográficas, exposiciones de libros, etcétera.

REF/378.999/G6432F (COSTA RICA)

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, J. NIEVES (1966). *Presentación de un caso de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Sistematización de la experiencia vivida durante la ejecución del programa de desarrollo de la comunidad en Codornices, Colonia Emiliano Zapata, municipio de Pabellón de Arteaga, Aguascalientes, de septiembre de 1959 a julio de 1966. Consta de tres etapas; en cada una de ellas se informa sobre las obras realizadas con el esfuerzo de la comunidad y la cooperación del gobierno del estado.

Subraya la importancia de la relación que se estableció durante el proceso de trabajo entre los maestros de la escuela y los miembros de la comunidad, en la identificación y solución de sus problemas.

REF/378.999/G643P (MÉXICO)

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, ZENAI DA (1968). *Aspectos de la evaluación en la educación primaria acelerada para adultos en Panamá*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

Análisis del programa de educación de adultos, de la enseñanza primaria acelerada, de los campos que comprende y de las dificultades que ha enfrentado.

Revisa algunos conceptos generales sobre la importancia y las formas de la evaluación que se aplica en las escuelas para adultos y del personal que labora en ellas. Hace referencia al papel que debe desempeñar el supervisor en el mejoramiento del proceso de enseñanza y a la labor de los maestros.

Recomienda la revisión del programa de educación primaria acelerada para que responda a las exigencias de capacitación que requieren los adultos, la modificación al Modelo G mediante el cual se evalúa el desempeño de los maestros, y la realización de seminarios y cursos sistemáticos en los cuales se prepare al personal que trabaja en este programa, incluidos los directores y supervisores, para que mejoren en el desempeño de sus funciones.

REF/378.999/G643A (PANAMÁ)

GONZÁLEZ V., JORGE ADALBERTO (1969). *Análisis de recursos disponibles y potenciales que podrían facilitar un programa de alfabetización funcional en El Salvador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Con el propósito de descubrir las posibilidades para instrumentar un programa de alfabetización funcional que responda a las necesidades existentes en su país, el autor hace un estudio analítico-descriptivo de la realidad socioeconómica de El Salvador, así como de los recursos con los que cuenta y de los que podría disponer (humanos, materiales e institucionales) para integrar dicho programa.

Analiza el concepto de alfabetización funcional y la forma en que se podría integrar en un Plan Nacional de Desarrollo.

REF/378.999/G643AN (EL SALVADOR)

GONZÁLEZ VARGAS, VIGARNY (1969). *Consideraciones sobre la alfabetización en la zona del D. N. de Nicaragua*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

El autor expone las causas que generan el analfabetismo en Nicaragua y los esfuerzos que ha realizado el gobierno para enfrentarlo. Enfoca el aspecto teórico de la alfabetización funcional y hace algunas consideraciones para su aplicación en este país.

Evidencia la necesidad de formular y ejecutar un Programa Nacional de Alfabetización Funcional que, partiendo de hechos reales, formule sus metas. Propone algunos lineamientos para la elaboración de un plan de acción a aplicar en la zona del Distrito Nacional, que atienda la alfabetización de los adultos que emigran a la capital en busca de mejores oportunidades de vida, pero que por falta de preparación, no pueden lograrlo y viven luchando por subsistir en condiciones precarias, sin trabajo o con sueldos de miseria; este fenómeno provoca, además, un estancamiento social y económico que afecta al individuo y al país en general.

REF/378.999/G643CO (NICARAGUA)

GONZÁLEZ VELASCO, SALOMÓN (1960). *Desarrollo económico de la comunidad ejido de Casas Blancas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 75 h.

Con base en la experiencia compartida con los campesinos de la comunidad de Casas Blancas, Michoacán, el autor elaboró una cartilla sobre el cultivo del peral, con la finalidad de orientar a los campesinos de este poblado en el aprovechamiento de los árboles de membrillo y tejocote que existen en la comunidad y para la propagación del peral a través de injertos, ya que su cultivo es más redituable; la implementación de este procedimiento podría contribuir al mejoramiento económico de la comunidad.

La cartilla está compuesta por trece lecciones en las que se dan recomendaciones sobre la selección del terreno, los sistemas de plantación, las formas de injertar, las cosechas, el combate a las plagas, el calendario de actividades, etc. Al final de cada lección se agrega un pequeño cuestionario, con la finalidad de comprobar y reafirmar los conocimientos.

RES/378.999/G6438D (MÉXICO)

GRÁDIZ I., JUAN ANTONIO (1958). *La recreación, su importancia y su organización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

En este ensayo, el autor enfatiza la necesidad de promover la recreación como un medio para desarrollar en el individuo el sentimiento de responsabilidad, de unidad y de fuerza, que lo haga sentirse parte de la comunidad. Constituye, además, una oportunidad de socialización para lograr la organización de grupos y, por consiguiente, de la comunidad.

Clasifica los tipos de recreación que existen, los beneficios que proporciona y las formas en que se puede practicar. Aclara lo indispensable que es realizar una investigación previa en la comunidad para iniciar un programa de recreación, así como los aspectos que se deben investigar. Advierte que no hay que olvidar que ésta no se encuentra desvinculada de los otros aspectos de la vida del hombre.

Hace algunas recomendaciones para la organización de actividades recreativas en el hogar, la escuela, la comunidad y en la región; además, relaciona a la recreación con las otras ramas de la educación fundamental. Incluye bibliografía.

RES/378.999/G7323R (HONDURAS)

GRANADILLO FUGETT, OLGA ROSALÍA (1958). *Una experiencia de teatro en educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 h.

La utilidad del teatro rural en la aplicación de los objetivos de la educación fundamental y en el desarrollo de la comunidad, es el tema primordial de este texto, si bien la autora admite que no tiene suficiente claridad sobre el concepto de desarrollo de la comunidad. Describe las modalidades artísticas que existen en Tzurumútaró, que son una muestra de la tradición artística que existe en casi todos los pueblos de América Latina y que constituyen expresiones místicas y profanas.

Entre las actividades que recomienda al educador fundamental para la formación de grupos teatrales, está la de considerar las características de la comunidad y las relaciones con los otros proyectos de educación fundamental.

Narra la experiencia sobre la preparación y presentación de la obra de carácter educativo

Saliendo de las tinieblas que se presentó en Tzurumútaró y Arócutín. Al final incluye una pequeña obra que escribió para teatro rural.

REF/378.999/G748U (VENEZUELA)

GRANADOS GARCÍA, EZEQUIEL O. (1960). *El cartel de experiencia en la alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

Se afirma que el cartel de experiencia se basa en el método global o analítico consistente en elaborar un texto entre el maestro y los alumnos en el que estos últimos se expresan libremente sobre sus actividades cotidianas. Su contenido debe estar unido a las necesidades e intereses de los adultos que se pretende atender en un programa de educación fundamental, y debe responder al objetivo de ayudarlos a resolver los problemas de la vida diaria y a mejorar su forma de vida.

Considera que estos carteles pueden emplearse como método para la enseñanza de la lectura o como material complementario. Describe el procedimiento para su elaboración, así como las características que debe reunir. El autor relata algunas de las experiencias que vivió en la utilización de este medio como complemento al método de Gates, en la comunidad de Cucuchucho, Michoacán.

RES/378.999/G7483C (GUATEMALA)

GREEN, VERA W. (1957). *A brief analysis of factors affecting field work in the community*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 51 h.

Documento presentado en inglés, reporta el análisis de algunos factores que afectan el trabajo de campo en las comunidades rurales. Toma como objeto de análisis la comunidad de Erongarícuaro, en la zona de influencia del CREFAL, donde la becaria realizó sus prácticas.

En este análisis se consideran los componentes básicos del trabajo de campo, su estructura y las discrepancias entre el ideal y las situaciones reales. Se afirma que para ingresar a la comunidad, se debe contar con un conocimiento real de las necesidades y formas de vida de la misma, y nunca hacer falsas promesas que después generen frustraciones. En este

marco, cobra importancia el trabajo del CREFAL, tanto en la preparación de planes de estudio, como en la formación de personal.

Dedica un apartado especial a exponer los problemas de la evaluación del trabajo de campo en los proyectos de educación fundamental. Incluye bibliografía.

RES/378.999/G798B (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

GUARDIA ESPINOZA, ÁNGEL (1955). *Antecedentes sobre el problema de la pesca en el Lago de Pátzcuaro*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

Análisis de los problemas a los que se enfrentan los habitantes de las islas del Lago de Pátzcuaro (Janitzio, La Pacanda y Yunuén), como son la escasez de peces, la inobservancia de la veda y el proceso de desecamiento del lago.

Para dar solución a lo anterior, el autor propone un plan para cuya ejecución se requiere del apoyo del gobierno federal; dicho plan comprende aspectos de carácter inmediato y mediano, entre los que se incluye la realización de una campaña de divulgación acerca de la situación momentánea y futura del lago, con la intención de crear conciencia entre los pobladores en cuanto a su preservación y orientarlos en la realización de otras actividades sustitutas, tales como industrias manuales o agropecuarias (crianza de gallinas, conejos, patos, ranas, etc.), para obtener su sustento. En este plan se contempla la enseñanza de estas nuevas actividades y la manera de llevarlas a cabo.

Proporciona algunos datos sobre la superficie del lago, la ictiofauna que existe en él y los tipos de redes y métodos que se utilizan para pescar.

RES/378.999/G9142A (CHILE)

GUATIBONZA BARRERA, MIGUEL ANTONIO (1969). *Reorientación de los programas de alfabetización en el Departamento de Boyacá, Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

Descripción de las condiciones socioeconómicas y culturales del Departamento de Boyacá, así como del problema del analfabetismo. Hace referencia a las campañas que se han realizado con el propósito de reducir el analfabetismo

y elevar el nivel cultural del país, así como a las acciones que se están realizando en este departamento, con el apoyo de gobierno nacional y del sector privado.

Con base en la experiencia y análisis de diferentes documentos, entre los que se encuentra la guía para el planeamiento de un programa de alfabetización, elaborada durante el primer curso de alfabetización funcional que se impartió en el CREFAL, se hacen algunas sugerencias para la planeación y la reorientación de las acciones alfabetizadoras de acuerdo con la realidad del pueblo boyacense, enmarcadas en los postulados de la alfabetización funcional y en el Plan Quinquenal de Educación de Adultos, que se puso en marcha en Colombia a partir de 1970.

REF/378.999/G918RE (COLOMBIA)

GUEDES, RUTH (1953). *El trabajo de equipo en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

El ensayo aborda la forma en la que los equipos de educación fundamental deben realizar su trabajo en el marco de un programa educativo que tiene el propósito de organizar y promover el desarrollo de la comunidad.

Expone algunas ideas para el trabajo general del equipo, tanto en el campo de acción, es decir, en el trabajo activo en la comunidad (conocimiento de la misma, cómo realizar los primeros contactos, elaboración del plan de trabajo, etc), como en el trabajo interno, de orden técnico y administrativo.

Siguiendo su propio criterio, la autora describe las cualidades profesionales y personales que debe tener un buen trabajador social para desarrollar sus actividades con acierto y eficacia. Anota además las responsabilidades que tiene cada miembro de un equipo y del grupo en su conjunto. Incluye una amplia bibliografía.

REF/378.999/G924T (BRASIL)

GUEDEZ M., JUAN BAUTISTA (1969). *Objetivos y posibilidades de la alfabetización funcional en Venezuela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

gobierno venezolano para la erradicación del analfabetismo, proceso que ha contado con la participación del pueblo.

Hace referencia a la política que en materia de educación de adultos ha aplicado el gobierno, y se dan algunas recomendaciones para adecuarla a las exigencias del momento actual (1969). Se menciona, igualmente, el proyecto experimental de alfabetización funcional implementado en Venezuela, y la necesidad de efectuar una reestructuración para su mejor funcionamiento y aplicación en otras zonas, para lo que se propone un esquema de planificación.

REF/378.999/G925OB (VENEZUELA)

GUERRERO E., MA. CLELIA (1956). *La recreación infantil como un medio de promover el mejoramiento comunal*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

La autora define en este texto los objetivos que persigue la educación fundamental en cada una de sus áreas, para contribuir al desarrollo de la comunidad; apoya igualmente la recreación como una forma de iniciar los trabajos de mejoramiento comunal.

Justifica el concepto de recreación y la actitud que tienen los padres y maestros frente a ella; apunta la necesidad que existe de orientarlos respecto de sus beneficios en el desarrollo físico y mental del niño y presenta las formas en que se puede realizar esta actividad.

Muestra la importancia de realizar una investigación previa para poner en marcha un proyecto recreativo comunitario y los aspectos que deben considerarse para su instrumentación. Propone, además, un plan de recreación infantil para una zona rural. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/G934R (MÉXICO)

GUERRERO GALLARDO, RAMÓN HUGO (1978). *Análisis de la formación del profesional a nivel licenciatura en la especialidad de siderurgia en el Instituto Tecnológico Regional de Morelia y su relación con los requerimientos de incorporación al campo específico de trabajo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 257 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos dirigida a la superación de algunas de las deficiencias que se han detectado en la planificación y en la aplicación de los programas de estudio, específicamente en la carrera de ingeniero en siderurgia, con el propósito de que los egresados de la carrera puedan responder a las necesidades y demandas de la empresa Siderúrgica Lázaro Cárdenas Las Truchas, ubicada en el estado de Michoacán.

En el primer capítulo hace una presentación de manera general del tema; en el segundo, describe el marco situacional del país, del estado de Michoacán y de la ciudad de Morelia. En el tercero plantea el marco teórico y en los dos últimos, describe la metodología utilizada, así como los resultados en cuadros y gráficas. Ofrecen algunas conclusiones y recomendaciones enfocadas al ajuste del perfil del ingeniero en siderurgia, para hacerlo coincidente con las exigencias de la realidad. Incluye una amplia bibliografía y algunos anexos entre los que se encuentra el cuestionario aplicado para la obtención de la información.

RES/378.999/G934A (MÉXICO)

GUERRERO GUERRERO, EDUARDO (1955). *Mi experiencia sobre educación fundamental en dos comunidades indígenas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 70 h.

Sistematización de la experiencia vivida por el becario en las islas de La Pacanda y Yunuén. Por las semejanzas de las dos comunidades en los aspectos sociales, económicos y culturales, las considera como una unidad, aunque en algunos puntos se refiere específicamente a alguna de ellas.

Sobre la escuela, el maestro y la comunidad, expone el resultado de la investigación realizada por medio de la revisión de fuentes estadísticas, de la aplicación de entrevistas a grupos, maestros y vecinos de la comunidad y a través de observaciones directas. Presenta el plan de trabajo que elaboró con base en esos resultados, el cual es viable para las dos comunidades por las características que ya se mencionaron anteriormente, así como los resultados obtenidos.

Hace una serie de reflexiones sobre la situación de Colombia, su país natal, y sobre el

papel que la educación rural, los agentes educativos y el gobierno tienen que desempeñar para hacer realidad los objetivos de la educación fundamental. Incluye conclusiones y una amplia bibliografía.

REF/378.999/G9343M (COLOMBIA)

GUILLAUME, MARTHE (1960). *Apuntes sobre el Barrio de Pueblo Nuevo Tzintzuntzan*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 69 h.

Descripción general de la comunidad de Tzintzuntzan, y en forma más detallada del Barrio de Pueblo Nuevo (que es uno de los cuatro barrios que conforman dicha comunidad). Se describen sus aspectos geográficos, económicos, sociales y culturales.

Insiste en la importancia de realizar una investigación para conocer el medio en el que se pretende realizar un programa de educación fundamental. Desglosa los resultados de la investigación realizada en las 25 casas que componen el barrio de Pueblo Nuevo, que muestran los problemas detectados en relación a las cinco ramas de la educación fundamental, así como a los recursos humanos, materiales e institucionales existentes para lograr su solución.

Con base en los resultados de la investigación, hace algunas sugerencias para la elaboración de un plan de acción a futuro, así como para el uso de materiales y métodos de trabajo necesarios para su realización. Incluye una bibliografía y anexos, entre los que se encuentran los datos de las 25 viviendas que se investigaron.

RES/378.999/G957A (HAÍTI)

GUPPY, FRANCISCO (1953). *Mi experiencia en el CREFAL*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 48 h.

El autor hace un retrato de la vida de la comunidad indígena de Cucuchucho, Michoacán: medio físico, historia, formas de organización social y económica, vida familiar, creencias y fiestas religiosas, salud, costumbres y otras manifestaciones culturales, todos ellos elementos que hacen evidente la situación de pobreza en la que viven sus habitantes.

Piensa que dicha situación puede ser trans-

formada por medio de una revolución agraria y una escuela rural bien dirigida, en la que no solamente se enseñe a leer, sino que se guíe a los miembros de la comunidad en la solución de sus problemas, siguiendo los principios de la educación fundamental, evitando con ello que continúen viviendo en medio de la eterna miseria que les rodea.

Entre los factores que dificultaron el trabajo en la comunidad, destaca el desinterés de la gente y la escasa preparación de los miembros del equipo en cuanto al trabajo práctico que tendrían que realizar. Presenta un recuento de las obras realizadas por el equipo asignado a la comunidad, con la cooperación del pueblo.

RES/378.999/G977M (PARAGUAY)

GURROLA CARRERA, BENJAMÍN (1960). *El proceso de aculturación en Tzintzuntzan*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

En el presente trabajo se indaga en torno a la transición que está viviendo la comunidad de Tzintzuntzan, Michoacán, como consecuencia del proceso de aculturación. Se hacen algunas apreciaciones en cuanto al término aculturación y a los cambios que se producen en este proceso, así como a la forma en que éste se puede promover.

Siguiendo los fundamentos de la antropología cultural que indican que la innovación es la base del cambio de vida, el autor describe las innovaciones que se han dado en Tzintzuntzan, aunque aclara que algunas de ellas, en ese tiempo (1960), todavía “no habían pegado”, como el uso de la estufa de petróleo y de las tortilladoras-prensas manuales.

Se afirma la necesidad de que todo agente de cambio conozca la realidad de la comunidad en la que va a actuar, porque de ese conocimiento depende la eficacia de los cambios que se pretendan introducir. En este sentido, hace una descripción sobre los aspectos sociales, económicos y culturales de Tzintzuntzan, producto de la investigación realizada, para la cual el autor tuvo la oportunidad de contar con la asesoría del reconocido antropólogo George M. Foster, quien realizó estudios sobre esta comunidad.

Expresa su punto de vista sobre los fracasos y éxitos de los proyectos que el CREFAL ha instrumentado en esta comunidad, y ofrece al-

gunos lineamientos para la elaboración de programas de desarrollo. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/G9811P (MÉXICO)

GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, DINA (1954). *La mujer frente a la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

De acuerdo con uno de los propósitos de la educación fundamental que es la dignificación de la mujer para su integración a la sociedad y al ejercicio de sus derechos y deberes, la autora centra su atención en los conocimientos y técnicas que deberán proporcionársele para asegurar su participación en el desarrollo de la sociedad.

Entre esos conocimientos se mencionan los siguientes: organización del hogar, relaciones familiares, higiene y aseo personal, higiene de la vivienda, nutrición, preparación y conservación de alimentos, industrias hogareñas, cuidado y educación de los niños, enfermería y primeros auxilios, corte y confección de ropa, recreación familiar, conocimientos de deberes y derechos ciudadanos y alfabetización; además, se pretende familiarizarla con el centro social, la biblioteca comunal y otros medios educativos como el cine, la radio y los periódicos, lo que a su vez influirá en el mejoramiento del hogar y de sus integrantes.

Para realizar esta tarea, considera necesario orientar a los hombres para que reconozcan sus derechos y deberes y vean en la mujer una verdadera compañera. Hace hincapié en que dicha educación debe estar condicionada por sus costumbres, géneros de vida, tradiciones, etc. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/G9845M (NICARAGUA)

GUZMÁN BEJAR, ANDRÉS (1952). *El deporte autóctono como medio de recreación dentro de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México. CREFAL. 69 h.

Se revisa la relación que los deportes autóctonos han tenido con las actividades humanas a través de la historia, para satisfacer múltiples necesidades y cuya práctica persiste en muchos pueblos latinoamericanos; expre-

siones de esto son: la caza, la pesca, el pastoreo (honda y jaripeo), las luchas y guerras y los rituales.

Con base en estos antecedentes, se argumenta que el educador fundamental debe promover las manifestaciones deportivas de nuestros indígenas en cada una de las comunidades, procurando adaptarse a las circunstancias de la vida de ese momento, por ejemplo, a través de la organización de jornadas deportivas y culturales, con motivo de sus fiestas tradicionales o cívico-religiosas; ello serviría para fortalecer los lazos de unión entre los jóvenes y adultos de determinada región, además de influir en el mejoramiento de la salud.

Hace referencia a varios de los deportes practicados en Latinoamérica, así como a la reglamentación de algunos de ellos, como el juego de pelota, el tambuchi y el huaracuy. Invita a los maestros a estudiar y recopilar información sobre los juegos y deportes tradicionales, con el propósito de utilizarla como material recreativo para indígenas y campesinos de América. Incluye bibliografía.

REF/378.999/G9931D (PERÚ)

GUZMÁN FRANCO, AGUSTÍN (1956). *La música en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 103 h.

En este ensayo el autor afirma su convicción de que una filosofía de la música en función de la educación fundamental es una tarea que debe ser considerada con seriedad, por ser una de las inclinaciones afectivas más sensibles de la comunidad humana. El presente estudio define lo que es la música y hace referencia a los antecedentes históricos de la música mexicana, para dar sustento a una propuesta de rescatar las posibilidades educativas que la música popular ofrece en el marco de la educación fundamental.

Aclara que para la elaboración de este trabajo no encontró antecedentes sobre el tema de la música y sus elementos educativos. Sin embargo, cita sus propias experiencias en el trabajo de campo en comunidades mexicanas, con el Programa de Misiones Culturales.

Propone la formación de un nuevo maestro de música y la inclusión de la música en todos los programas educativos como un magnífico

recurso para el logro de sus objetivos, como ha quedado probado en la historia de la educación y de la música.

RES/378.999/G9932M (MÉXICO)

GUZMÁN PRIETO, ALFREDO ENRIQUE (1956). *La educación fundamental en el medio rural venezolano*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 51 h.

Consideraciones de carácter general sobre la función de la educación y el origen y fines que persigue la educación fundamental.

Describe brevemente la evolución que ha tenido la educación rural venezolana a partir de 1936, año en que comenzó a perfilarse con características propias, encaminadas a responder eficientemente a las necesidades del medio rural. Hace mención de las instituciones que se han creado para atender los requerimientos educativos y la formación de maestros, entre los que destaca la creación del Centro Experimental de Educación Fundamental de Palo Negro (1951) y la Escuela Normal Rural Interamericana (1954).

Para el mejoramiento del sistema educativo rural sugiere trabajar bajo los principios de la educación fundamental en cuanto a la preparación de los maestros, la función de la escuela, el programa y la supervisión escolar. Considera esencial la preparación de los maestros, porque cualquier reforma que se pretenda introducir deberá ser realizada por ellos; para esto propone la creación de una escuela normal de educación fundamental. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/G9936E (VENEZUELA)

GUZMÁN SILVA, MARÍA ELENA (1966). *Propuesta para la revisión del plan de estudios de la escuela "Mejoradoras del Hogar Rural" en Oaxaca, México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

Antecedentes sobre la creación, organización y funcionamiento de la escuela de Mejoradoras del Hogar. Con la finalidad de que las alumnas que asisten a esta escuela tengan una mejor preparación, la autora propone realizar una evaluación entre los profesores y alumnos egresados, en torno a algunos puntos del plan de estudios.

Expone la forma en que opera este plan y cómo se podría mejorar; sugiere además realizar otros cambios en cuanto a la organización de la institución.

REF/378.999/G993P (México)

GUZMÁN SOSA, JOSÉ (1960). *Algunas apreciaciones sobre una experiencia en equipo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

El autor narra la experiencia que vivió el equipo asignado a la comunidad de Erongarícuaro, Michoacán, en la organización interna del grupo y en el trabajo que realizó en la comunidad. Analiza el concepto de equipo y sus dimensiones, en las que deberá descansar su organización interna.

Hace alusión al estudio que efectuaron los miembros del equipo en dicha población, en la que identificaron los problemas y los recursos existentes para su solución, estudio que fue utilizado para elaborar el plan de trabajo. Proporciona información sobre el ambiente natural, la organización social y económica, el liderazgo y otros aspectos de la comunidad.

Informa de la planeación que realizaron para llevar a cabo el trabajo en la comunidad, del programa de trabajo que diseñaron para atender las necesidades existentes, así como del estado en que quedaron las obras al retirarse de la comunidad. Hace algunas observaciones sobre el posible avance de las mismas.

RES/378.999/G9937A (México)



HARIVEL MORALES, SARA LE (1953). *La escuela normal rural en México y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

Análisis de la creación y la evolución operada en la estructura y funcionamiento de las escuelas normales rurales en el cumplimiento de sus objetivos en cuanto a la formación de personal para atender las necesidades del campo mexicano. Indica que el problema de la falta de personal capacitado y suficiente continúa; por lo cual, mientras no se cuente con un plan de estudios que cumpla con las necesidades de preparación que debe darse al maestro rural y con el personal capacitado para impartirla, los resultados seguirán siendo poco satisfactorios y los fines de la educación rural no podrán cumplirse.

Teniendo en cuenta que en la educación fundamental se considera a la escuela como el centro de todas las actividades de la comunidad, y como ésta es atendida por maestros que se forman en las escuelas normales rurales, ofrece algunas sugerencias para que dichas instituciones formen personal que promueva que las escuelas rurales cumplan con su cometido, que en esencia es el mismo que persigue la educación fundamental. Aduce la necesidad de que la escuela rural mexicana vuelva a ser la agencia de servicio social que por muchos años funcionó en el medio rural.

RES/378.999/H282E (México)

HÉCTOR, SAINT LUCIEN (1953). *La recreación hogareña y escolar dentro de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

Definiciones sobre la educación fundamental,

sus objetivos y sobre la recreación, distinguiendo las modalidades que puede adoptar en el hogar y su valor en la formación integral del niño, así como en el fortalecimiento de las relaciones familiares.

La autora considera que dentro del horario escolar debería dedicarse algún tiempo al desarrollo de las habilidades de niños y jóvenes en la utilización de su tiempo libre; presenta una propuesta de actividades que podrían realizarse en este sentido y que implican diversión, enriquecimiento y mejoramiento social. Éstas son: manualidades, artes, música y canto, danza, baile y ritmo, recreación en la naturaleza, representaciones dramáticas, recreación social, sociabilidad y juegos; describe en qué consiste cada una de ellas.

Afirma que todo programa de educación fundamental debe tener en cuenta los recursos que ofrece la recreación para la realización de su plan de trabajo. Incluye bibliografía.

REF/378.999/H451R (HAITI)

HEREDIA, HELOIZA HELENA MATOS DE (1968). *La inmersión campesina en Brasil y los procesos de comunicación*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

El Noreste tradicional de Brasil, con una estructura agraria latifundista, es una región elegida por la autora para analizar el contexto en el que se desenvuelve la vida campesina. El análisis contempla las tensiones sociales presentes en el campo a través de los siglos, el papel de las ligas campesinas, las protestas de los esclavos y el fuerte impacto del fanatismo y el cangaceirismo. Define este último como una actividad que ha hecho costumbre ejercer la justicia por propia mano.

Describe también el fenómeno de las migraciones internas hacia el norte, el sur y el centro-oeste. Propone acciones educativas que involucren procesos de comunicación dirigidos a ampliar las luchas campesinas. Incluye bibliografía.

RES/378.999/H542I (BRASIL)

HEREDIA, HUGO SILVEIRA (1968). *La capacitación de personal en reforma agraria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

El trabajo consta de dos partes. En la primera, el autor describe las características de la tenencia de la tierra que prevalecen en América Latina y expone las razones por las cuales se debe realizar la reforma agraria en esta región y, en especial, en su país natal, Brasil.

En la segunda parte señala que para la realización de una reforma agraria es necesaria la organización y concientización de las masas campesinas para lograr su participación en este proceso y en otras esferas de la sociedad; observa que esta es una tarea para todos los que trabajan o pueden trabajar con los campesinos y que es necesario capacitar al personal para que guíe este proceso. Ofrece recomendaciones para el diseño de un programa de capacitación para promotores que trabajan con campesinos.

REF/378.999/H542C (BRASIL)

HEREDIA GARZÓN, ÁNGEL ARTURO (1954). *La educación fundamental sentida y vivida*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 75 h.

Consideraciones de carácter general sobre la educación fundamental, los fines que persigue y el tipo de maestro que se requiere para llevar a la práctica dicha doctrina.

Para fundamentar las ideas expuestas sobre la forma de pensar, sentir y actuar que debe tener el maestro de educación fundamental, el autor relata la experiencia que vivió con los habitantes de la comunidad de Cucuchuco, Michoacán, a lo largo de once meses en los que visitó la comunidad como miembro del equipo asignado al área de economía.

Presenta el proyecto de trabajo que elaboró y los resultados benéficos para los habitantes del poblado; incluso algunas acciones emprendidas se extendieron a la comunidad de Ucasánstacua. Informa que uno de los proyectos a los que se prestó mayor atención fue el de la construcción de la carretera Ihuatzio – Cucuchuco.

Con base en los conocimientos que adquirió en el CREFAL y de los que ya tenía acerca del indio ecuatoriano, hace algunas propues-

tas sobre lo que la educación fundamental podría aportar para la solución de sus problemas.

RES/378.999/H5423E (ECUADOR)

HERNÁNDEZ, MANUEL DE JESÚS (1966). *El área de promoción económica (agricultura) como base a la introducción al desarrollo de la comunidad en El Salvador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

Describe la estructura y funcionamiento del Departamento de Educación Fundamental, organismo encargado de atender a los jóvenes y adultos a través del programa de educación para el desarrollo de la comunidad; señala que el trabajo que realiza este departamento está enmarcado en el Programa Nacional de Desarrollo Económico y Social que ejecuta el gobierno de El Salvador.

Menciona que el programa de desarrollo de la comunidad realiza sus acciones a través de brigadas de educación fundamental que trabajan con base en las técnicas y principios de la educación fundamental, y que se realizan esfuerzos para la formación de educadores polivalentes, con la finalidad de extender este servicio a otras comunidades.

Hace hincapié en la importancia de los trabajos que se realizan en el área de promoción económica (agricultura), los cuales han traído beneficios económicos y el consecuente mejoramiento del nivel de vida de las familias, lo que ha hecho posible la realización de los objetivos de las otras áreas. Expone los resultados obtenidos durante los dos últimos años de trabajo de las brigadas (1964-65), en el área de promoción económica (agricultura).

REF/378.999/H557A (EL SALVADOR)

HERNÁNDEZ CORONADO, CARLOS LEONEL (1969). *Factores condicionantes de los problemas de salud en el área rural, como base para la estructuración de actividades educativas sanitarias en un programa de alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

El texto se refiere al papel de la educación sanitaria en el mejoramiento ambiental de las comunidades rurales latinoamericanas, donde las condiciones ambientales prevalecientes son:

falta de saneamiento por carencia de abasto de agua; inadecuada disposición de la basura y excretas; encharcamiento de aguas sucias, a lo que se suman las creencias y tradiciones culturales en cuanto a hábitos higiénicos.

El autor considera que los programas de saneamiento ambiental constituyen la base de la medicina preventiva y señala que éstos deben ir asociados a los educativos, por lo que propone se incorporen a los programas de alfabetización funcional. Indica los pasos a seguir en el proceso educativo sanitario.

REF/378.999/H557FA (GUATEMALA)

HERNÁNDEZ GARCÍA, RAFAEL (1956). *La situación económica del campesino duranguense y su posible mejoramiento*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 97 h.

Describe, a grandes rasgos, las características socioeconómicas del estado de Durango y la situación en la que se encuentran los campesinos. Ofrece, además, un panorama de la evolución de la educación en este estado, desde la escuela precortesiana hasta nuestros días.

El panorama presentado muestra que no existen posibilidades de establecer las bases adecuadas para la superación de dicho escenario, por lo que el autor propone la instrumentación de un programa de educación fundamental en el que participen y se coordinen los esfuerzos estatales y federales, para atender las zonas más atrasadas de la entidad; menciona las acciones que se podrían realizar en los diferentes aspectos de la educación fundamental y la participación que los maestros rurales y líderes naturales tendrían en este proceso.

Incluye una propuesta para la ejecución de un proyecto de educación fundamental en la región de Cuauhtémoc, Durango, que es una de las zonas que requieren atención urgente. Incluye bibliografía.

RES/378.999/H5573s (MÉXICO)

HERNÁNDEZ QUINTERO, NELSON (1969). *La educación de adultos como factor de desarrollo rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 14 h.

En este escrito se describen las acciones realizadas en Venezuela a partir de 1958 para lograr,

por un lado, un equilibrio en la tenencia de la tierra y, por el otro, mejorar las condiciones de vida de los campesinos.

Se hace referencia a los trabajos realizados en el estado de Zulia y al papel que ha desempeñado la educación de adultos en la concientización de la gente para lograr un cambio de actitud; se exponen algunos de los resultados obtenidos en aspectos como: cooperativismo, sindicalismo, comercialización, tecnificación de la agricultura y mejoramiento del hogar y de las relaciones entre los grupos de la comunidad. Se dice que estos logros han sido producto de la acertada coordinación entre la oficina de educación de adultos, y los organismos pertenecientes a la división de desarrollo de la comunidad.

REF/378.999/H557ED (VENEZUELA)

HERNÁNDEZ S., JULIO C. (1955). *Nicaragua ante la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 81 h.

Ensayo en el que se recoge la historia de la educación nicaragüense desde la época primitiva, hasta llegar a la presencia de la educación fundamental. Describe el presente de la escuela como producto de una larga tradición llena de rutinas, sin una efectiva proyección hacia la comunidad, y cuyo principal recurso es la improvisación.

La llegada de la educación fundamental y el trabajo del CREFAL con el Proyecto Piloto de Río Coco, representan en ese contexto una nueva esperanza. En este proyecto, se pretendió crear la Escuela Normal Rural de Estelí, organizar seminarios para el magisterio y tecnificar la supervisión escolar, entre otros trabajos. Incluye una amplia bibliografía.

RES/378.999/H5577N (NICARAGUA)

HERNÁNDEZ V., MARCO TULLIO (1966). *Base del mejoramiento de los indígenas colombianos hacia el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

En este trabajo el autor intenta mostrar las causas por las cuales el indio colombiano no ha tenido oportunidad de mejorar su nivel de vida; hace una descripción de las condiciones geográficas y socioeconómicas de las seis zonas

habitadas por grupos indígenas.

Nombra las diferentes tribus indígenas que existen en su país, así como en las que están operando programas de desarrollo, ya sea del gobierno o de misiones religiosas. Proporciona información sobre algunas acciones gubernamentales que se han implementado con el propósito de mejorar las condiciones de vida de estos grupos y, en especial, sobre las que se realizaron a partir de 1960, a través del Programa Indigenista correspondiente a la División de Asuntos Indígenas. Señala los éxitos y fracasos del programa y hace algunas recomendaciones para su mejor funcionamiento.

REF/378.999/H557B (COLOMBIA)

HERREJÓN CHÁVEZ, RODOLFO (1953). *Diez años de educación fundamental en Jarácuaro, Michoacán*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL.

Aunque el autor afirma que no pretende hacer una monografía de la comunidad de Jarácuaro, sí proporciona información sobre sus características económicas, sociales y culturales, con el propósito de identificar los problemas que existen y los recursos que se pueden aprovechar para su solución. Se refiere a los esfuerzos que el educador fundamental realiza para capacitar a los miembros de la comunidad en la solución de sus problemas más urgentes y hace algunas sugerencias para la solución de los problemas detectados. Da cuenta de los logros que alcanzó el equipo asignado a esa comunidad durante el período de prácticas.

Incluye una propuesta, a diez años, apoyada con un croquis de planeación agropecuaria, así como un calendario agrícola en el que describe las actividades que se pueden llevar a cabo en diferentes aspectos agropecuarios (cultivos de diferentes granos –maíz, trigo, frijol, sorgo y otros–, hortalizas, frutales, avicultura, apicultura, ganadería); asegura que en ese tiempo se podrán apreciar resultados sólidos, ya que considera que padecimientos de varios siglos no se pueden resolver en poco tiempo; observa que para la realización de algunas acciones es fundamental el apoyo del gobierno. En la parte de conclusiones, señala algunas de las acciones que se deberán realizar para ejecutar la planeación propuesta.

RES/378.999/H5641D (MÉXICO)

HERRERA B., MARIO (1954). *La educación fundamental y el desarrollo de la agricultura*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Describe la situación de la agricultura en América Latina y las principales causas del atraso económico y social que se vive en estos países. Analiza las propuestas que hacen los organismos internacionales en torno a este problema y el rol de la educación fundamental en el desarrollo de actividades que propicien mejoras en el campo.

Entre las conclusiones y recomendaciones finales, considera la educación fundamental como uno de los más poderosos auxiliares para mejorar el nivel de vida del campesino, debido a que despierta sus capacidades y sensibiliza a los diferentes sectores (Estado, instituciones de gobierno e internacionales, etc.), para establecer vínculos y propósitos comunes, orientados a lograr una convivencia democrática.

RES/378.999/H5651E (CHILE)

HERRERA MORA, ISOLINA (1953). *La preparación y mejoramiento de los maestros como una necesidad en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 61 h.

Aborda el problema de la falta de maestros preparados para llevar a cabo la acción regeneradora que se propone realizar la educación fundamental en favor de las clases olvidadas. Considera que su preparación comprende dos fases: la de los nuevos maestros que se requieren y la del mejoramiento en la preparación de los que se encuentran en servicio.

La autora opina que las escuelas normales son llamadas a realizar esta tarea y que sus finalidades han de ser: la formación personal integral y social de los futuros maestros, la acción social y mejoramiento de las comunidades de la zona de influencia y la capacitación u orientación de los maestros en servicio.

Afirma que para que las normales cumplan con dichos propósitos, es necesario realizar una reestructuración en su funcionamiento; para ello sugiere se establezcan en su país, Colombia, normales regionales cuya zona de influencia comprenda varias comunidades y determinado número de escuelas que sirvan de laboratorio para las prácticas pedagógicas y antropológi-

cas que realizarán los futuros maestros; éstos deberán coordinar, además, las funciones de otras instituciones oficiales o particulares que puedan atender, con mayor facilidad, las múltiples necesidades educativas del medio rural, al tiempo de dar a los futuros maestros una orientación más acorde con la realidad. Propone se establezcan, a manera de ensayo, una o dos escuelas de este tipo en su país.

Menciona las experiencias que compartió con los habitantes de Santa Ana y Tzentzénhuaro, Michoacán, en el período correspondiente a sus prácticas de campo. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/H5655P (COLOMBIA)

HERRERA MUÑOZ, LUIS ARTURO (1969). *Reflexiones sobre la alfabetización en Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

Analiza los esfuerzos que ha realizado el gobierno guatemalteco con el propósito de acabar con el analfabetismo y hace algunas recomendaciones que pudieran servir para mejorar los resultados hasta ahora obtenidos.

Considera necesario un cambio en la concepción de la alfabetización, en el sentido de proporcionar conocimientos globales relacionados con el trabajo del adulto para que éste se sienta motivado.

Con el propósito de aprovechar los recursos con los que cuenta el programa de alfabetización en ejecución, el autor propone se efectúe un proceso de alfabetización gradual, iniciando por las zonas en donde existan condiciones apropiadas para hacer evidentes los resultados. Sugiere que en una primera fase, se concentren los esfuerzos en áreas rurales y urbanas donde los trabajadores sientan la necesidad de alfabetizarse y adquirir una capacitación sistemática técnica y cultural, es decir, donde se encuentren en marcha procesos de desarrollo económico y social (industrialización, reforma agraria, etc.), para ir cubriendo otras áreas, en coordinación con el programa de desarrollo nacional. Ofrece algunas sugerencias para realizar una planificación de este proceso, en relación al personal que debe intervenir en su realización.

REF/378.999/H565RE (GUATEMALA)

HUELVA, GUSTAVO A. (1957). *La economía agrícola en la educación fundamental: su importancia en el desarrollo rural de Nicaragua*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 84 h.

El autor describe las condiciones de miseria y explotación en la que viven los campesinos nicaragüenses; de acuerdo con uno de los objetivos de la educación fundamental que es el mejoramiento económico de la comunidad, examina las posibilidades que tiene el gobierno para remediar, a largo plazo, la situación de las comunidades rurales. Revisa el papel que el educador fundamental deberá realizar para contribuir a esta tarea, en la que se requiere, además, la participación de la sociedad.

Los aspectos que analiza para lograr el mejoramiento de la economía rural son: reforma agraria, organización de cooperativas, establecimiento de nuevos créditos que se ajusten a las necesidades y a las nuevas corrientes crediticias, así como la educación y divulgación de conocimientos indispensables para el mejoramiento de la forma y nivel de vida del campesino.

Comparte su experiencia en el Proyecto de Crédito Agrícola Supervisado, que el CREFAL instrumentó en su zona de influencia a partir del mes de agosto de 1955, con el apoyo del Banco Nacional de Comercio Exterior S.A., y cuyo propósito era mejorar la economía de las comunidades rurales de la región. Considera que el conocimiento, le servirá para ayudar a los campesinos de su país. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/H887E (NICARAGUA)

HUESPE FATECHA, EMMA MARGARITA (1978). *Participación de los organismos no gubernamentales en el desarrollo de la educación de adultos del Paraguay*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 174 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, cuyos propósitos son analizar la situación de las organizaciones no gubernamentales (ONG) en su oferta real y potencial de educación; definir los niveles y enfoques planteados por dichas entidades y verificar, con base en los recursos potenciales y sus carencias, la viabilidad concreta para definir una

estrategia nacional concertada de educación de adultos entre las organizaciones no gubernamentales y los organismos gubernamentales. El universo de la investigación comprende un total de 94 ONG, localizadas en 4 áreas geográficas, que representan el 25% del total de estos organismos en Paraguay.

La tesis consta de cuatro capítulos. En el primero se presenta la problemática del desarrollo de la educación de adultos en este país, desde la perspectiva de la participación de las organizaciones no gubernamentales. Se plantea y formula el problema, se precisa su relevancia, se indican los objetivos y la hipótesis y se definen los términos centrales de la investigación.

El capítulo dos hace referencia al sentido y alcances de la participación de las ONG en el desarrollo de la educación de adultos en el Paraguay. Tanto el marco situacional como el teórico inciden directa e intencionalmente en la problemática de investigación, focalizando a Paraguay en el contexto latinoamericano.

En el capítulo tres describe la metodología y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los resultados de la investigación.

En el último capítulo presenta el anteproyecto de ley sobre responsabilidad y participación de las organizaciones no gubernamentales en el desarrollo nacional de la educación de adultos. Este planteamiento se deriva de la investigación y constituye una sentida inquietud del Ministerio de Educación y Culto del Paraguay. Incluye una amplia bibliografía y anexos que contienen la relación de las ONG investigadas y el cuestionario y encuesta que se utilizó para reunir la información.

RES/378.999/H887P (PARAGUAY)

HURTADO U., JOSÉ (1967). *Aspectos de la supervisión de la educación rural en relación con el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Analiza el papel de la educación como uno de los componentes fundamentales del proceso de desarrollo integral de la comunidad, así como la función de las escuelas rurales en esta tarea.

Aborda la supervisión escolar y su finalidad

en la educación rural, consistente en elevar el nivel de vida de la comunidad por medio de las escuelas, por lo que el plan de trabajo deberá comprender dos aspectos esenciales: lograr el perfeccionamiento educativo y alcanzar el bienestar de las comunidades rurales.

Describe la preparación y características que debe reunir el responsable de realizar esta tarea, las funciones que debe realizar, así como los métodos y medios que utilizará para llevarla a cabo. Se incluye bibliografía.

REF/378.999/H967A (BOLIVIA)



IBARRA FERNÁNDEZ, NORA (1969). *Medicina del trabajo y alfabetización funcional en el desarrollo industrial*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 17 h.

Examen general del proceso de industrialización en América Latina y de algunos de los obstáculos que frenan este desarrollo como son el analfabetismo, la baja calificación de la mano de obra y las condiciones de salud de los trabajadores.

Señala las condiciones en las cuales el trabajo se convierte en causa de enfermedades agudas o crónicas y los riesgos a que están expuestos los trabajadores; ante tal situación, se destaca la importancia de la prevención y del papel que juega la educación en este proceso. Analiza la contribución de la alfabetización funcional y de la medicina del trabajo al desarrollo industrial y concluye argumentando a favor de la integración de ambos elementos.

REF/378.999/I12ME (CHILE)

IGLESIAS, MANUEL P. (1966). *La supervisión escolar y el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Breve descripción del proceso de desarrollo de la comunidad y la función de la educación en él, así como de los campos en los que actúa: hogar, escuela y comunidad, marcando la relación que se establece entre ellos.

Define algunos conceptos generales acerca del papel de la supervisión escolar como agencia de cambio socioeconómico en el proceso de desarrollo y de la misión que el supervisor tiene de orientar y corregir la labor educativa en el distrito escolar a su cargo. Entre la

formación y conocimientos del supervisor, ubica los medios de los que se vale para el cumplimiento de sus funciones, entre ellos: visitas, cursillos, ayudas audiovisuales y otros como estadísticas y cuadernos de los alumnos.

REF/378.999/I24s (REPÚBLICA DOMINICANA)

IGLESIAS DE BORZELLI, MARGARITA (1958). *Educación para el hogar en el medio rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Sugerencias para orientar el trabajo de mejoramiento de las comunidades rurales con la ayuda de la educación fundamental y de la educación para el hogar, que puedan encauzar a los trabajadores sociales y contribuir a elevar el nivel de vida de los campesinos panameños.

La autora define el papel que desempeñan las agencias dedicadas a mejorar el hogar, como son la escuela y los organismos de bienestar social, públicos o privados, y los recursos humanos, materiales y culturales que pueden ser aprovechados para su mejoramiento.

Aborda las acciones que el Departamento de Mejoramiento del Hogar Panameño ha realizado y presenta el proyecto de traslado de la población rural de Yaviza, para mejorar sus condiciones de vida, traslado que el gobierno, con el apoyo de organismos internacionales, pretende realizar para que pueda servir de ejemplo en casos similares.

RES/378.999/I242E (PANAMÁ)

IGLESIAS DE FERNÁNDEZ, FELICIDAD (1956). *Formación de lectores dentro de un programa de alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 h.

En este ensayo se hace referencia a los métodos que utiliza el educador fundamental para la formación de lectores funcionales, que no sólo hagan una interpretación mecánica de la lectura, sino que aprendan el significado de lo que leen, que les servirá para resolver sus necesidades cotidianas y comprender los procesos fundamentales de la convivencia humana.

Señala la función de la biblioteca en un programa de educación fundamental como medio de difusión y relación con los intereses y necesidades de la comunidad; resalta la importan-

cia de que ésta cuente con materiales variados e interesantes que ayuden al individuo a vivir mejor, aunque también se refiere a la carencia que existe de material adecuado para los recién alfabetizados, por lo que da algunas pautas para su elaboración, las cuales deberán adaptarse a las circunstancias del medio.

Menciona también el proceso de evaluación como medida para mejorar el aprendizaje de la lectura. Con respecto a este punto, se incluyen algunas evaluaciones realizadas en el CREFAL. Se adjunta, además, un proyecto de prueba para medir el dominio alcanzado en la lectura por los adultos alfabetizados mediante el uso de cartillas del Centro, así como una bibliografía.

REF/378.999/I243F (PANAMÁ)

ILIZALITURRI RODRÍGUEZ, MA. TERESA (1956). *Monografía del hogar en la comunidad de Cucuchuco*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

Estudio de las condiciones en las que viven los pobladores de Cucuchuco, Michoacán, así como de su organización familiar, con el propósito de identificar las posibilidades que existen para llevar a cabo acciones para el mejoramiento del hogar y, en consecuencia, de la comunidad.

Teniendo en cuenta que el hogar es la base de la comunidad y dentro de él la mujer campesina como educadora de su familia, la autora propone la ejecución de un plan sistemático que abarque los diferentes aspectos de la educación fundamental dentro del hogar, ya que hasta ahora los alumnos de generaciones anteriores sólo han trabajado un aspecto dentro del hogar que no ha tenido continuidad, lo que ha provocado el desaliento de la gente. Propone que el CREFAL establezca un proyecto a largo plazo al que se de seguimiento, para poder observar los resultados.

En cuanto al plan que propone, espera que se lleve a cabo en cinco hogares, uno por cada barrio, y que se trabaje en ellos en forma sistemática, a manera de demostración y, a través de una labor de convencimiento, extenderlo al resto de la comunidad; una vez logrado esto, se podrá decir que se han cumplido los objetivos que la educación fundamental se propone en relación al hogar.

RES/378.999/I282M (MÉXICO)

IMPERATORI, EMILIO (1966). *La enseñanza de la medicina preventiva en la formación del médico*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

El autor, ayudante de la clase de Higiene en la Facultad de Medicina de Montevideo, basa su estudio en su experiencia en la carrera de medicina, en la que descubrió la importancia de la medicina preventiva en el desarrollo económico de los países latinoamericanos. Sugiere impartir esta disciplina durante todo el plan de estudios médicos.

Crítica las técnicas educativas que se usan en la enseñanza de la medicina por ser las que se emplean para la educación en general, siendo que se requiere una formación para la prevención, encaminada a la resolución de problemas sanitarios, que fomente la toma de conciencia sobre las consecuencias sociales y económicas de la enfermedad y la influencia que sobre ella tienen estos factores.

Agrega algunos comentarios sobre cursos de medicina preventiva realizados en Uruguay, Venezuela y Chile. Incluye bibliografía.

REF/378.999/I34E (URUGUAY)



JÁCOME SALVADOR, EDGAR (1952). *El juego al servicio de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 215 h.

Con este trabajo el autor pretende hacer una aportación a las tareas de la educación fundamental, entre cuyos propósitos se encuentra fomentar nuevas formas de diversión sanas que contribuyan al bienestar físico y mental de los miembros de la comunidad, hombres y mujeres (niños, jóvenes, adultos), así como a la promoción de valores éticos.

Proporciona información sobre diferentes aspectos del juego: algunos antecedentes, teorías, definiciones, características y clasificación. Subraya la importancia que tiene su enseñanza en las escuelas primarias y proporciona algunas sugerencias en cuanto a su orientación.

Incluye una serie de juegos dirigidos a los alumnos de la escuela primaria, otros para ser practicados en el hogar, y el último grupo para realizarse en el centro social o en fiestas comunales. Incluye bibliografía.

RES/378.999/J177J (ECUADOR)

JALUF, MARÍA ELENA (1966). *La problemática del mejoramiento de los indios matacos de la provincia de Formosa, República de Argentina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 13 h.

En este breve escrito se menciona la necesidad que existe de que la escuela se relacione con la comunidad, ajustando su acción a las necesidades de ésta; que atienda a los diferentes sectores de la población y proporcione orientación en aspectos tales como salud, economía y recreación; que entienda la educación no como una preparación para la vida, sino como la vida misma.

Se hace referencia a la aplicación de lo expuesto para ayudar a los indígenas maticos que habitan en la provincia de Formosa, Argentina, con los que la principal tarea educativa sería sensibilizarlos para que abandonen la vida nómada como consecuencia de la precaria situación económica en la que viven. Se señala que los programas educativos que se desarrollen en esta región, deben coordinarse con los proyectos de otros ministerios como los de salubridad, vivienda y agricultura, que permitan contribuir al desarrollo de esta zona, ocupada por los indios maticos.

REF/378.999/J26P (ARGENTINA)

JANSON, MARÍA ADOLFINA (1958). *Dos enfoques de la educación fundamental. La juventud y la educación fundamental. El trabajo en equipo y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

Los temas elegidos en este ensayo en torno a la juventud y al trabajo en equipo, se vinculan a la educación fundamental, considerada como doctrina netamente pragmática.

Asegura la autora que sin trabajo en equipo, sin el esfuerzo personal de cada uno traducido en la obra total, sin la vivencia de los problemas sufridos y sin la armonía establecida como lema de trabajo, es nula la labor de la educación fundamental.

RES/378.999/J35D (ARGENTINA)

JARAMILLO SILVA, CARLOS ROGELIO (1954). *El folklore en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 95 h.

Siguiendo los ideales de la educación fundamental, se pretende proporcionar a la gente que vive en las "zonas oscuras" de América Latina, horas de esparcimiento y despertar en ella valores éticos y morales y un sentimiento de nacionalidad; en este sentido, el autor considera que se debe utilizar el folclor, por ser parte de la cultura del pueblo.

Siendo que la ciencia que estudia el folclor se encuentra en formación, no se ha precisado aún su contenido; por ello, en el ensayo, el autor considera como parte de éste las siguientes manifestaciones artísticas y culturales: danzas y bailes populares, música y canciones, cuen-

tos, leyendas y tradiciones, fiestas y juegos populares, ferias, artes y costumbres; habla del origen de ellas y analiza los aspectos que podrían ayudar a las personas a identificarse con ellas y, a la vez, identificar cómo se podrían aprovechar en la educación fundamental.

En el trabajo se ofrece un panorama del folclor en la República de Ecuador y se expone un programa sobre el mismo, para ser incorporado como parte de los propósitos de la educación fundamental; en dicho programa se contempla la participación de agencias que contribuyen al desarrollo de la comunidad: el gobierno, la escuela y el pueblo, y en el que cada una de ellas tiene funciones que cumplir. Incluye bibliografía.

REF/378.999/J377F (ECUADOR)

JARAMILLO V., NIVIA M. (1960). *La biblioteca pública y la educación de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 60 h.

La idea central de este ensayo es analizar la función que desempeña la biblioteca pública en dos escenarios: como parte de un programa de educación de adultos y cuando es la única agencia que existe en una comunidad para atender las necesidades educativas de los adultos. Señala los servicios que puede prestar cuando es parte de un programa de educación para adultos y las actividades que debe realizar en el segundo caso, para organizar su programa de extensión cultural, que deberá realizar con base en los resultados de una investigación sobre la comunidad, en la que se identifiquen los intereses y necesidades de los habitantes de la misma.

Hace referencia a la coordinación que la biblioteca debe establecer con otras agencias, al uso de otros medios como la radio, la prensa y el cine para la realización de sus actividades, a la preparación del bibliotecario y a la participación de la comunidad en su sostenimiento.

Aborda, igualmente, el problema de la carencia de materiales de lectura para recién alfabetizados y la necesidad de elaborarlos; hace un recuento de los que están disponibles, de su uso, y del papel que desempeñan en la introducción del adulto a la lectura. Incluye bibliografía.

RES/378.999/J37B (PANAMÁ)

JIMÉNEZ, JOSÉ ROBERTO (1955). *Experiencia de un programa de educación sanitaria en función de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 131 h.

En este texto el autor menciona los fracasos, dificultades y éxitos que vivió en la isla de Janitzio, durante el período de aplicación de los conocimientos sobre educación fundamental y específicamente, sobre la salud.

Señala los objetivos que persigue la educación fundamental en el aspecto de salud y la preparación que el educador sanitario debe tener; describe, los recursos de los que se vale el educador para orientar a la gente que habita la isla en la solución de sus problemas, así como la importancia del trabajo en equipo, que servirá de ejemplo a la comunidad para que aprecie las ventajas y satisfacciones del trabajo colectivo.

Revisa el estado de insalubridad de Janitzio, además de los aspectos económicos, sociales y culturales; reseña el programa de trabajo que elaboró y los resultados obtenidos, y hace algunas sugerencias para el seguimiento del trabajo en la isla.

Hace alusión al problema de la escasez de agua que existe en las comunidades de la zona de influencia del CREFAL y presenta un programa para solucionarlo. Sugiere abordar el aspecto de salud en cualquier zona rural de América Latina. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/J615E (EL SALVADOR)

JIMÉNEZ, RAÚL (1968). *Reorientación de un programa departamental de alfabetización en El Salvador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 18 h.

Se describen las características del departamento de La Paz y se informa sobre las actividades que en materia de alfabetización se están llevando a cabo; se hace mención de la estructura y funcionamiento del Programa de Alfabetización en ejecución en el departamento, de los problemas enfrentados y de los logros obtenidos. Con base en el enfoque de la alfabetización funcional, se hacen algunas recomendaciones para su optimización, con el propósito de aprovechar al máximo los escasos recursos asignados al programa y contribuir así al mejo-

ramiento de las condiciones de vida de la población analfabeta. El texto contiene una breve bibliografía.

REF/378.999/J61R (EL SALVADOR)

JIMÉNEZ ARANDA, MARIO (1960). *La comercialización agropecuaria en el desarrollo de las comunidades rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 51 h.

El ensayo se refiere a la orientación que el educador fundamental proporciona en la última etapa del proceso productivo que es la comercialización agropecuaria, con el propósito de que el campesino obtenga ganancias por su trabajo. En este sentido, el becario analiza los factores que intervienen en la dinámica de este proceso como son la educación, la producción y la venta; esta última es considerada como la fase más importante, puesto que de ella depende el éxito de todo el proceso de las relaciones y fuerzas de producción.

Ejemplifica esta actividad con el proceso de comercialización de la sociedad de avicultores del Lago de Pátzcuaro, que recibe ayuda crediticia del Banco de Comercio Exterior S.A., con la supervisión del CREFAL, así como la asesoría técnica de un experto de la FAO.

Concluye con algunas recomendaciones a las autoridades de su país, Colombia, para apoyar, con base en una educación cooperativa, el mejoramiento de la producción agropecuaria y la venta de productos como medio para impulsar la economía colombiana. Contiene bibliografía.

REF/378.999/J611c (COLOMBIA)

JIMÉNEZ B., SERGIO (1952). *La literatura popular en América Latina, en relación con la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 160 h.

Ensayo analítico en el que se juzga necesario conocer la importancia social de la literatura popular en el marco de la educación fundamental. La estructura del análisis comprende una definición de lo que es la literatura folclórica, a diferencia de la literatura tradicional; una serie de sugerencias para aprovechar este material en los libros de texto para niños y para adultos y

una recopilación de literatura popular de distintos países de América.

La mayor parte del documento consta de una selección de textos en los que se relatan hechos heroicos, o hechos vinculados al trabajo y al arte y al amor trágico o satírico; incluye algunos textos poéticos y una lista de refranes, advinanzas, chistes, coplas y pasatiempos.

RES 378.999/J611L (MÉXICO)

JIMÉNEZ TRONCOSO, AUREA NIRA (1955). *Analfabetismo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 p.

El contenido de este trabajo está conformado por cuatro capítulos, en los que se abordan los aspectos más relevantes del analfabetismo: a) la importancia del lenguaje hablado y escrito como instrumento de relación social, de conservación de la herencia cultural y de formación de la personalidad; b) el problema del analfabetismo, sus causas y tipos; c) la propuesta de la nueva educación de adultos, sus significados, principios, alcances y recursos didácticos, y d) lo que habría que tomar en cuenta al planear una campaña de alfabetización.

Concibe a la educación de adultos como un derecho y al analfabetismo como un efecto; para llegar a resultados fructíferos, afirma el autor, aquélla debe ser coherente con aspectos sociales, económicos, políticos, sanitarios, etc., que conformen un plan de vida nacional.

RES/378.999/J61A (CHILE)

JONES FAJARDO, ROBERTO (1954). *Una experiencia de educación fundamental en Yunuén*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 67 h.

Relato de las experiencias de los miembros del equipo de estudiantes del CREFAL en sus prácticas de campo en la isla de Yunuén, Michoacán. El autor proporciona información de su llegada a la comunidad, de los contactos del estudio de los problemas existentes, así como de los proyectos que elaboraron para atender los problemas detectados en los diferentes aspectos de la educación fundamental; finalmente menciona los logros obtenidos.

Hace referencia a la importancia de la utilización de materiales audiovisuales, y al papel que desempeñan los maestros y la escuela en el desarrollo de la comunidad. Considera a la recreación como una de las puertas que permitió al equipo ingresar en los hogares y realizar varios de los trabajos descritos en el documento. Presenta conclusiones.

RES/378.999/J76U (HONDURAS)

JURIC, JADRANKA (1978). *Un estudio sobre recursos humanos a nivel docente de los maestros que trabajan en educación de adultos en Comodoro Rivadavia, Chubut, Argentina: detección de intereses y capacitación*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 205 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos que consta de dos partes.

La primera, destinada a detectar cuáles son las necesidades y expectativas del personal que trabaja en el área de educación de adultos en Comodoro Rivadavia, en la provincia de Chubut, Argentina. En esta parte se presenta una descripción del tema, un diagnóstico situacional y una fundamentación teórica y de la metodología, así como los instrumentos utilizados, además del análisis y presentación de resultados. Incluyen algunas conclusiones.

La segunda parte está dirigida a detectar las posibilidades de implementar un curso de capacitación docente para educadores de adultos en Comodoro Rivadavia, a través de la Universidad de la Patagonia "San Juan Bosco", para que, en el caso de que responda a las expectativas de los participantes y a los proyectos de expansión y proyección de la universidad hacia la comunidad, pueda ser llevado a cabo.

Expone el proyecto denominado "Curso de capacitación para personal docente que trabaja en educación de adultos", y anotan algunas recomendaciones para su ejecución. Presenta una amplia bibliografía y anexos sobre los instrumentos utilizados en la investigación.

REF/378.999/J95U (ARGENTINA)



KAUTZMAN TORRES, VÍCTOR L. Y OROPESA DEL PORTAL, MIRTA R. (1967). *La reforma agraria en Cuba*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 31 h.

Recuento cronológico del proceso de reforma agraria que se dio en Cuba con el triunfo de la revolución, a través de la formulación de dos leyes que cambiaron radicalmente la forma de propiedad de la tierra en dicho país: la del 17 de mayo de 1957 y la del 3 de octubre de 1963; ambas permitieron desarrollar la producción agropecuaria en el marco de una economía planificada.

Reseña algunos antecedentes importantes para la mejor comprensión del proceso; en seguida hacen referencia a la reforma agraria propiamente dicha, tanto en sus aspectos legales como en su aplicación práctica y, por último, ofrece información sobre los resultados obtenidos y las perspectivas del sector agrario.

REF/378.999/K21R (CUBA)

KERR FIGUEROA, LUIS ALBERTO (1969). *Reflexiones en torno a la funcionalidad y selectividad de la alfabetización para el desarrollo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

Breves comentarios en torno a lo que se entiende por funcionalidad y selectividad en la tarea de alfabetización, con el propósito de encontrar sus vinculaciones con el proceso de desarrollo. Para ello se recurre a recomendaciones que surgen de reuniones internacionales organizadas por la UNESCO. Hace referencia, básicamente, al Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo, realizado en Teherán en 1965; a la Conferencia Regional sobre Planeamiento y Organi-

zación de Programas de Alfabetización en América Latina y el Caribe, realizada en Caracas en 1966 y al Primer Seminario del CREFAL sobre Alfabetización Funcional en América Latina, que tuvo lugar en 1969.

Considera que lo dicho en esas reuniones marcó una nueva concepción y nuevas estrategias educativas hacia la solución de problemas culturales y de desarrollo de amplios grupos marginados que habitan ambientes rurales y urbanos.

REF/378.999/K41RE (CHILE)

KIRKWOOD, ELIZABETH (1966). *Integración de programas en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

Define los conceptos de integración y coordinación y la relación que se establece entre ellos al interior de los procesos de desarrollo de la comunidad; llama la atención sobre la importancia de su coordinación a tres niveles: local, regional y nacional.

Hace referencia al proceso de desarrollo de la comunidad y a la integración de servicios, hechos que tuvieron lugar durante 1965, en la provincia de Linares, Chile. Menciona cómo se dio el proceso de coordinación, la programación de actividades y la evaluación del trabajo realizado. Presenta un proyecto para la integración de programas en la provincia de Linares. Incluye igualmente una bibliografía.

REF/378.999/K59I (CHILE)

KNUDSON R, HENRIK (1960). *Posible aprovechamiento del crédito supervisado para la educación vocacional agrícola en Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

En forma resumida expone la doctrina del crédito agrícola supervisado y su influencia en programas integrales de desarrollo de la comunidad. El autor tiene como objetivo que este trabajo constituya una aportación al sistema de educación vocacional agrícola de Colombia; para su realización se apoyó en su experiencia, así como en el programa de crédito supervisado que el CREFAL instrumentó en las comunidades de su zona de influencia.

Enfatiza la necesidad de realizar una investi-

gación en toda comunidad en la que se pretenda llevar a cabo un programa de crédito supervisado, con el propósito de tener un panorama de la misma, indispensable para la conformación de planes y programas adaptados al medio; además, ésta servirá para futuras comparaciones entre la situación encontrada en las comunidades y los adelantos logrados. Incluye un cuestionario para la recuperación de información y hace referencia a la función de la supervisión en este tipo de préstamos.

Define igualmente los objetivos y formas de trabajo de las escuelas de enseñanza vocacional agrícola de Colombia, entre cuyos propósito está ubicar a sus egresados en una ocupación agrícola productiva. Considera que un sistema de crédito agrícola supervisado podría ser un valioso medio para lograrlo. En la sección de anexos se incluye un esquema de cómo funcionaría dicha sugerencia, así como conclusiones y una bibliografía.

RES/378.999/K746P (COLOMBIA)



LABASTIDA DE GÓMEZ, INÉS DE (1968). *Participación de la mujer en el desarrollo económico y social del Ecuador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 h.

En este ensayo se da a conocer, de manera general, la situación de la mujer ecuatoriana, haciendo referencia a aspectos tales como su personalidad, su condición social y jurídica y su posición en la estructura social y económica.

Se afirma lo siguiente: que en los últimos 20 años se han intensificado los esfuerzos en cuanto a la preparación de la mujer en diferentes campos, para hacer posible su participación en el desarrollo económico y social del país; que las mujeres han tenido acceso a todos los niveles educativos en igualdad de condiciones que los hombres, y aunque el número de egresadas es muy reducido, son muchas mujeres las que contribuyen al desarrollo económico y social de Ecuador; que los ámbitos en los que ha repercutido esta preparación son la organización y administración del hogar, la educación, la profesionalización y tecnificación del trabajo productivo, el servicio social, la salud pública y la economía. Incluyen conclusiones, bibliografía y anexos en los que se describen los niveles de educación de las mujeres, su formación y especialidad y algunos datos sobre las egresadas.

REF/378.999/L113P (ECUADOR)

LACROIX, ESTELA BEATRIZ (1968). *Proyecciones económicas y sociales del cooperativismo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 44 h.

Con el propósito de obtener información sobre algunos aspectos que pudieran contribuir a la actualización del sistema legal de las coopera-

tivas en Argentina, la autora analiza la estructura y funcionamiento de algunas formas de cooperativas que se han organizado en Israel, como el Kibutz, el Moshav Ovdin y las colonias cooperativas de clase media, así como las cooperativas agrarias y de otro tipo que se han organizado en Tacámbaro, Michoacán.

Presenta, además, algunos antecedentes sobre el origen del cooperativismo en Inglaterra y el surgimiento y evolución que ha tenido en el sector agrario en Argentina, subrayando su contribución al desarrollo agropecuario de dicho país; menciona igualmente la legislación que se ha aprobado para apoyar este movimiento. Entre las conclusiones que presenta, señala los aspectos que pudieran ser introducidos en su país, una vez estudiadas las formas de organización de las cooperativas antes mencionadas. Incluye bibliografía.

REF/378.999/L147P (ARGENTINA)

LAMOTHE, FERNANDE (1953). *La salud dentro de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 44 h.

Ensayo sobre la lucha que han emprendido diversas organizaciones nacionales e internacionales en diferentes países latinoamericanos, orientada a la conservación de la salud y a la prevención de enfermedades, así como sobre las acciones que se han emprendido en Haití a través de las escuelas rurales, de las escuelas-granja y de las de orientación, pertenecientes al departamento de salud pública y otras instituciones del gobierno haitiano.

Por último, se hace referencia a la tarea que el CREFAL realiza para la formación de personal especializado en educación fundamental y a los fines que se persiguen en materia de educación higiénica al interior de esta nueva corriente educativa, cuyos objetivos esenciales son combatir los azotes que devastan a la humanidad: la enfermedad, la miseria y la ignorancia.

REF/378.999/L235S (HAITI)

LARA DÍAZ, RAFAEL (1967). *Desarrollo de la comunidad en Panamá*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Programa de Desarrollo de la Comunidad, en ejecución en Panamá desde 1963, y cuya coordinación está a cargo de la Comisión Nacional de Desarrollo de la Comunidad, conformada por representantes de varios ministerios del gobierno. El propósito de dicho programa es mejorar el nivel de vida de la comunidad mediante la participación consciente, activa y eficaz de la población. Proporciona información sobre los logros que ha obtenido, las dificultades que ha enfrentado y las posibilidades que tiene de lograr un mejoramiento.

Presenta el relato de un caso que muestra la importancia de la función que el trabajador social tiene en la promoción de actividades para el desarrollo de la comunidad y las posibilidades que existen de lograr la participación de la gente en la solución de sus problemas.

REF/378.999/L318D (PANAMÁ)

LARA TAFOLLA, CAMERINO (1953). *La escuela rural y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

Teniendo en cuenta que la escuela campesina es la única agencia formal que tienen los habitantes de las zonas rurales de Latinoamérica para su educación, el autor señala la necesidad que existe de transformar su organización y funcionamiento para que participe en las tareas concretas de la educación fundamental, cuyo propósito es contribuir al desarrollo de la comunidad.

Resume las finalidades que se le han asignado a la escuela rural: educar a la niñez, mejorar las condiciones de vida de la comunidad e integrar y desarrollar la cultura del grupo social respectivo. Según la importancia e interpretación de dichos propósitos, el profesor expresa su opinión en acuerdo con los principios de la educación fundamental.

Encuentra dos tareas concretas que tiene la escuela rural en el desarrollo de la comunidad: la formación del centro social y el establecimiento de un servicio de alfabetización.

RES/378.999/L3187E (MÉXICO)

LEAÑOS CABALLERO, RUBÉN (1969). *Algunas implicaciones filosóficas de la alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Frente a una de las características del siglo XX que es la expansión de las ciencias, el autor propone razonar sobre sus implicaciones, que dan un nuevo rostro a los problemas heredados. Considera que la filosofía y la ética son indispensables en este contexto para llegar a las causas y principios que rigen la actividad humana y ubicar en ese análisis la educación de adultos y la alfabetización funcional.

En esta presentación el autor analiza el alcance y significado de los programas de la UNESCO, sobre todo los que se refieren a "la convivencia en la paz". Aborda también los temas del crecimiento demográfico, el desarrollo y el subdesarrollo. Especial atención confiere a la alfabetización funcional y la educación de adultos, como respuesta educativa a los graves problemas sociales. Incluye la bibliografía consultada.

REF/378.999/L437AL (MÉXICO)

LEE GÓMEZ, JOSÉ RAMÓN (1957). *La recreación y el teatro en la educación de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 58 h.

En este ensayo se menciona la importancia de la educación de adultos en el marco de la nueva corriente de la educación fundamental y los alcances de su acción dirigida a cambiar las actitudes humanas ante la vida, haciendo que el hombre se pregunte el porqué de su existencia y la relación que guarda su individualidad con el grupo humano que lo rodea. Se analizan igualmente los objetivos que esta modalidad educativa persigue en cuanto a la recreación. Se hace referencia al uso del teatro (rural y de muñecos) como medio de recreación, pero también como medio educativo para despertar inquietudes de mejoramiento, elevar el espíritu y fomentar la creación de ideales en la conciencia popular, así como despertar actitudes que favorezcan los principios de fraternidad, paz, libertad y justicia.

Se recomienda que en cualquier proyecto de recreación o de teatro, no se descuide la participación de los líderes de la comunidad, por lo que es necesaria su preparación. Menciona algunas experiencias vividas entre los in-

dígenas miskitos de Nicaragua. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/L4823R (NICARAGUA)

LETONA GUTIÉRREZ, MARTA ANGÉLICA (1966). *La educación de la mujer campesina por medio de las agrupaciones femeniles: guía para maestros*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Guía dirigida a los maestros que laboran en las zonas rurales guatemaltecas, entre cuyas tareas se encuentra el mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres campesinas.

La guía pretende ayudar al maestro en la organización de agrupaciones femeniles, ya que se ha comprobado que éstas, unidas a los esfuerzos del maestro, ayudan en la solución de problemas de la escuela y contribuyen, además, al desarrollo de la comunidad.

Aclara algunos conceptos en torno a la finalidad, organización y funciones de las agrupaciones femeniles para la educación de la mujer campesina; ofrece algunas ideas respecto de las modalidades que existen para la formación de grupos, las áreas en las cuales deben actuar, los métodos de trabajo y otros aspectos necesarios para el desarrollo de las actividades. Incluye una bibliografía.

REF/378.999/L649E (GUATEMALA)

LEZAMA F, CARLOS H. (1954). *La recreación y su posible aplicación en las comunidades rurales hondureñas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 64 h.

Con el antecedente de que las fuentes recreativas son pobres y escasas en el medio rural hondureño, el autor propone la ejecución de un programa recreativo en dichas zonas, cuyas acciones están inspiradas en los principios de la educación fundamental y abarcan los espacios del hogar, la escuela y la comunidad; el proyecto está elaborado con base en el formato utilizado en los programas de educación primaria de Honduras que comprende los siguientes rubros: actividades, formas de realizarlas y propósitos. El proyecto debe adecuarse a los intereses y posibilidades que los espacios anteriormente mencionados presenten.

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Edu-

cación Pública, que sería la entidad a la que compete la instrumentación de un programa de este tipo, no dispone en este momento de presupuesto para la realización de un programa con estas características, el autor propone que éste debe ser iniciado por los maestros, con el apoyo de elementos entusiastas de la comunidad. Incluye bibliografía.

RES/378.999/L6862R (HONDURAS)

LIMONTAS, ANDRÉ B. (1966). *Experiencias personales relacionadas en función del desarrollo de la comunidad en Haití*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

El trabajo tiene dos propósitos: el primero es señalar algunos factores que impiden la evolución de un programa de trabajo para el bienestar de la comunidad; el segundo es proponer algunas acciones para la planificación de programas de desarrollo comunal en Haití adecuados a sus necesidades y a sus recursos naturales y humanos.

Muestra la importancia de preparar a los agentes de cambio y a los líderes de la comunidad, así como del establecimiento de una estrecha relación entre los representantes de las comunidades con las agencias gubernamentales, para lograr los planes que se propone el gobierno en materia de bienestar social.

REF/378.999/L734E (HAITI)

LIZANO MADRIZ, ENRIQUE (1958). *Una experiencia de alfabetización en Erongarícuaro*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Sistematización de la experiencia que el autor compartió con los pobladores de Erongarícuaro, Michoacán en el cursillo sobre alfabetización que instrumentó en esta comunidad. Se refiere a los objetivos, al plan de estudios, al método empleado, a la evaluación del proceso y de los resultados, así como a las actividades complementarias que realizó: presentación de películas, obras de teatro, actos cívicos, relatos y charlas y servicios de biblioteca. Comenta también los factores que facilitaron y obstruyeron el proceso.

Se presenta información sobre las características geográficas, históricas, económicas y

sociales de la comunidad, así como del trabajo realizado por los equipos anteriores pertenecientes al CREFAL. Se incluyen conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/L789U (COSTA RICA)

LOOR, ÁNGEL (1966). *La reforma agraria en México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

En opinión del autor, el desarrollo económico y social de los países latinoamericanos no se puede alcanzar si antes no se realiza un cambio en las estructuras de propiedad de la tierra, ante el reclamo de los hombres del campo que tienen hambre de justicia, de pan y de tierras. Menciona la disyuntiva que en este momento existe (1966) de realizar una verdadera e integral reforma agraria o emprender una lucha abierta para conseguirla con derramamiento de sangre, como ha ocurrido en algunos países como México, Guatemala, Bolivia y Cuba.

Con el propósito de evitar lo segundo, analiza el proceso de reforma agraria que se ha dado en México, con la finalidad de aprovechar la experiencia para evitar los errores cometidos y utilizar los aciertos de acuerdo a las condiciones de los países latinoamericanos, ya que dicho proceso es considerado como el «que más tierras ha repartido o restituido a los campesinos». Proporciona algunos antecedentes sobre las formas de propiedad de la tierra que han existido en México durante la época prehispánica, el período colonial y la etapa republicana, y centra su atención en el reparto agrario que se dio en el período posrevolucionario y su situación en los 60. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/L863R (ECUADOR)

LOPARDO, EDITH ETHEL (1969). *Perfeccionamiento en servicio del personal de supervisión para la alfabetización funcional y la educación de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

La autora destaca los aspectos que es oportuno tomar en cuenta para el mejoramiento del personal de supervisión. Expone algunos puntos de vista sobre el concepto y la función de la supervisión, haciendo hincapié en la importancia que tiene la preparación de dicho personal en las relaciones humanas, así como en las

técnicas de trabajo en grupo que puede utilizar para realizar sus funciones. Estudia las características óptimas, personales y profesionales, para el trabajo de supervisión.

Analiza el nuevo concepto de alfabetización funcional y de educación de adultos, menciona el tipo de supervisor que se requiere en este nuevo enfoque y la necesidad de perfeccionar la preparación del personal que se encuentra en servicio. Apunta algunos elementos básicos que debe contener un curso de capacitación para supervisores que laboran en el campo de la educación de adultos, y subraya que este esfuerzo debe ser sostenido, continuo y sistemático, y no debe revestir un carácter practicante que tiene un valor circunstancial e inmediato, sino uno efectivo y duradero. Incluye bibliografía.

REF/378.999/L864PE (ARGENTINA)

LÓPEZ, JOSÉ ANTONIO (1969). *El ausentismo y la deserción escolares y su impacto en el analfabetismo en Honduras*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Bosquejo de la realidad hondureña en relación con los matriculados, reprobados, desertores y aprobados de la escuela primaria. Menciona cómo repercuten estos fenómenos en el crecimiento del analfabetismo en el país.

Analiza el fenómeno del ausentismo, de la deserción y del analfabetismo, y la interacción que existe entre estos fenómenos y los factores que pueden facilitar el control del ausentismo, la deserción y la reprobación escolares.

REF/378.999/L864AU (HONDURAS)

LÓPEZ AROSAMENA, ARCELIO PLINIO (1969). *Sugestiones para mejorar el programa de alfabetización y educación de adultos en Panamá*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

Ensayo sobre la trayectoria que ha tenido el Programa de Alfabetización y Educación de Adultos que el Ministerio de Educación de Panamá ha puesto en marcha.

Se refiere al nuevo enfoque de la alfabetización funcional cuya tarea es realizar una función múltiple entre los adultos en aspectos culturales, económicos, sociales y políticos; mencionan los criterios que dicho enfoque utiliza para

su aplicación.

Hace sugerencias para la instrumentación de un Programa de Alfabetización Funcional en el que se requiere la participación de los diferentes ministerios de gobierno (Educación Pública, Agricultura, Trabajo, etc.), y analizan los aspectos que comprende el establecimiento de un programa de este tipo: planificación, estructura técnica administrativa, organización, estrategia, preparación de personal y coordinación interministerial.

REF/378.999/L864SU (PANAMÁ)

LÓPEZ CASTREJÓN, DANIEL (1969). *Alfabetización funcional, una tarea interdisciplinaria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

Compara la alfabetización tradicional y la alfabetización integrada que propone la alfabetización funcional, para destacar la necesidad de una acción educativa polivalente y pugnar por la integración de equipos interdisciplinarios a fin de lograr un cambio de actitud en el adulto analfabeto.

El autor encuentra que la integridad de un programa de desarrollo depende de la conjunción de fuerzas que concurren para atender de forma simultánea los problemas que frenan el mejoramiento socioeconómico. Concibe la alfabetización funcional como un elemento estratégico que facilita la comprensión y aumenta la participación de los adultos en procesos de autoformación, en el cambio de esquemas de pensamiento y de estructuras que facilitan la movilidad social. Contiene una breve bibliografía.

REF/378.999/L864AL (MÉXICO)

LÓPEZ DÍAZ, MANUEL (1978). *Relación entre las expectativas de los participantes, el asesoramiento institucional y el rendimiento académico en una modalidad de educación abierta (el caso específico de los estudios especiales orientados del Colegio Universitario de Maracaibo, Venezuela)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León, 115 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, cuya intención es contribuir a orientar la política del Colegio Universi-

tario de Maracaibo, en relación a la modalidad de educación abierta que opera bajo su dirección. El objetivo es cooperar en la solución de la problemática educativa del país en vistas a ampliar la cobertura y brindar alternativas con estrategias acordes a la dinámica socioeconómica del país, así como contribuir en el nivel teórico y práctico de la educación de adultos en Venezuela.

Contiene dos partes: en la primera se presenta el marco situacional de Venezuela, desde el punto de vista geográfico, social y económico; hace énfasis en el aspecto educativo y, en particular, en la educación de adultos y la educación superior.

Se exponen los fundamentos de orden teórico que sustentan la tesis; parte de las razones que originan las nuevas tendencias educativas, así como de los fundamentos de la educación abierta, para culminar con el planteamiento de la problemática en un caso específico de educación abierta.

La segunda parte se refiere al estudio de campo realizado, partiendo de la descripción de instrumentos, para pasar en seguida a la presentación de resultados de la investigación. Finaliza con una serie de conclusiones y recomendaciones que, entre otros aspectos, resaltan la necesidad de tomar en cuenta las expectativas del adulto en los sistemas de enseñanza abierta, así como la conveniencia de una relación presencial. Incluye una amplia bibliografía y anexos de los instrumentos utilizados en la pesquisa.

RES/378.999/L864R (VENEZUELA)

LÓPEZ LÓPEZ, LUZ MARINA (1969). *La educación de la mujer en Cuba: análisis y perspectivas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 17 h.

La autora esboza en forma sencilla y breve, los esfuerzos que ha realizado el gobierno revolucionario de Cuba en materia de educación de la mujer, que ha sido atendido en forma preferencial por el Ministerio de Educación, con la colaboración de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

A grandes rasgos expone algunos antecedentes sobre la educación de la mujer hasta 1959, incluida en el sistema general de enseñanza. A continuación se refiere a los cambios

operados en el sistema educativo a partir de la victoria revolucionaria y a la forma en que las mujeres cubanas han tenido la oportunidad de educarse: sistema regular de educación que lleva los servicios educativos a todos los rincones del país; Educación Obrera y Campesina (EOC); escuelas de instructores revolucionarios "Conrado Benítez"; superación de las trabajadoras domésticas; plan de campesinas "Ana Betancourt"; escuelas técnicas y otros cursos breves (corte y costura, preparación de personal para atender centros infantiles, cunicultura, avicultura y otros).

Menciona los servicios que ha prestado el gobierno y que han favorecido la educación de las mujeres como son: círculos infantiles, semiinternados de primaria, comedores escolares, internados de primaria y secundaria y comedores obreros. Por último hace referencia a las perspectivas de educación que tienen las mujeres cubanas en las que están garantizadas las oportunidades educativas, así como la participación de las mujeres en todos los campos para contribuir al desarrollo del país.

REF/378.999/L864ED (CUBA)

LÓPEZ MARTÍNEZ, PATROCINIO (1958). *El problema indígena de México y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 74 h.

En este texto el autor proporciona datos generales sobre la situación de los grupos indígenas de América Latina; informa sobre las maneras en que los gobiernos han atendido este problema y el papel que han desempeñado las instituciones internacionales y nacionales en acciones dirigidas a atender a los grupos indígenas.

Aborda en particular el problema indígena en México y, de manera sucinta, expone el trabajo que realizan las instituciones oficiales y religiosas en favor de los indios de nuestro país, así como los principios y finalidades que norman sus actividades y en las cuales se puede apreciar que trabajan en forma independiente.

Explica cómo se pueden aplicar los principios de la educación fundamental en el mejoramiento de la situación de los pueblos indígenas. En cuanto a la preparación del educador indígena, afirma que es un gran reto para el CREFAL.

Sostiene que las brigadas de mejoramiento indígena son las agencias gubernamentales que pueden ser el vehículo para la aplicación de la educación fundamental por la experiencia que tienen en el trabajo en zonas indígenas. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/L8645P (MÉXICO)

LÓPEZ OÑATE, MANUEL (1952). *Opiniones acerca del trabajo de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Ensayo en el que el autor relata algunas de sus experiencias en el campo de la educación rural en la denominada Escuela Primaria Rural, la Escuela Normal Rural, la Central Agrícola, la Regional Campesina y las Misiones Culturales en México. Se declara un maestro convencido de la doctrina de la educación fundamental y desde ahí formula una revisión de sus experiencias positivas y negativas durante los días de oro de la Educación Rural.

Afirma que la nueva propuesta no es una cruzada de beneficencia, sino la sólida construcción de una nacionalidad libre, con independencia económica y ampliamente vinculada a la familia universal; esa es una meta para México que se puede lograr mediante la nueva concepción de vida incluida en la educación fundamental.

RES/378.999/L86455o (MÉXICO)

LÓPEZ PERALTA, NOEMÍ (1953). *Pátzcuaro-Duyela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

El título sugiere cómo esta trabajadora social, aceptando el ofrecimiento que le hiciera el Prof. Ortiz para integrarse al equipo de la UNESCO que trabajaría en una región de Iraq, salió de Pátzcuaro, Michoacán a Duyela.

Narra la experiencia que compartió con el equipo de la UNESCO en la ejecución de un programa de educación fundamental atendiendo el aspecto del hogar en Dujailah, sitio en el que el gobierno iraquí había iniciado un proyecto de colonización de tierras.

Ofrece algunos datos generales sobre Iraq, su sistema educativo y sobre la educación de las mujeres. Narra algunas de las actividades que realizó el equipo y las que ella cumplió,

orientando a las mujeres acerca del uso del clorín, cuidados del niño, corte y confección de ropa, tejidos, alimentación, construcción del fogón en alto, elaboración de muñecos para el teatro guiñol, etc. Habla de las costumbres y condiciones de vida de los habitantes, mismas que impedían la realización del trabajo, pero que poco a poco fueron superando, así como de la orientación que dieron a los maestros iraquíes que se incorporaron al grupo de trabajo.

Reconoce el interés que el gobierno iraquí y las autoridades educativas han mostrado en la educación fundamental, en torno a la cual el equipo realizará próximamente un curso en Suleimania, Bagdad para la preparación de personal que el próximo año atenderá esta región; de esta manera, se amplía su acción a partir de los resultados

RES/378.99/8646P (MÉXICO)

LÓPEZ PEREIRA, JUAN ALFONSO (1956). *La educación fundamental en Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 94 h.

Panorama histórico de la educación guatemalteca, desde la educación impartida por los mayas, hasta la posibilidad que representa la educación fundamental en un país con alto porcentaje de analfabetismo y pobreza.

La tarea realizada por el Gobierno frente a este problema, y de la que deja constancia este trabajo, es el Programa Socioeducativo Rural que a través de núcleos escolares, campañas de alfabetización, etc., lleva la educación fundamental a los rincones más apartados y olvidados.

Expone la definición, principios, fines y métodos sobre la educación fundamental, para aclarar cuál es la labor que falta por realizar en Guatemala para lograr mejores resultados.

REF/378.999/L8646E (GUATEMALA)

LÓPEZ RUIZ, JOEL (1955). *Los planes de estudio de las escuelas normales rurales de México y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

El autor plantea la necesidad de modificar los planes de estudio de las normales rurales con el propósito de que, en dichas instituciones, se

prepare a los maestros que requiere el medio rural mexicano; que se haga de la escuela rural la agencia de desarrollo social de la comunidad para estimular la consciencia de sus miembros ante los problemas de vida y tratar de encontrar los medios para su solución, aprovechando los recursos con los que cuentan o haciendo uso de recursos externos (dependencias gubernamentales o agencias privadas de ayuda).

Presenta un esbozo de los planes de estudio que han tenido las normales rurales en su intención de preparar a los maestros que requiere el medio rural de nuestro país, identificando que dichos programas no responden a la formación de profesores que necesitan las comunidades rurales. Hace una serie de recomendaciones inspiradas en los postulados de la educación fundamental encaminadas a que dichas instituciones cumplan con los objetivos para los cuales fueron creadas, entre ellos: modificar los planes de estudio y sus programas, impulsar un mayor contacto de las normales con la comunidad, tomar en consideración el origen de los estudiantes que ingresan a las normales rurales, seleccionar el personal que presta sus servicios en estas escuelas, llevar a cabo acciones postescolares con los egresados y regionalizar los programas que comprende el plan de estudios. Contiene bibliografía.

RES/378.999/L8646PL (MÉXICO)

LÓPEZ SANDOVAL, MOISÉS (1960). *Problemas de saneamiento rural en América Latina: presentación y evaluación de una cartilla*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 82 h.

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la salud de los campesinos latinoamericanos, el autor elaboró una cartilla titulada *Anímalos que viven de ti, evítalos*, que consta de dos partes: en la primera, menciona los diferentes parásitos que existen y la forma como se adquieren; en la segunda, hace algunas recomendaciones para evitarlos por medio del saneamiento del medio ambiente y del aseo personal; expone el porqué de las medidas que sugiere, ya que considera que no basta con dar recomendaciones, sino que hay que presentar las razones para promover el mejoramiento de la salud. Explica el proceso de evaluación a que

fue sometido este material.

Analiza igualmente los factores que influyen en la contaminación del medio ambiente y las medidas que la educación fundamental propone para atacar este mal. Incluye bibliografía.

RES/378.999/L8647P (NICARAGUA)

LÓPEZ SEPÚLVEDA, JÚPITER (1966). *La educación de adultos es un problema nacional y de la responsabilidad de todos los chilenos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 15 h.

Se presentan algunos antecedentes sobre la importancia que se ha concedido a la educación de adultos en Chile y las acciones que en ese momento está realizando el gobierno a través del Programa de Educación Básica y Comunitaria para adultos en 1966, para ser ejecutado en todos los ámbitos del país. Por medio de este programa se pretende capacitar a la población para impulsar su participación activa en los Programas de Desarrollo de la Comunidad y en el Plan Nacional de Desarrollo, uno de cuyos objetivos centrales es la erradicación del analfabetismo.

El autor considera que en esta tarea deben participar todas las instituciones estatales y particulares del país; define las metas que se propone alcanzar el programa en el período de 1966-1968.

Hace mención igualmente de la atención que se le está dando a la niñez para que permanezca el mayor tiempo posible en la educación básica, evitando así que forme parte de los analfabetos del futuro.

REF/378.999/L864E (CHILE)

LOYOLA C, ULISES (1966). *Algunos aspectos en la construcción de vivienda por esfuerzo propio y ayuda mutua*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 70 h.

En tres capítulos el autor ofrece una visión panorámica del problema de la vivienda en las comunidades pobres de América Latina; habla de la necesidad de construir una metodología adecuada para hacer programas que permitan resolver el problema de vivienda, utilizando estrategias de esfuerzo propio y ayuda mutua. Expone una experiencia concreta en Perú, y llama

la atención sobre la importancia de utilizar la técnica de ayuda mutua de los programas de desarrollo económico, en los procesos educativos y sociales

Para resolver el problema de la vivienda en América Latina propone tomar en cuenta el factor cultural y realizar una labor educativa de concientización entre propietarios, inquilinos y la opinión pública en general, para participar en la promoción de viviendas económicas para todos.

Lo valioso del método de esfuerzo propio y ayuda mutua, desarrollado en la experiencia peruana, cuya reseña se incluye en este trabajo, es que no se orienta a resolver el problema de la vivienda en sí, sino que tiende a orientar la reconstrucción integral de las comunidades, urbanas y rurales. Incluye anexos y fotografías.

REF/378.999/L923A (PERÚ)



MAGDALENO VEGA, J. DOLORES (1953). *La educación fundamental: nuevo punto de vista*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

Breve estudio sobre la escuela rural mexicana, en el que se afirma la semejanza entre sus cualidades y orientaciones y las de la educación fundamental; se menciona que con el paso del tiempo se le han adjudicado una serie de prejuicios de la cual es necesario despojarla; sin embargo, lista algunos aspectos que deben ser corregidos. Propone que la escuela rural mexicana continúe con su tarea inspirada en la educación fundamental, para que siga siendo una escuela de masas, del pueblo y no solamente de grupos, es decir, que se conserve como una escuela de educación popular. Describe brevemente los propósitos de la educación fundamental.

Revisa igualmente algunos problemas relativos a la tierra, la irrigación, la población, la política y la educación. Hace referencia al papel del maestro y de la escuela en la solución de este último, afirmando que el maestro debe tomar la comunidad en sus manos y buscar los medios para ponerla en las manos de sus habitantes para que juntos solucionen sus problemas. La autora comenta la experiencia que compartió con el equipo de trabajo y los vecinos de la comunidad de Janitzio, y los logros que alcanzaron. Incluye bibliografía.

RES/378.999/M1898E (MÉXICO)

MAIDA ROJAS, SEGUNDO TOBIÁS (1953). *Dos ensayos de interpretación de la filosofía de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 38 h.

Los dos ensayos que aquí se presentan, uno sobre educación fundamental y otro sobre educación de la comunidad, son un esfuerzo de interpretación de la realidad latinoamericana en cuanto a su situación económica, social y política; se parte de esta interpretación para desarrollar la pedagogía que propone la educación fundamental.

En los dos ensayos se defiende que la tarea de educar está estrechamente relacionada con las condiciones del medio y del tiempo histórico: las finalidades no son las mismas en todas partes y en un mismo momento. La educación fundamental surge entonces como una respuesta a estas exigencias.

Una de las principales conclusiones a las que llegan los ensayos es que los pueblos se redimirán y superarán su situación, gracias a la educación y a la cultura.

RES/378.999/M2176D (BOLIVIA)

MALDONADO DE SÁNCHEZ, ESTELA (1958). *Mejoramiento del hogar en función de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

La intención de la autora es resaltar el abandono en el que se encuentra el hogar campesino y hacer las recomendaciones que considera necesarias para que el gobierno y la sociedad tomen una determinación más efectiva al respecto, procurando moverlos del estancamiento en el que se encuentran y empujarlos a las filas de los que aspiran al progreso nacional.

Propone considerar la educación para el hogar en el marco de la educación fundamental, ya que el mejoramiento del hogar y de la educación familiar constituyen uno de los principales elementos del desarrollo de la comunidad y por su importancia, merecen ser considerados como parte de los objetivos de dicho desarrollo.

Aborda también el tema de la responsabilidad los maestros y la escuela en la coordinación de las actividades destinadas al mejora-

miento de la comunidad, que por sí sola no podrá alcanzarlo.

RES/378.999/M2442M (MÉXICO)

MALTEZ G., JULIO C. (1956). *Proyecto de alfabetización en una comunidad nicaragüense*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 64 h.

El interés del autor en los procesos de alfabetización desarrollados en Nicaragua por el Ministerio de Educación, dio lugar a este trabajo que reúne los conocimientos que adquirió en el Centro de Pátzcuaro sobre educación fundamental y las prácticas de campo realizadas en la comunidad de Nocutzepu, en la zona de influencia del CREFAL. Tiene el objetivo de servir de base para reorientar en Nicaragua la Campaña de Alfabetización desarrollada con una serie de obstáculos técnicos.

Las definiciones sobre lo que es alfabetización y sobre las características del alfabetizador, constituyen uno de los aportes de este escrito. Incluye breve bibliografía.

RES/378.999/M2613P (NICARAGUA)

MARADIAGA D., CARLOS (1952). *La educación higiénica en el conglomerado rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Partiendo de algunas definiciones del concepto de educación higiénica, se concluye que ésta consiste en preparar al individuo en la prevención de enfermedades, de manera que sus objetivos son claramente educativos y no curativos.

Se presenta un panorama de las condiciones en las que viven los campesinos, haciendo mención de sus padecimientos más comunes. Se describen las actividades que el maestro puede realizar para la divulgación de la educación higiénica en el marco del hogar, la escuela y la comunidad, teniendo como guía un programa de trabajo acorde con las necesidades de la comunidad. Para ello recomienda la utilización de materiales audiovisuales como son: carteles, cartillas, volantes, periódico mural, cine etc., los cuales deben adaptarse a la campaña que se esté realizando.

RES/378.999/M2982E (HONDURAS)

MARCHAND, ALICIA (1967). *La educación sanitaria en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán México: CREFAL. 13 h.

El objetivo central de este trabajo es demostrar la necesidad de la educación sanitaria en los distintos programas de salud pública como un recurso para hacer participar a la comunidad en materia de higiene y, en consecuencia, llevarla a adquirir experiencia y confianza en torno al valor que tiene su iniciativa y esfuerzo para el desarrollo de su comunidad.

Concluye que un programa de educación sanitaria debe tener objetivos concretos, ofreciendo al público los conocimientos indispensables que le permitan apreciar la importancia de la salud en relación con el desarrollo económico y social, adquirir hábitos higiénicos, reconocer los principales problemas sanitarios de la comunidad; aprender los medios y métodos para organizar sus esfuerzos a fin de resolver tales problemas, así como utilizar plenamente los servicios de salud de la comunidad. Recomienda que estos programas sean incluidos en los proyectos de desarrollo de la comunidad.

REF/378.999/M315E (ARGENTINA)

MARDONES G., M. IRENE (1960). *Hombres, actitudes y costumbres de un poblado michoacano*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 96 h.

Teniendo en cuenta que uno de los principios de la educación fundamental para la ejecución de un programa de esta educación es partir de la realidad de la comunidad respetando sus costumbres y tradiciones, la autora hace un estudio de la comunidad de San Pedro Pareo, Michoacán; proporciona algunos datos generales del medio físico, hace una descripción del tipo de vivienda, de la estructura familiar, así como de las funciones y relaciones de sus miembros, desde el nacimiento hasta la vejez; detalla además algunos aspectos sobre indumentaria, hábitos alimenticios y de salud, fiestas, noviazgos, matrimonio y muerte. Finaliza con observaciones sobre las actitudes que tienen en sus relaciones familiares, con respecto a la autoridad y a los maestros que han estado en la comunidad.

RES/378.999/M3223H (CHILE)

MARÍN LÓPEZ, ADELA (1960). *Importancia de la enseñanza de los primeros auxilios en las comunidades rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 43 h.

La autora apunta la conveniencia de que en toda comunidad rural haya personas entrenadas en primeros auxilios, debido a que la mayoría de estas comunidades carece de servicios médicos permanentes y algunas sólo cuentan con visitas esporádicas de algún doctor. Esta capacitación puede realizarse a través de los cinco aspectos de la educación fundamental y en los diferentes campos: la escuela, el hogar, la comunidad y los lugares de trabajo.

Lista las cualidades que deben tener las personas que se seleccionen para integrar el grupo de primeros auxilios. Apunta los aspectos que hay que considerar para la elaboración de un programa de este tipo e incluye una propuesta en este sentido. Hace énfasis en la necesidad de crear botiquines comunales y menciona los materiales con los cuales deben contar para dar atención a las personas que requieran de primeros auxilios; subraya que no debe descuidarse que cuenten con los materiales que puedan ser utilizados por un médico.

RES/378.999/M3374I (NICARAGUA)

MARISCAL ANZOLEAGA, HÉCTOR (1967). *La participación popular en un programa de control de triatomideos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

El ensayo comienza con una descripción del Plan Decenal de Salud de Bolivia. Reseña el problema de la enfermedad de Chagas, provocada por triatomideos, que se ha dispersado por todo el país.

Muestra la importancia de la participación popular en el control de los triatomideos, insectos transmisores de la enfermedad a los animales domésticos y a las personas; se manifiesta en la piel y en las conjuntivas. Incluye bibliografía.

REF/378.999/M342P (BOLIVIA)

MARISCAL TRIVEÑO, JOSÉ ALEJANDRO (1958). *Importancia de los medios auxiliares audiovisuales en la alfabetización y la educación de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

En este trabajo, producto de las experiencias vividas en los talleres de cine, fotografía y artes gráficas del CREFAL, el becario habla de las aportaciones que los materiales audiovisuales puedan proporcionar para la consecución de los fines educativos de la educación fundamental y la alfabetización. Menciona que estos materiales se pueden clasificar en 5 grupos, dependiendo del sentido al que están dirigidos; hace una descripción de algunos de ellos y señala sus ventajas y desventajas; ofrece orientaciones y sugerencias de cuándo y cómo utilizarlos. Apunta algunas normas sociológicas, psicológicas y pedagógicas para su selección, teniendo en cuenta el ámbito en el que se habrán de utilizar y la causa que se persiga.

Expone algunos procedimientos para la producción de materiales gráficos de bajo costo, como carteles, así como de otros medios audiovisuales de gran utilidad en la enseñanza. Recomienda la construcción de talleres y la formación o preparación de personal para la producción de este tipo de materiales. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M3427I (PERÚ)

MARMANILLO RODRÍGUEZ, HUGO HERNÁN (1958). *La enseñanza de la lectura y la escritura por un método ecléctico*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 48 h.

El autor dedica este ensayo a los maestros sin título profesional de normalistas que desarrollan un importante trabajo en las comunidades de Cuzco, Perú; expresa la esperanza de que se acoja en su país la propuesta que aquí realiza de utilizar el método ecléctico para la enseñanza de la lectura y la escritura por su adaptabilidad, su fácil manejo y su accesibilidad.

Reconociendo que los maestros que ejercen sin formación requieren de una guía que facilite su actividad docente, propone la utilización de la cartilla que elaboró con base en el método ecléctico en el CREFAL, durante su estancia en la especialización. Contiene bibliografía.

RES/378.999/M3516E (PERÚ)

MARRERO NEGRETE, MARIO FCO. (1968). *El desarrollo desde abajo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

El tema de este ensayo fue seleccionado por el autor para expresar la necesidad de elaborar un diagnóstico real y positivo de la República Dominicana, sobre sus formas de desarrollo de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y las ventajas y desventajas de cada una.

Expresa sus reflexiones sobre lo que implican los procesos de desarrollo y, en específico, de desarrollo de la comunidad. Se inclina por la realización de un desarrollo desde abajo en el que operarían las asociaciones agrícolas, las obras públicas y la salud, en relación estrecha con los procesos educativos. Incluye bibliografía.

REF/78.999/M358D (REPÚBLICA DOMINICANA)

MARTÍN, GERARD M. (1957). *Las escuelas comunales haitianas y su programa*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 38 h.

Reseña sobre los esfuerzos que ha realizado el gobierno haitiano a través de la escuela rural para el mejoramiento de la población que vive en zonas desfavorecidas, hasta llegar a los tiempos actuales (1957) en los que las escuelas comunales vuelven a recuperar su misión real, es decir, ser el centro de educación de niños, de adultos y de la comunidad.

Describe los objetivos de la escuela comunal haitiana, sus métodos de trabajo, el tipo de maestros que se requieren para su funcionamiento así como el apoyo que prestan otras instituciones; incluye información sobre algunos de los logros que han tenido estas escuelas.

Afirma que las actividades de las escuelas comunales están estrechamente ligadas a la educación fundamental, pero que todavía les falta mucho camino por andar, por lo que sugiere que sus actividades se guíen de acuerdo con los principios de la educación fundamental. Hace referencia al papel que deben desempeñar los especialistas graduados en el CREFAL, en el sentido de llevar a cabo esta orientación, contando además con el apoyo de otros profesionales e instituciones de servicios cooperativos del país. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M381E (HAITI)

MARTIN ULLOA, GLODIA ENEIDA (1960). *Las artesanías como medio de mejorar el nivel cultural y económico de las poblaciones rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 76 h.

Se aborda la importancia de las artesanías rurales como fuente de expansión cultural y económica. Por esta razón, se enfatiza la necesidad de fomentar su elaboración y mejorar su calidad, con el fin de que se conserven los valores típicos y su venta eleve el nivel de vida del artesano.

El documento comprende cuatro capítulos. En el primero se estudia la importancia económica de las artesanías en América Latina. El segundo se centra en las artesanías en la zona de influencia del CREFAL como forma de subsistencia y se menciona la labor de don Vasco de Quiroga. En el tercero se describe la artesanía de la comunidad de El Calvario y la tarea del CREFAL en el fomento de dicha actividad. Se dedica el capítulo cuarto al desarrollo de la artesanía en Panamá y se presenta el esquema de un plan de desarrollo artesanal en este país. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/M3817A (PANAMÁ)

MARTÍNEZ, BLANCA (1953). *Analfabetismo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 47 h.

El presente estudio consta de dos partes: la primera se aboca al análisis del analfabetismo y sus causas, y la segunda a la forma de realizar una campaña de alfabetización.

En la primera parte se ofrece una descripción general de analfabetismo y educación fundamental para vislumbrar si la escuela tiene posibilidades para resolver problemas sociales en el Uruguay. En la segunda, se define una campaña de alfabetización: sus finalidades, objetivos, propaganda, materiales, etc. Se considera importante conocer las características del adulto y del adolescente, así como del medio, antes de emprender cualquier campaña. Se inclina por el uso del método global porque se basa en la psicología, es más económico y puede combinarse y simplificarse.

En esta parte la autora describe su experiencia en la campaña realizada por el CREFAL en su zona de influencia, misma que se denominó "servicio de alfabetización" por ser un tér-

mino de más arraigo en la comunidad. Incluye bibliografía.

RES/378.999/M3855A (URUGUAY)

MARTÍNEZ CAMPOS, CAMILA (1953). *La educación fundamental y la desnutrición de los pueblos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

La autora comenta que el problema de la desnutrición que aborda en este ensayo, es común a numerosos pueblos de la tierra y que mucho se ha escrito sobre el mismo. Por ello, su intención es aclarar que la principal causa de la existencia de la desnutrición es la falta de recursos económicos ocasionada por la ignorancia de los pueblos y de sus gobernantes; de ahí que el papel de la educación fundamental en la solución de dicho problema sea esencial, teniendo en cuenta los cambios de actitud que se propone realizar.

Hace una descripción general de las comunidades rurales tomando en cuenta principalmente la vida familiar y las relaciones intercomunales las cuales, señala, son comunes a la mayoría de los países latinoamericanos. Considera otros aspectos de la comunidad de San Gregorio, en particular, el medio físico y su historia cultural y social, su organización política y la vivienda.

Al final se refiere a las causas que han provocado la desnutrición y a sus consecuencias, e informa sobre la labor efectuada en la promoción del mejoramiento de la alimentación en San Gregorio, Michoacán.

RES/3F6.999/M385/E (PANAMÁ)

MARTÍNEZ DE BOLUARTE, ALICIA (1956). *La educación fundamental frente al problema de la desnutrición indígena en América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 51 h.

Breve análisis sobre la alimentación del indígena, de cuyos resultados es fácil darse cuenta por las deficiencias tan graves que padece. Estudia las causas que originan este problema y sus efectos biológicos, patológicos, psicológicos, así como las enfermedades que ocasiona.

Propone algunas acciones para su posible solución, entre ellas el mejoramiento de la agricultura, el fomento de la ganadería y la cría de

animales domésticos, la creación de pequeñas industrias aprovechando las materias primas que existen en las comunidades, la promoción del crédito supervisado, la ejecución de una reforma agraria y la apertura de comedores escolares. Sugiere que estas acciones se incluyan en los otros aspectos de la educación fundamental y sean coordinadas por los ministerios e instituciones nacionales e internacionales.

El trabajo considera los espacios y medios que utiliza el educador fundamental para la difusión de conocimientos y el mejoramiento de la alimentación.

RES/378.999/ M3852E (NICARAGUA)

MARTÍNEZ DE LÓPEZ, INÉS (1968). *La supervisión escolar en Honduras en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

El trabajo tiene la intención de proyectar la educación fundamental al magisterio hondureño y a los agentes encargados de promover el desarrollo de la comunidad.

La autora enfoca la acción que la supervisión escolar realiza en su país para promover el desarrollo de la comunidad, el papel de la escuela y la educación de adultos en este proceso; comenta que uno de los objetivos principales de la supervisión es promover, a través de todos los medios, el desarrollo y la eficacia de las instituciones educativas, así como asegurar una relación estrecha entre las autoridades educativas y las comunidades escolares. Describe las características deseables del supervisor y las funciones que desempeña.

El texto analiza la forma en la que el agente de cambio promueve la organización de la comunidad para impulsar su desarrollo; a partir de una investigación con base en la cual se podrá elaborar un programa de trabajo. Resalta la función que tiene la supervisión en las campañas de alfabetización y educación de adultos. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/M385s (HONDURAS)

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, MARCELINA (1957). *La educación hogareña y su influencia en la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

El trabajo inicia estableciendo la diferencia entre los conceptos de familia, casa y hogar; considera que este último es la célula básica de la sociedad y que del grado de su desarrollo depende el progreso de la colectividad. Por ser éste el lugar donde el niño recibe los primeros conocimientos que más tarde influirán en su vida y en la sociedad, la autora señala la importancia de procurar una educación integral a todos los miembros de la familia, a fin de promover una mayor responsabilidad.

Considera las orientaciones que la trabajadora social promueve durante las visitas a los hogares o en reuniones: mejoramiento de la alimentación, del vestido, de la vivienda y de las relaciones familiares, además de otros aspectos que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida de la familia como son la salud, la economía, la recreación y los conocimientos básicos.

Espera que esta tarea se efectúe también en las escuelas y en la comunidad y hace algunas recomendaciones sobre la forma y medios para su realización. Llama la atención respecto a la preparación de los maestros para la ejecución de esta tarea, así como en la capacitación de los que se encuentran en servicio.

RES/378.999/M3853E (PARAGUAY)

MARTÍNEZ PAJARES, MARGARITA (1952). *La educación fundamental en relación con el hogar*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 69 h.

Consideraciones sobre el papel de la mujer en el hogar y la influencia que éste tiene en el desarrollo de la sociedad. La autora señala que el hogar es la célula de la educación fundamental y que su dirección está a cargo de la mujer. Menciona la labor que la trabajadora social realiza para que la mujer desempeñe su rol en el desarrollo de la sociedad, orientándola en el mejoramiento de aspectos relativos a la salud, la economía familiar, la recreación y la preparación cultural.

Describe las cualidades que debe tener el educador fundamental que se desempeña en la atención del hogar, en el marco de un programa

ma de educación fundamental; comenta sobre la forma de trabajo de un equipo de educación fundamental y las actividades que realiza la trabajadora del hogar dentro de él.

RES/378.999/M3856E (MÉXICO)

MARTINICA GONZÁLEZ, HILDEBRANDO (1954). *Importancia de la economía en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

Observaciones sobre los objetivos de la educación fundamental en cuanto a la economía. El autor apunta que los problemas económicos que más afectan al medio rural son tres: la ignorancia, la miseria y la enfermedad, y que contra esos lastres tiene que luchar la educación fundamental, interesando a la gente en la solución de sus problemas. Ofrece recomendaciones para su solución.

Afirma que el mejoramiento de la economía es importante, pero no la considera primordial, ya que cuando la gente está consciente, fácilmente vence la miseria y, en consecuencia, la enfermedad; sin embargo hace algunas sugerencias para mejorar la economía a través del aprovechamiento de los recursos naturales, el mejoramiento de las actividades agropecuarias y la creación de pequeñas industrias. Alude a la responsabilidad que el maestro rural tiene en esta tarea.

RES/378.999/M3863I (NICARAGUA)

MATABUENA LÓPEZ, ELISA (1957). *La recreación de la mujer como problema social de la zona tarasca*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

La recreación de la mujer es vista como objetivo de la educación fundamental en el marco del desarrollo integral de la comunidad; aquí se analiza el caso de la ribera del Lago de Pátzcuaro, Michoacán.

Tras manifestar la importancia que reviste la recreación, la autora plantea los siguientes objetivos: desarrollar el espíritu de sociabilidad, fortalecer la personalidad, incorporarla al hogar y aprovechar las horas libres; señala que para ello se deben considerar tanto las condiciones sociales, como las destinatarias, a fin de lograr el placer, el bienestar físico, intelectual y moral,

“estimular sus poderes mentales”, el goce estético, la contemplación de la belleza, garantizar el deseo de servicio y proporcionar descanso.

Destaca la importancia de la mujer en la promoción de la recreación familiar, actividad que puede realizar siguiendo sus tradiciones, así como por medio de actividades artísticas y culturales promovidas por el educador, que contribuyan al mejoramiento y bienestar de su familia.

RES/378.999/M4254R (MÉXICO)

MATOS, RAFAEL OSVALDO (1966). *Educación en los cambios sociales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 15 h.

El autor define lo que considera cambio social y menciona los factores que intervienen para que se realice dicho proceso (la escuela, los medios de información, la política y las emigraciones).

Afirma que para que se den cambios positivos en las comunidades, se debe realizar una investigación sociológica en la que participen los miembros de la comunidad, proporcionando la base para planificar una serie de acciones en los aspectos económico, social y cultural, tomando en cuenta los recursos disponibles; se refiere igualmente al papel de la educación en los procesos de cambio y da algunas orientaciones para que la escuela rural pueda contribuir al proceso de desarrollo de la comunidad.

REF/378.999/M442E (REPÚBLICA DOMINICANA)

MAX, JEAN-FRANCOIS (1957). *Le problème de l'éducation de la masse en Haïti*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Estudio antropológico, socioeconómico, geográfico y cultural de la vida en Haití, luego de su independencia de Francia.

Analiza una realidad de tal marginación, que hacía pensar que sería casi imposible superar el problema tan serio del alto índice de analfabetismo que existe en el país.

El autor se pregunta: “Por qué el progreso ha sido, y fue tan lento? ¿Por qué el número de analfabetas es aún tan elevado? No se quiere simplemente atribuir a la indiferencia de algu-

nos, o a la mala fe de otros, que tuvieron interés en ver al pueblo sumido en la ignorancia con el fin de explotarlo”.

En las conclusiones comenta lo siguiente: “La principal causa reside en el hecho de que el programa contra la ignorancia y el analfabetismo no ha sido concebido siguiendo las necesidades y aspiraciones del pueblo, de tal manera que está desprovisto de atractivo para las masas, que no ven ningún interés práctico [...] La idea que absorbe a los dirigentes de la Educación Nacional, es mantener la enseñanza al mismo nivel que en Francia, sin tener en cuenta la realidad haitiana y la posición geográfica de este país, aislado en el Continente Americano”. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/M463P (HAITI)

MAZARIEGO ORELLANA, FRANCISCO JAVIER (1966). *Importancia de los grupos en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 18 h.

Destaca la importancia que debe otorgarse a la dinámica de grupos, en las tareas de desarrollo de la comunidad, puesto que una comunidad está integrada por grupos diferenciados, ya sea de amigos, de vecinos, de organizaciones culturales, gremiales, etcétera.

Reconoce que el grupo es un medio por el que los individuos alcanzan sus fines; por esta y otras razones, el desarrollo de la comunidad no debe prescindir de la organización, funcionamiento y mantenimiento de los grupos.

El contenido del presente documento está ordenado en tres partes: el hombre en la comunidad, los grupos en la comunidad y la utilización de las dinámicas grupales en el desarrollo de la misma.

REF/378.999/M475I (GUATEMALA)

McMILLAN, ROGER FRANCES (1958). *Narración de la diavista: la cama en alto = Film strip: the high bed*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL.

El ensayo contiene algunas instrucciones generales para la utilización de diavistas; menciona los recursos humanos y materiales que se requieren para emplear este tipo de auxiliares audiovisuales en la educación; se hacen, ade-

más, algunas recomendaciones para la presentación del material.

Expone los motivos por los que es recomendable el uso de una cama en alto y se listan los pasos a seguir para construirla, propósito de esta diavista que consta de 45 vistas; en hoja aparte lista los materiales requeridos. La presentación incluye una parte en español y la otra en inglés.

RES/378.999/M167N (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

MEDINA MORE, GONZALO EMIRO (1969). *La alfabetización y la política*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

Hace referencia a las formas que han utilizado los gobiernos latinoamericanos para atacar el problema del analfabetismo a través de la alfabetización tradicional o la alfabetización funcional. Describe algunas acciones alfabetizadoras realizadas en Cuba, Chile, Haití y, por supuesto, Venezuela, su país natal.

Se analiza la política en su carácter de teoría y práctica y menciona las contribuciones que podría aportar a la alfabetización y a la educación de adultos, a través de los distintos órganos de gobierno y, a su vez, lo que la alfabetización puede aportar a la política. Incluye bibliografía.

REF/378.999/M538AL (VENEZUELA)

MEDINA RIVERA, CÉSAR ERNESTO (1978). *Los elementos permanentes de acciones educativas y la coordinación educativa intersectorial para la educación de adultos en el Comité Departamental de Desarrollo de La Libertad (CODDEL) del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 217 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos cuyo propósito es realizar un diagnóstico en cuanto a instrumentación y funcionamiento de los Elementos Permanentes de Acciones Educativas (EPAE) en los sectores del Comité Departamental de Desarrollo de la Libertad (CODDEL) en Perú. Se plantean los lineamientos básicos para el establecimiento de un modelo organizativo funcional de dicho comité.

En el primer capítulo se presenta la formula-

ción del problema, los objetivos, las hipótesis y se definen los términos centrales de la investigación; en el segundo se expone el marco situacional y teórico. En el siguiente se describe la metodología, las técnicas y los instrumentos utilizados para la compilación de la información, así como el proceso de análisis e interpretación de los resultados; en esta parte se incluyen las conclusiones de la investigación. En el último capítulo se hace una propuesta sobre los lineamientos básicos para el establecimiento de un modelo organizativo funcional, con elementos permanentes, de acciones educativas para los sectores integrantes del CODDEL. Contiene una amplia bibliografía y anexos sobre los instrumentos utilizados en la investigación.

RES/378.999/M491E (PERÚ)

MEDIONDO LIMA, MARÍA ESTHER (1957). *Importancia del aprestamiento en la alfabetización de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 68 h.

En el presente ensayo se subraya la importancia de que el educador fundamental dedique tiempo y atención a la etapa de aprestamiento en los procesos de alfabetización, ya que en esta fase se debe despertar el interés y el deseo del adulto y hacerle sentir la necesidad del aprendizaje de la lectura enfrentándolo a situaciones reales, para que comprenda el fin práctico y utilitario de la lectura. Se recomienda tener en cuenta los intereses, las aptitudes y las formas de vida de las personas que se pretende alfabetizar.

Se describen las formas de aprestamiento que existen y de los medios o recursos que puede utilizar el educador. Se muestra la ayuda que pueden prestar los materiales audiovisuales. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M5384I (CUBA)

MEDRANO MARTÍNEZ, MANUEL S. (1954). *Las cooperativas escolares y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 67 h.

Con la finalidad de implementar el sistema de cooperativas en los programas de educación fundamental, el autor expone las características que deben tener, enfatizando sus objetivos edu-

cacionales y económicos y las principales causas del fracaso en las comunidades.

Profundiza en los ejemplos sobre las formas de cooperativismo experimentadas en otros países; como por ejemplo, la utilizada por Los Pioneros de Rochdale, la cooperativa de Schultze-Delitzch, las cooperativas de Raiffeisen y el Movimiento de Antogonish, de Alemania y Canadá. Recomienda esta última, realizada en Canadá, por los buenos resultados.

RES/378.999/M4925C (NICARAGUA)

MEJÍA C., ARÍSTIDES (1952). *Los núcleos escolares campesinos y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 43 h.

La finalidad de este documento es vislumbrar las posibilidades de la implantación de un sistema de Núcleos Escolares en Honduras. Expone los fundamentos históricos, tecnológicos y económicos del sistema; describe el concepto y origen de los Núcleos Escolares Campesinos en América Latina, así como la organización general del sistema y su administración.

El autor considera posible el establecimiento de los Núcleos Escolares en Honduras, así como la estrategia para vincular los principios de la educación fundamental con la tarea de dichos Núcleos. Incluye bibliografía.

RES/378.999/M5161N (HONDURAS)

MEJÍA PEÑA, JUAN C. (1958). *Tzetzénhuaro frente a una disyuntiva*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

El autor analiza en este texto el problema que se suscitó en la comunidad de Tzetzénhuaro, Michoacán, y que se manifestó como rechazo a la intervención de los estudiantes del CREFAL, incluso mediante escrito enviado al Secretario de Educación Pública, para que cerraran las instalaciones de esa institución por considerarla perjudicial.

El análisis inicia proporcionando datos generales sobre esta comunidad y describe las actividades y el impacto del CREFAL en los países latinoamericanos. En seguida, analiza la labor de liderazgo que se ejerce en la zona y la fuerte influencia de los líderes comunitarios que provocan cambios de actitud en los pobladores

que responden con apatía ante los programas presentados por el CREFAL. Se refiere en especial a varios líderes que sintieron amenazados sus intereses personales con la llegada de los becarios.

Incluye sugerencias sobre las políticas que podría seguir el CREFAL ante este problema y las estrategias para lograr un cambio de actitud en la comunidad.

RES/378.999/M5166T (BOLIVIA)

MELÉNDRES CORTÉS, SAMUEL (1968). *Brigadas de mejoramiento indígena de México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 16 h.

Descripción de las Brigadas de Mejoramiento Indígena promovidas en todo México por la Dirección General de Asuntos Indígenas, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, el Instituto Nacional Indigenista y el Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital.

Una de las propuestas de este trabajo es que deberían fusionarse todas las dependencias en una sola para hacer más fluido el trabajo y la organización y evitar esfuerzos unilaterales. Sugiere también que el personal de las Brigadas reciba una mejor formación, lo que se traduciría en una mayor participación de la comunidad.

REF/378.999/M522B (MÉXICO)

MELGAR A., JUSTINO E. (1952). *Formación profesional de maestros*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 98 h.

El trabajo se centra en el problema de la formación de los educadores en Latinoamérica, sobre todo en Perú. Aborda las razones que fundamentan la necesidad de la formación profesional de los maestros. Describe la nueva doctrina de la educación fundamental y las posibilidades que ofrece en este plano.

Expone detalladamente cómo sería la organización de una escuela rural: sus objetivos, ubicación, local, personal, financiamiento, la cooperación de organismos gubernamentales, métodos de trabajo, plan de estudio, orientación vocacional, acciones de seguimiento a egresados, etc. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M5211F (PERÚ)

MELGAREJO MOLINAS, RAÚL (1957). *El teatro infantil en la educación fundamental del Paraguay*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Por la influencia que ha representado el teatro en la historia de la educación y en el desarrollo de los pueblos, se propone la inclusión del teatro en la educación primaria.

Expone algunos aspectos del teatro guaraní y del teatro profesional en el Paraguay; define lo que es el instinto teatral infantil y recomienda algunos métodos para escribir una buena pieza teatral para niños.

Entre las recomendaciones está la de utilizar la riqueza del folclor nacional en la producción de obras teatrales infantiles para dejar en los habitantes del mañana la riqueza de la cultura propia. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/M5215T (PARAGUAY)

MELGAREJO ROMERO, RAFAEL (1957). *La alfabetización de los adultos, empresa común de América*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 124 h.

En el documento se describe cómo se han extendido en el tiempo los instrumentos de lectura y escritura y cómo ha evolucionado el concepto de aprendizaje para niños y adultos. Menciona los primeros intentos realizados en los países latinoamericanos en materia de alfabetización de adultos: las campañas, los fracasos, los obstáculos planteados por la situación mundial.

Reconoce en el CREFAL un vector de la educación fundamental, en el que se depuran las mejores técnicas de educación de adultos, y en los organismos nacientes se ve una oportunidad de que, se resuelvan mediante actividades de cooperación, problemas que afectan la vida de los pueblos democráticos.

RES/378.999/M5216A (COLOMBIA)

MENA L., RICARDO (1955). *Preparación de líderes en educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 60 h.

En el documento confluyen conocimientos adquiridos por el autor durante su formación en educación fundamental, en los espacios del CREFAL y en la comunidad de Tzintzuntzan durante el trabajo de campo, sumados a los de su experiencia en El Salvador. Con ellos estructura este ensayo dirigido a clarificar lo que se entiende por preparación de líderes siguiendo los preceptos de la educación fundamental.

Ricardo Mena otorga gran importancia a los líderes debido a que, en un proceso de organización de la comunidad, son elementos clave para dar continuidad a la tarea educativa. Define al líder como aquella persona de reconocida autoridad en una comunidad, celosa de conservar ese reconocimiento y comprometida con las acciones para mejorar el nivel de vida de la misma. Identificar a los líderes existentes, y formar nuevos, es una tarea que compete al educador social. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M5344P (EL SALVADOR)

MENCIAS CHÁVEZ, REMIGIO (1966). *La sensibilización en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

Por la importancia que reviste la sensibilización en los procesos de desarrollo de la comunidad, el autor profundiza en lo que debe entenderse al respecto.

A su juicio, la sensibilización es la totalidad del conocimiento objetivo de hechos y cosas; no es el grado de reacción ante el estímulo, sino el reconocimiento del estímulo en sí.

En el desarrollo económico-social de la comunidad, lo que importa es el método, poner las bases correctas del conocimiento al servicio del hombre, de modo que el proceso de desarrollo comunal culmine con una utilidad final eficiente.

Concluye que la sensibilización no es un sistema aislado y absoluto, sino que participa en todos los procesos de cambio, y como proceso bio-psicológico está también al servicio de las causas humanas.

REF/378.999/M536S (ECUADOR)

MÉNDEZ, MARÍA DEL CARMEN (1967). *Cómo incrementar la recreación en el medio rural colombiano y su contribución al desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

La autora del ensayo sugiere las formas a través de las cuales los agentes de cambio pueden aprovechar las actividades recreativas, ya que éstas son un medio para entrar en contacto con la gente de la comunidad, para atraerla e interesarla en actividades que repercutirán en beneficio de la colectividad promoviendo, en primer término, la creación de un centro social dentro del cual se organicen grupos por intereses y edad (clubes deportivos, de amas de casa, teatro, etc.), que sea el punto de partida en el que los miembros de la comunidad discutan sus problemas y propongan soluciones siguiendo un plan de acción.

Destaca la importancia de ir descubriendo a los líderes de cada una de las actividades y orientarlos para que sean un apoyo en el desarrollo del plan y continúen promoviendo actividades de mejoramiento de la comunidad, una vez que el agente de cambio se retire. Propone las diferentes actividades recreativas que se pueden organizar en el centro social y deja ver la necesidad de crear instituciones para la formación de personal apto para que contribuya a las tareas de desarrollo de la comunidad. Incluye conclusiones.

REF/378.999/M538C (COLOMBIA)

MÉNDEZ GARCÍA, ZORAYDA; SÁNCHEZ DE LÓPEZ, ADELINA Y GARCÍA V., MODESTO RAMÓN (1968). *Núcleos Escolares Rurales de Venezuela: su influencia, acción y desarrollo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

Se mencionan algunos antecedentes sobre la escuela rural venezolana hasta llegar a la estructura del programa de los Núcleos Escolares Rurales, cuyos propósitos están encaminados a promover el acercamiento y la ayuda mutua de los miembros de un área geográfica delimitada y heterogénea que les permitan alcanzar un mejor nivel de vida; señala su estructura y funcionamiento, así como las acciones que realizan en función del desarrollo social, económico, educativo y cultural del país. Incluye una

evaluación de los resultados de su acción en el período 1966-1967. Contiene bibliografía.

REF/378.999/M538N (VENEZUELA)

MÉNDEZ GUILLÉN, NAPOLEÓN (1954). *Tipo de maestro rural que Honduras necesita*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

El trabajo aborda el problema de la falta de maestros bien preparados que puedan influir en el progreso de los pueblos que viven en condiciones de miseria, lo cual no es privativo de su país, sino que constituye un problema americano; se considera que la educación fundamental es una respuesta para acabar con esta crisis social y económica por la que atraviesan muchos de los países del mundo.

Se afirma que se deben proporcionar al maestro rural ideas filosóficas sobre la escuela rural, conocimientos sobre los principios, objetivos y metodología de la educación fundamental y que el maestro, además, debe poseer cualidades personales basadas en valores universales.

RES/378.999/M5383T (HONDURAS)

MÉNDEZ RAMOS, ROBERTO (1954). *La recreación como uno de los medios para introducir, afianzar y condicionar programas de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 56 h.

Panorama de la situación de México, en el que se demuestra que en este país, como en muchos otros lugares de la tierra, urge una acción educativa basada en la educación fundamental.

El autor se refiere al papel que está llamada a desempeñar la recreación en un programa de educación fundamental, por ser un medio del cual se puede valer el maestro o promotor para iniciar, coordinar y desarrollar programas de mejoramiento económico, social y cultural de la comunidad, dados los variados aspectos que comprende y el interés que despierta entre los habitantes del medio rural.

Está convencido de que a través de la formación de grupos (teatrales, deportivos, etc.) se puede llegar a otra clase de organizaciones que quizás brinden la oportunidad de acometer

obras de mayor alcance en el aspecto material y social para el poblado, o de darle funcionalidad a los organismos que ya se encuentran conformados en la comunidad, como pueden ser la sociedad de padres de familia, el comité de mejoras y otros, además de que son una oportunidad para la identificación y capacitación de líderes que dirijan los proyectos planteados por los miembros de la comunidad.

Propone actividades recreativas que pueden promoverse en la escuela, en el hogar y en las reuniones sociales, entre las que considera de mayor importancia el teatro rural, el cine y los deportes. Contiene bibliografía.

RES/378.999/M5386R (MÉXICO)

MENDOZA G., ALFREDO (1952). *El teatro en la comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 91 h.

A través de este escrito el autor comparte sus experiencias entre los habitantes de algunas comunidades de la zona de influencia del CREFAL, en la difusión y organización de un grupo de teatro, con el propósito de cumplir con uno de los objetivos de la educación fundamental que es promover actividades recreativas para el mejor aprovechamiento del tiempo libre, además de utilizarlo con fines educativos para la promoción de mejoras en la economía, la salud, la dignificación del hogar y otros cambios en beneficio de la gente y de la comunidad.

Presenta sugerencias para la formación de cuadros teatrales y el uso del teatro de muñecos (guiñol o de títeres), así como del teatro de fantoches; recomienda, sin embargo, que se utilicen con moderación. Incluye dos obras de carácter didáctico escritas por él, una para teatro rural, *Noche de difuntos*, y otra para guiñol, *La escuela de don Ferruco*.

RES/378.999/M5393T (MÉXICO)

MENDOZA M., FÉLIX (1967). *La participación de la comunidad en la solución de los problemas de salud*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

Análisis de la relación entre la salud y el desarrollo. Se enfatiza la necesidad de realizar una planificación económica-sanitario que deberá

incluirse en un programa nacional, la participación consciente y organizada de la gente es fundamental para la formulación, ejecución y cumplimiento de los objetivos, planes y proyectos de desarrollo económico-social. Se refiere a la tarea que el agente de cambio tiene, despertar las fuerzas o potencialidades latentes en el individuo y la comunidad para lograr su participación y mejorar su nivel de vida. Hace referencia al proceso a seguir para la programación del sector salud.

REF/378.999/M539P (BOLIVIA)

MENTOR, ANNA (1953). *El hogar y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

En este trabajo se hace referencia a la orientación que la trabajadora del hogar proporciona a las mujeres para su mejor desempeño en la dirección y administración del hogar; uno de los puntos más importantes es capacitarla en lo referente a alimentación, ya que éste es uno de los más graves problemas en el medio rural. Dedicar una buena parte del trabajo a este tema, y en menor medida a otros aspectos como la salud y la recreación.

Se incluyen comentarios sobre la importancia que se asigna en la educación fundamental preparación de la mujer para que pueda cumplir con sus derechos y deberes ciudadanos.

RES/378.999/M549H (HAÍTI)

Meraz A., Francisco B. (1958). *La educación higiénica como una necesidad en los programas de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

Sistematización de la experiencia de la autora en la isla de Janitzio, Michoacán, en la instrumentación de un programa de educación higiénica. Contiene datos sobre la investigación realizada para identificar los problemas de higiene en el hogar y en la comunidad, sobre el plan de trabajo y los resultados obtenidos.

Hace referencia a la ayuda que los materiales audiovisuales proporcionan y al mejor uso que se les puede dar.

RES/378.999/M5521E (HONDURAS)

MERCADER ROQUE, ELMAN (1956). *El cooperativismo como medio para el mejoramiento comunal*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 71 h.

El autor expone, en forma breve, los principios y métodos del cooperativismo y señala la forma en la que se podrían introducir sus ideas en los programas de educación fundamental, como medio para la solución de los diferentes problemas en las comunidades rurales; hace sugerencias sobre su organización y menciona las formas que pueden revestir las cooperativas: de crédito, de consumo, de producción y comercialización, de agricultura y artesanías, etcétera.

Describe algunas experiencias sobre la organización y funcionamiento de cooperativas, entre ellas la de ejidatarios y obreros del ingenio del Mante en Tamaulipas (sobre la cual hace algunas observaciones que rivalizan con los principios del cooperativismo), y otras ubicadas en la zona de influencia del CREFAL: la de compras de La Pacanda, la de compras y ventas en común, denominada Casa de las Artesanías de San José de Tzintzuntzan y las organizadas entre los estudiantes del CREFAL: una de crédito y ahorro y otra de consumo. Incluye conclusiones y una amplia bibliografía.

RES/378.999/M5536C (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

MERCADO PAREDES, J. FRANCISCO (1958). *El diario de trabajo en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

Se refiere al apoyo que el diario de campo ofrece al educador fundamental para la organización del trabajo cotidiano y como instrumento para llevar el control sobre el desarrollo de los planes y programas en operación en la comunidad, además de servir como instrumento de referencia para actividades posteriores. Hace algunas recomendaciones sobre la forma de llevarlo y los datos que deberá contener.

RES/378.999/M5536D (PERÚ)

MERCADO RAMÍREZ, OLGA H. (1960). *Un ensayo sobre la personalidad del maestro*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

Describe las características que deben distinguir la personalidad de un buen maestro y men-

ción que en el CREFAL se han seleccionado las materias idóneas para la formación de mentores con la personalidad y conocimientos adecuados para difundir los principios de la educación fundamental.

Retoma el concepto de personalidad y los factores que influyen en su conformación, así como sus diferentes tipos. Concluye que no hay tipos puros y que aun en un mismo individuo se dan las características de dos o más personalidades, aunque siempre predomina una.

Hace referencia también al conocimiento que el maestro debe tener sobre la personalidad del educando y sobre el medio en que actúa, para poder encauzar su desarrollo y cumplir con la obra educativa que le ha sido encomendada en cuanto a la formación de hombres íntegros que contribuyan al desarrollo de la sociedad; apunta la necesidad que existe de crear instituciones formadoras de verdaderos maestros. Incluye conclusiones.

RES/378.999/M553u (México)

MICHEL CORONA, FERNANDO (1966). *Sugerencias para un trabajo coordinado del desarrollo de la comunidad en el estado de Jalisco*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Descripción sobre instituciones oficiales y privadas que promueven programas de desarrollo de la comunidad en México; se acotan las que ejecutan programas en el estado de Jalisco y se hace un breve análisis de la realidad de dichas instituciones y sus programas, de sus sistemas de operación y su relación con otros programas y con otros problemas que favorecen o entorpecen su efectividad.

Considera el futuro previsible en cuanto a las acciones a realizar en favor del desarrollo comunitario del estado de Jalisco por parte del gobierno y de instituciones como la Asociación de Trabajadores en Desarrollo de la Comunidad (ATEDEC) y el Instituto Mexicano para el Desarrollo de la Comunidad (IMDEC), que han proyectado una acción conjunta.

Con respecto a la falta de personal técnico capacitado (pese a la existencia de muchas instituciones que se dedican al desarrollo de la comunidad) se afirma que no se han hecho esfuerzos serios para atender la demanda, por lo que es urgente emprender esta tarea, y nece-

sario realizar un plan nacional de desarrollo y de su correspondiente programación a nivel microrregional.

REF/378.999/M623s (México)

MIRANDA BALDIVIA, GLORIA (1966). *Proyecto para la formación de mejoradoras del hogar en Bolivia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Dadas las condiciones precarias en las que viven los habitantes de las comunidades rurales de Bolivia y siendo la mujer la responsable del buen funcionamiento del hogar, la autora muestra la necesidad de crear una escuela encargada de preparar a la mujer para el desempeño de su rol en la sociedad, valiéndose de los recursos materiales.

Presenta esta propuesta de proyecto para la creación de una escuela en donde se forme personal que capacite a las mujeres en actividades agrícolas, economía del hogar, primeros auxilios y enfermería, nutrición, puericultura, etc., para cuya realización es necesario el apoyo de las instituciones y organismos locales, nacionales e internacionales.

REF/378.999/M672PR (Bolivia)

MIRANDA JORQUERA, JUAN MANUEL (1978). *Participación y libertad = educación: proposición de un estilo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 84 p.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, que contiene el testimonio de una experiencia inicial, que prueba la eficacia de un estilo diferente de impartir la educación de adultos a través de distintas relaciones entre los elementos que intervienen en el proceso educativo: educando, educador y contenidos; se trata de transformar la concepción de cada uno, teniendo como meta la incorporación de los educandos a una efectiva participación en el proceso de aprendizaje, cuya intención es devolver la confianza al adulto.

Dado que esta investigación se encontraba en sus inicios, las conclusiones presentadas son resultados parciales del proceso; el autor está consciente de que su construcción como estrategia de perfeccionamiento será permanente y su validación estará sujeta a las innovaciones

que como proceso tendrá que sufrir. Contiene bibliografía.

RES/378.999/M672P (CHILE)

MONDACA GONZÁLEZ, SERGIO OSMAN (1967). *Organización del crédito agrícola supervisado en algunos países de América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Este trabajo pretende contribuir al estudio del crédito agrícola supervisado como uno de los factores del desarrollo de la agricultura, cuyo considerable retraso es uno de los problemas más serios en la mayoría de los países de América Latina.

Presenta los objetivos que persigue esta forma de crédito y hace una clasificación de los tipos de agricultores que existen en América Latina para definir cuáles de ellos podrían ser sujetos de crédito. Apunta las condiciones generales que debe tener un programa de este tipo para lograr éxito en su operación.

Reseña los esfuerzos que se están realizando en Brasil a través de la Associação Brasileira de Crédito e Assistência Rural (ABCAR) y en Chile por medio de Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP), para el mejoramiento de las actividades agropecuarias utilizando este tipo de crédito.

REF/378.999/M741o (CHILE)

MONTAQUANO B., LUIS ENRIQUE (1968). *La comunicación en el desarrollo de la comunidad para programas de salud*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 18 h.

El trabajo tiene el propósito de facilitar la labor educativa de sensibilización que realizan los agentes de salud, mediante el buen uso y aplicación de los métodos y técnicas educativas usuales en el proceso de comunicación para llegar a la gran masa campesina que requiere de conocimientos básicos para el fomento y protección de su salud, elemento vital en el desarrollo.

Describe las principales técnicas educativas utilizadas en la educación para la salud y sus características, y aclara que cualquiera de ellas deberá sujetarse a las siguientes normas: preparación, motivación, presentación del tema,

revisión y evaluación. Destaca la contribución de los auxiliares audiovisuales de esta tarea y hace sugerencias para su aprovechamiento.

REF/378.999/M759c (ECUADOR)

MONTERO MONTEÓN, FELICITAS (1956). *Organización y desarrollo de la comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 79 h.

La autora considera a la comunidad rural como una estructura social, en la que la educación fundamental constituye una parte esencial de su desarrollo.

Delimita las acciones que el educador o agente de cambio debe realizar para sensibilizar a los habitantes de la comunidad en la comprensión de sus problemas, y señala cómo deben usar sus facultades, su iniciativa y su capacidad física e intelectual en la solución de los mismos, por medio de la organización de la comunidad y de su participación en la ejecución de proyectos de educación fundamental. Señala los aspectos que debe comprender un programa de este tipo y la importancia que tiene el compromiso de los líderes, así como la preparación del maestro y su función. Incluye conclusiones y una amplia bibliografía.

RES/378.999/M7785o (MÉXICO)

MONTES M., JOSÉ MELECIO (1958). *Cómo aprovechar la escuela primaria rural para hacer educación fundamental en Venezuela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Visión panorámica de la situación socioeconómica de Venezuela, en la que se puede apreciar su potencialidad económica, a la par de la existencia de pueblos atrasados que padecen insalubridad, pobreza, ignorancia y aislamiento. El autor propone aprovechar los recursos que tiene su país y las bondades de la educación fundamental para solucionar este agudo problema, haciendo que la escuela primaria urbana o rural aplique programas de educación fundamental; para ello debe salir del sistema de encasillamiento en el que ha venido trabajando y convertirse en una institución más de la comunidad que trabaje en favor de ésta, desarrollando un programa de acción cuyas activida-

des comprendan los cinco aspectos de la educación fundamental (salud, economía, recreación, hogar y conocimientos básicos).

Considera que la escuela deberá coordinar sus acciones con otros organismos del Estado; en cuanto a la preparación del maestro se afirma que es necesaria para orientar a los miembros de la comunidad de manera que, por sí solos, sean capaces de resolver sus problemas. Ofrece algunas sugerencias al funcionamiento de las escuelas normales rurales. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M7795c (VENEZUELA)

MONTES PAREDES, CARLOS (1956). *El crédito agrícola supervisado como instrumento de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

Descripción de lo que constituye el crédito agrícola supervisado: las formas que reviste, cómo se organiza, las relaciones que debe tener y las actividades que desarrolla. Considera que es un valioso instrumento que la educación fundamental puede utilizar para el cumplimiento de algunos de sus objetivos, ya que por las características que reúne, es un préstamo que se puede otorgar a los campesinos de bajos ingresos.

En opinión del autor, tiene mayor efectividad incluir el sistema de crédito agrícola supervisado como parte del aspecto económico contemplado en los programas de educación fundamental, ya que como un programa en sí tiene diversas limitaciones. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M7796c (HONDURAS)

MONTOYA MEDINACELY, VÍCTOR (1952). *Tres ensayos en educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 83 h.

Este trabajo incluye tres acciones desarrolladas en el marco de la educación fundamental. La primera es una propuesta para la instrumentación de un curso de alfabetización en las comunidades pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL. La segunda se refiere a la organización de una biblioteca comunal, la cual, en opinión del autor, deberá ser producto de las

necesidades de los lectores que se vayan formando y del interés de la gente en ciertos temas; enuncian los servicios que puede proporcionar.

La tercera da cuenta de la labor desarrollada por el equipo de trabajo en la comunidad de Ihuatzio, y comentan las dificultades que tuvo para realizar sus actividades. Relata la experiencia que vivió el equipo en la ejecución de una campaña de salud, destinada a combatir la aparición repentina de una enfermedad en el ganado vacuno denominada antrax o fiebre carbonosa.

En la sección de anexos se incluyen algunas cartillas elaboradas para la campaña de alfabetización y otros materiales que se utilizaron en la labor de Ihuatzio (carteles, periódico mural), diseñados en los talleres del CREFAL.

RES/378.999/M7985t (BOLIVIA)

MONZÓN GARCÍA, FAUSTA (1955). *Mejoramiento de la vivienda rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

El trabajo se centra en el análisis de la labor educativa que la trabajadora del hogar realiza para que la gente se interese en el mejoramiento de su vivienda, ya que la situación en que se encuentra, genera diversos problemas, entre ellos: la propagación de enfermedades contagiosas, la mortalidad infantil, pérdidas económicas por enfermedades, vejez prematura y muerte anticipada.

Enfatiza la importancia del conocimiento que la trabajadora del hogar debe tener sobre el área de trabajo en la que va a desempeñar su trabajo y de los medios que utiliza para realizarlo. Menciona algunas experiencias que se han realizado en países como Puerto Rico, Cuba y México y ofrece información sobre el trabajo que realizó la autora en las comunidades de Casas Blancas y Opopeo, pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M8163m (CUBA)

MORA CASAS, MARIO (1966). *Importancia de la avicultura en el proceso de desarrollo de las comunidades yaquis*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

Sistematización de la experiencia en torno a la promoción de la avicultura que vivieron los integrantes de la Brigada Agropecuaria, dependiente de la Dirección de Educación Agrícola, como una medida para mejorar los ingresos económicos de los indios yaquis que habitan en la zona sur del estado de Sonora, México.

Narra la forma en la que se llevó a cabo la promoción y el desarrollo de las actividades para el establecimiento y funcionamiento de los gallineros; recomienda la formación de cooperativas, así como la creación de un sistema de crédito adecuado a las necesidades de este grupo de población. Incluye algunos datos históricos de la situación agroeconómica de la región indígena yaqui, que sirvieron de base para la planeación del trabajo.

REF/378.999/M8271 (MÉXICO)

MORA O., JOSÉ DEL CARMEN (1957). *El servicio militar obligatorio, nuevo campo de experimentación educativa para el desarrollo rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 74 h.

El autor hace una propuesta para que durante el período que comprende el servicio militar obligatorio que prestan los jóvenes en Colombia, se instrumente un programa de educación fundamental con el propósito de impartir a los conscriptos una serie de conocimientos sobre los cinco aspectos que contempla dicha corriente educativa, el cual, por un lado, servirá para contrarrestar los efectos perniciosos que acarrea el servicio militar y, por el otro, será una oportunidad para formar conciencia en el conscripto sobre sus obligaciones y derechos; despertar en él un deseo de superación y motivarlo para que al regresar a su comunidad, se convierta en promotor rural que contribuya en la solución de los problemas que la afectan. Esta es una manera de aprovechar los apoyos a que tienen derecho de parte del municipio, del departamento y de la nación.

Sugiere el establecimiento de una coordinación entre los diferentes ministerios y agen-

cias educativas para la formulación de un plan de acción. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/M8275s (COLOMBIA)

MORAGA ZERSI, LIGIA (1968). *Algunos aspectos teóricos sobre el desarrollo económico*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

La autora hace algunas acotaciones sobre los conceptos de subdesarrollo y desarrollo, señalando los indicadores que permiten determinar cuándo una nación ha logrado progresar (vitales, económicos y sociales).

Analiza los obstáculos que impiden el mejoramiento de los niveles de vida de la población y los factores que intervienen en el círculo vicioso del subdesarrollo; concluye que para acabar con este mal se requiere hacer un planteamiento general de los problemas que existen en los países subdesarrollados y atenderlos de manera integral.

Estudia las etapas del crecimiento económico según las teorías de Rostow y las fases que comprende un programa de desarrollo de la comunidad.

REF/378.999/M827A (CHILE)

MORALES L. MANUEL DE J. (1960). *La evaluación aplicada a proyectos de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Explicación de lo que se entiende por desarrollo de la comunidad a partir de los conceptos emitidos por la UNESCO: los proyectos de desarrollo son todas las actividades que tienden al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades y en las que interviene la participación activa de la población y de las instituciones; esas actividades implican un cambio de actitud y de materiales.

El autor considera la evaluación sobre los procesos de desarrollo como un proceso mediante el cual se miden los resultados de una actividad, particularmente en proyectos ejecutados en la comunidad, en los que se trata de verificar los cambios ocurridos y el porqué de los mismos.

Recomienda la capacitación de los agentes de cambio para realizar evaluaciones de pro-

yectos bajo su responsabilidad. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/M8284E (HONDURAS)

MORALES MÉNDEZ, CLOTILDE (1957). *Importancia de la investigación en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 74 h.

La empresa de la educación fundamental requiere que se conceda más tiempo a la investigación. Este postulado se desarrolla a lo largo del presente texto. En él se recomienda proveer del material necesario a la labor de investigación en cualquier trabajo de educación fundamental que se realice en las comunidades y que se procure una formación en investigación al trabajador social (promotor, organizador e inspector) para entender los problemas, descubrir los recursos y estructurar planes y programas de acción, con base en la realidad de cada comunidad.

Recomienda igualmente la investigación como medio esencial para las tareas de evaluación. Incluye bibliografía.

RES/378.999/M8285I (CUBA)

MORALES ORTIZ, CECILIA Y PAULIN COSIO, MANUEL (1967). *Desarrollo de la comunidad a través de las brigadas de promoción agropecuaria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Reseña del trabajo que las brigadas de promoción agropecuaria realizan para contribuir al mejoramiento económico, social y cultural de las comunidades rurales mexicanas, cuyo establecimiento se efectúa en zonas agrícolas atrasadas.

Se hace referencia a la estructura y funcionamiento de estas brigadas y se proporciona información sobre las acciones realizadas en los diferentes aspectos que éstas atienden: agrícola, pecuario, industrial y artesanal y del hogar. Se incluye un guión para realizar la investigación en la zona de influencia de la Brigada, a partir de la cual se deberán seleccionar las comunidades en las que se va a trabajar y en torno a las cuales se diseñará un plan de trabajo que será puesto a consideración de la población, en busca de sugerencias que reflejen sus intereses y deseos. Se propone que las

brigadas coordinen sus acciones con otras instituciones, a fin de lograr un desarrollo comunal más integral. Se incluye una bibliografía.

REF/378.999/M828D (MÉXICO)

MORALES S., BLANCA L. (1960). *Algunas consideraciones teóricas y prácticas sobre alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Se reconoce el analfabetismo como uno de los problemas más agudos de la humanidad, por lo que se hace indispensable la organización de campañas de alfabetización y la cooperación de los gobiernos e instituciones para superarlo.

Ante este problema, la alfabetización integrada a la educación fundamental representa un recurso formativo y práctico en relación con cada una de sus cinco áreas: salud, hogar, recreación, economía y conocimientos básicos.

El escrito presenta los resultados de la experiencia de la autora en el trabajo de campo realizado en la comunidad de Erongarícuaro y en algunas comunidades de su país, Ecuador, a partir de las cuales afirma que el método analítico de alfabetización es el que más le sirvió para una enseñanza fácil, amena y variada. Incluye bibliografía.

RES/378.999/M8287A (ECUADOR)

MORALES Y ARCE, TEODORO W. (1955). *La recreación en las comunidades de la zona Aymara del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

Este trabajo inicia con un interesante bosquejo de la geografía y cultura del medio rural del Perú, haciendo énfasis en las formas de recreación que se practicaban en la zona del Tahuantinsuyo durante la Colonia y en la actualidad (1955).

La exposición continúa con un análisis de la manera en que la doctrina de la educación fundamental concibe la recreación; se presenta en seguida el relato de una experiencia al respecto, subrayando los aspectos positivos y negativos del desarrollo de la misma.

Finaliza con algunos aspectos que deben ser considerados en cuanto a la recreación en el caso del Perú: organización, administración, actividades y financiamiento. Incluye bibliografía.

RES/378.999/M8289R (PERÚ)

MORÁN PÉREZ, ANTONIO (1966). *Cómo realizar un proyecto de desarrollo específico a nivel inter-local teniendo como centro de actividades "la escuela"*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Exposición del proyecto al que alude el título, a realizarse en la comunidad panameña de Las Lajas, en el que se considera la educación en función del desarrollo. Se hace referencia a todas las etapas del proyecto: causas, objetivos, planeamiento, etapas de organización, promoción de políticas de motivación y recursos de la comunidad.

Para la realización de este proyecto, se propone aprovechar los recursos de la comunidad, plantear una política de motivación externa a los supervisores, consejero y alcalde municipal, para promover una nueva actitud en la comunidad. Se destaca el importante papel que toca desempeñar a la escuela en la realización de dicho proyecto. Incluye bibliografía y se anexan fotografías de la comunidad de Las Lajas.

RES/378.999/M829c (PANAMÁ)

MORDOCK REYES, NORMA O. (1969). *Los recursos audiovisuales para la educación sanitaria en programas de alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

La autora ofrece en este texto una definición del nuevo enfoque de la alfabetización funcional, incluyendo: causas y efectos, grados de analfabetismo, objetivos, etc. A continuación relaciona con la alfabetización y el desarrollo, la educación para la salud y su importancia en la vida de las personas. Describe algunos programas de salud materno-infantil, de saneamiento ambiental y otros relacionados con problemas sociales, familiares e individuales.

Ante la necesidad de llegar a un mayor número de personas, propone el uso de medios audiovisuales en los programas de alfabetización funcional relacionados con la salud. Incluye bibliografía.

RES/378.999/M834RE (PANAMÁ)

MORENO JARAMILLO, FRANCISCO (1953). *Agua hervida. Solución práctica para prevenir algunas enfermedades intestinales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

El autor escogió el tema ante la urgencia de solucionar problemas de salud en las islas de Yunuén y La Pacanda, en la zona de influencia del CREFAL, que según la Secretaría de Salud reportó como alarmantes en el caso de enfermedades diarreicas.

Describe el problema detectado en las islas y las enfermedades causadas por el uso del agua contaminada del Lago de Pátzcuaro. Describe los procedimientos para potabilizar el agua de manera práctica en el medio rural y lo que hizo el equipo de trabajo del CREFAL para resolver el problema en esas comunidades. Incluye mapas de las islas y bibliografía.

RES/378.999/M8434A (MÉXICO)

MORENO MERCADO, J. ALCIDES (1957). *La escuela normal rural nicaragüense y sus proyecciones hacia la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

Como dato preliminar el autor ofrece un panorama de la educación normal en Nicaragua: sus fines, objetivos e historia; en ese marco justifica la necesidad de la educación normalista y expone la actividad que realiza la Escuela Normal Rural de Estelí, como solución adecuada al problema rural del país.

La presentación sobre la Escuela Rural de Estelí atiende a los aspectos interno y externo de su organización. En cuanto a los internos, menciona los planes y programas, la selección de alumnos y los objetivos y características que la definen como escuela normal rural. Entre los aspectos externos aborda lo que se entiende por Núcleos Escolares, la formación de los maestros, la práctica docente en las escuelas normales rurales, el entrenamiento de maestros en servicio y la necesidad social y material del mejoramiento de la actividad docente. Incluye conclusiones y recomendaciones, así como una amplia bibliografía.

RES/378.999/M8434E (NICARAGUA)

MORENO S, WEYLER R. (1956). *La organización de la juventud rural. La educación fundamental y los problemas del adolescente y el joven en el medio rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 53 h.

El presente ensayo inicia con el análisis del problema de la educación de la comunidad y las respuestas que ha dado la pedagogía social y la función educativa de la comunidad. En seguida enlaza el tema con las posibilidades que abre la educación fundamental ante las urgencias del momento histórico (1956).

Sin embargo, lo central del estudio es la relación entre juventud y educación; al respecto plantea la necesidad de organizar a la juventud en actividades fuera de las aulas para apoyar la formación de la personalidad juvenil. En este sentido propone la organización de clubes-juveniles, que ya han sido experimentados en varios países y que se adaptan a las estructuras comunitarias latinoamericanas.

Como las labores de los clubes se orientan a capacitar a jóvenes para ser dirigentes, a cooperar entre sí y con la comunidad y a solucionar problemas de economía, salud, hogar, recreación, etc., el autor considera que son identificables con los principios de la educación fundamental. Incluye una interesante bibliografía sobre el tema.

RES 378.999/M8437o (URUGUAY)

MORETTA CLAVIJO, FABIOLA (1969). *Elaboración de una filmina sobre alimentación, aplicable en la didáctica de la alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

En el marco de la alfabetización funcional, la becaria ecuatoriana describe paso a paso la manera de elaborar una filmina, material de apoyo didáctico, en materia de nutrición y educación alimentaría, para que sea utilizada en grupos de amas de casa o de mujeres trabajadoras con responsabilidades en el hogar.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, afirma la autora, el uso de filminas es un medio muy eficaz, práctico, barato y con muchas aplicaciones que se ha usado con éxito porque parte principalmente de la experiencia sensorial, en gran parte de tipo audiovisual.

Al final del trabajo agrega la presentación de

la filmina *La alimentación* en una secuencia fotográfica que ilustra lo descrito en la primera parte acerca de la manera de hacer una filmina. Contiene breve bibliografía.

REF/378.999/M844EL (ECUADOR)

MÚJICA A., GLORIA RAQUEL (1954). *La educación fundamental en las áreas rurales del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 130 h.

El contenido de este documento se centra en los problemas que afectan el área rural peruana, sus posibilidades de mejoramiento y el relato de las experiencias que vivió la autora en el trabajo de campo desarrollado en una comunidad mexicana y en una peruana.

En la primera parte, relativa a la historia del Perú, presenta un interesante recuento histórico cultural de la vida comunitaria de su país, partiendo de la cultura incaica y de la sabiduría de los grupos indígenas, mismas que se mantienen vivas a través de los siglos.

Dedica un amplio capítulo a la descripción de los problemas y los posibles proyectos de mejoramiento de la comunidad rural peruana, con la esperanza de aplicar la educación fundamental a aspectos de economía, recreación, cultura, salud y hogar. Las experiencias a las que hace referencia son las de Keramarca en Perú y la de Jarácuaro en la zona de influencia del CREFAL.

RES/378.999/M9531E (PERÚ)

MUNGUÍA ILIZARBE, ROSA (1968). *La mujer peruana en el desarrollo integral de la familia campesina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

La autora aborda la estructura del Programa de la Mujer Peruana en el proceso de desarrollo de la comunidad. Para ello toma como base las enseñanzas del CREFAL y su experiencia en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo e Integración de la Población Aborigen.

Incorpora a este Plan un Programa de Mejoramiento del Hogar, en el cual ordena las áreas de acción de la mujer como agente de cambio dentro del hogar, la familia y la comunidad; particular atención le concede a la mujer campesina e indígena. Los proyectos básicos son: nu-

trición, familia, vivienda, ropa y artesanías y para la ejecución de éstos se establecen vínculos con dependencias gubernamentales especializadas en cada área.

Incluye como anexos mapas de las zonas atendidas, cuadros estadísticos y una amplia bibliografía.

REF/378.999/M966M (PERÚ)

MUÑOZ ACOSTA, HUMBERTO (1960). *Las artesanías en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 94 h.

La exposición parte de la premisa de que la actividad artesanal debe ser aprovechada en la educación fundamental, ya que contribuye al desarrollo económico y cultural de las comunidades de América y particularmente de Panamá.

En la parte introductoria se presenta un panorama de la artesanía en México, Panamá y América Latina. Se hace una distinción entre la artesanía utilitaria y la artesanía de lujo, argumentando que la artesanía es una actividad complementaria de la agricultura, porque el campesino se ocupa de ella durante el tiempo libre entre la siembra y la cosecha.

Se hace referencia a la rica producción artesanal de las comunidades de las zonas de influencia del CREFAL y a la participación que Don Vasco de Quiroga tuvo en el desarrollo de algunas técnicas. Sobre este aspecto se incluyen al final del trabajo, fotografías del proceso de producción y dibujos de motivos decorativos utilizados en la cerámica y en los tejidos.

Aun cuando se dedica gran parte del presente estudio a la artesanía mexicana y panameña, el objetivo del autor es presentarlo en su país para que sea considerado en el Plan Nacional de Desarrollo Artesanal porque, afirma, se cuenta con infinidad de recursos naturales desaprovechados y con el mercado nacional y extranjero.

En forma anexa incluye fotografías de artesanos de México y Panamá, mapas y algunos instrumentos de investigación utilizados por el becario para la elaboración de este estudio sobre la realidad artesanal en estos países.

RES/378.999/M969A (PANAMÁ)

MUÑOZ ZORRILLA, MARIANO (1967). *Capacitación de promotores y líderes locales para el desarrollo de la comunidad en el Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Se describen, en primer término, los diferentes programas de educación en Perú, que tienen como objetivo la atención a las comunidades rurales. En seguida se sugiere un esquema de organización regional, provincial y local, para ser incluido en el Plan Nacional de Desarrollo de la Comunidad.

Se analiza la realidad socioeconómica de Perú como fundamento de la capacitación y se propone un currículo base para llevar a cabo un proceso de capacitación. Propone también enfatizar la necesidad de impartir cursos teóricos y prácticos para promotores y líderes, con el fin de introducir actitudes y valores entre la gente, necesarios para impulsar el desarrollo social y económico. Se incluye una bibliografía.

REF/378.999/M967C (PERÚ)

MUÑUZURI AGUAYO, BENJAMÍN (1954). *El centro social y la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

Para explicar el funcionamiento de un centro social en el marco de la educación fundamental, el autor separa los aspectos positivos y negativos de una comunidad y sugiere qué hacer para aprovechar los primeros y contrarrestar la influencia de los segundos.

Acerca de la organización de un centro social aclara que no se trata de un club deportivo, asociación política, casa de beneficencia, o escuela primaria, sino más bien de un centro para despertar la conciencia de la comunidad, su vida integral, la coordinación de sus fuerzas, un pueblo unido en la lucha por la realización de sus anhelos y por la superación hacia una vida mejor: es un espacio donde se fomenta la educación para la vida y la democracia.

RES/378.999/M9711C (MÉXICO)

MURILLO ELVIR, AURA JULIA (1957). *Un ensayo sobre bibliotecas rurales para comunidades hondureñas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 44 h.

y lo deficiente de las que existen dio origen a la iniciativa de elaborar este trabajo de graduación, que el autor propone sea incorporado al proyecto de educación fundamental en Honduras.

De acuerdo a la concepción de biblioteca popular y pública que postula, el autor considera que ésta no es solamente un depósito del saber, sino que su responsabilidad es más amplia, dado su carácter educativo y social. En este sentido, la biblioteca se convierte en una agencia de educación fundamental.

La propuesta incluye la organización y funcionamiento de una biblioteca popular, su ubicación, colecciones y personal, e incluso las técnicas bibliotecarias recomendadas para este tipo de bibliotecas. Se lista la bibliografía consultada.

RES/378.999/M977U (HONDURAS)

MURUA FLORANES, ANTONIO (1968). *La salud pública veterinaria en el proceso del desarrollo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 16 h.

El autor describe la importancia de la veterinaria como función social que contribuye al desarrollo de la comunidad y de la salud pública. Puesto que la salud del hombre no depende sólo de la intervención de factores del medio ambiente físico y biológico, el médico veterinario puede cooperar en aspectos sociales, económicos y culturales, donde se originan muchos de los problemas patológicos.

Las recomendaciones que se dan para el desarrollo de la comunidad desde este campo del saber, son iniciar programas que motiven a la población, al tiempo que se efectúen brigadas de educación sanitaria y otros temas relacionados con la salud pública.

Informa que la Dirección General de Educación Agrícola dependiente de la Secretaría de Educación Pública en sus Brigadas de Promoción Agropecuaria, ha incluido a médicos veterinarios zootecnistas para realizar actividades de desarrollo rural con vistas a que éstos contribuyan a mejorar la salud en el medio rural. Incluye bibliografía de títulos y autores consultados.

REF/378.999/M984S (MÉXICO)



NARVÁEZ ROSALES, REYNALDO (1960). *Aplicación del Método Compuesto Modificado*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 70 h.

En este análisis el autor relata su experiencia en la comunidad de Ihuatzio, en la zona de influencia del CREFAL; pero básicamente se centra en la importancia que tiene el método en la enseñanza de la lectura y escritura; revisa los fundamentos y características de los métodos globales, entre ellos el Método Compuesto Modificado.

Destaca lo provechoso que resulta usar la letra script y las tarjetas en la introducción de palabras nuevas.

Presenta también un estudio sobre la importancia de los planes de clase para una ordenada y metódica conducción del aprendizaje. Incluye algunas guías de clase que fueron elaboradas durante su experiencia en Ihuatzio y algunos resultados de la evaluación de la experiencia con el uso de la cartilla *Ana y Julio*. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/N2386A (HONDURAS)

NAVA BARAJAS, CAMILO (1953). *La educación fundamental en los internados indígenas de México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 69 h.

El autor aborda el problema del indigenismo a la luz de la propuesta de la educación fundamental. Analiza el funcionamiento de los internados indígenas en México y propone un plan de mejoramiento substancial que posibilite la inclusión de la educación fundamental; propone la creación de un laboratorio en el CREFAL para los estudiantes latinoamericanos, en el que se estudie el problema indígena de Latinoamérica.

La presentación incluye: antecedentes del indigenismo en Latinoamérica, en particular en México, el origen histórico de los indígenas tarascos de Michoacán; los internados indígenas de México y el plan de mejoramiento de los mismos, que a su vez comprende aspectos técnicos, actividades de extensión cultural, y algunos aspectos administrativos.

Al final agrega una propuesta formal al CREFAL para solicitar su intervención en el desarrollo de los internados indígenas existentes en el país.

RES/378.999/N3161E (MÉXICO)

NAVARRO, FRANCISCO JAVIER Y SOLORZANO M., MIGUEL ÁNGEL (1967). *La reforma agraria y su tecnificación por medio del cooperativismo, crédito agrícola supervisado y extensión agrícola en Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

Breve análisis de los problemas que existen en la estructura agrícola guatemalteca en cuanto a la reforma agraria, el crédito agrícola supervisado, el cooperativismo y la extensión agrícola; en dicho análisis se puede apreciar que estos servicios no cumplen a satisfacción con los objetivos para los que fueron creados, por falta de coordinación y por la utilización inconveniente de los recursos disponibles. Ante tal situación, los autores señalan la necesidad de elaborar una política de planificación en la que se interrelacionen los aspectos antes mencionados, a efecto de promover un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y económicos existentes y de que los beneficiarios de la reforma agraria reciban apoyo técnico y financiero para incrementar la producción y comercializar sus productos, lo cual traería como consecuencia el mejoramiento del nivel socioeconómico de los campesinos guatemaltecos.

Se plantea que uno de los primeros pasos para la realización de esta propuesta es la preparación de personal idóneo en las diferentes ramas que se han mencionado. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/N332R (GUATEMALA)

NAVARRO RODRÍGUEZ, ADOLFO (1954). *Planeamiento y mejoramiento de viviendas populares*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

La pretensión de este trabajo es que sirva de base para proyectos de mejoramiento de la vivienda popular.

Inicia con la definición de los conceptos de agrupamiento, cooperación y protección. Plantea en seguida el problema de la vivienda en México y las tendencias de la política de vivienda en la ciudad y en el campo. Describe también los distintos tipos de habitación popular y presenta datos estadísticos de las condiciones de vivienda en el país.

Más adelante expone las distintas soluciones al problema que han ofrecido el Gobierno y las cooperativas de capital privado y vecinal. Al lado de esas soluciones, propone un programa nacional de planeación y mejoramiento de viviendas populares, tomando como referencia las experiencias desarrolladas en Casas Blancas, Michoacán. Agrega una serie de recomendaciones, una bibliografía y fotos de las viviendas de Casas Blancas.

RES/378.999/N3226P (MÉXICO)

NGUYEN DONG DANH (1960). *La técnica y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

El autor señala que la educación fundamental se propone favorecer la adaptación y modificación de ciertas técnicas indispensables para el progreso social y el desarrollo económico, por lo que centra su atención en el conocimiento que el agente de cambio debe tener sobre ciertas técnicas para que mediante el proceso educativo pueda modificarlas, introducirlas o eliminarlas de forma que permitan el mejoramiento y desarrollo de la comunidad. Apunta algunos aspectos que el educador debe tener presentes desde el punto de vista de las características de las técnicas y de los patrones culturales del grupo en donde se pretende introducir o modificar una técnica, así como de las condiciones que debe existir para su promoción.

Expone los fines que persigue la educación fundamental, así como algunos conceptos sobre la técnica y los tipos que existen, e indica que en este trabajo aborda con mayor énfasis

el estudio de la técnica industrial. Adjunta algunas conclusiones y una bibliografía.

RES/378.999/N5762T (VIETNAM)

NGUYEN MAI TAM (1960). *El analfabetismo por desuso*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

Análisis de las causas que provocan el analfabetismo por desuso, las cuales, en opinión del autor, son resultado de una serie de deficiencias en la vida de los pueblos, entre ellas: económicas, ausentismo escolar, dispersión de la población, insuficiente presupuesto, desatención de los recién alfabetizados, uso de métodos inadecuados y falta de material apropiado. Proporciona algunas recomendaciones para solucionar dichos problemas y formar lectores funcionales; señala que la meta en las campañas de alfabetización debe ser la de proporcionar al adulto un mínimo de alfabetización funcional correspondiente a la cuarta etapa.

Expone los resultados de una exploración que realizó en algunas comunidades perteneciente a la zona de influencia del CREFAL (Opopeo, Arocútin y Nocutzepo) sobre las causas que determinaron que estas personas se convirtieran en analfabetas por desuso.

El autor considera que el problema del analfabetismo por desuso debe atenderse desde la escuela primaria, formando lectores funcionales. Se refiere al papel que las bibliotecas y el centro comunal tienen en los procesos de alfabetización. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/N5765A (VIETNAM)

NICOLÁS, PAULE (1960). *El periódico al servicio de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 60 h.

Breve estudio sobre la ayuda que proporciona el periódico al aplicar un programa de educación fundamental; señala su importancia, las ventajas que ofrece y los beneficios que se pueden lograr, mencionando algunas condiciones necesarias para la edición de un periódico y la forma en que el educador se sirve de él.

Hace referencia a las clases de periódicos que existen y a las características que deben poseer para tener su éxito. Apunta algunas reglas mínimas al respecto.

Dedica un apartado a los periódicos editados por el CREFAL, cuya realización ha sido posible gracias al trabajo de los integrantes de la sección de alfabetización de la 8ª generación, de la que la autora forma parte. Estos periódicos están dirigidos a los habitantes de la zona de influencia del Centro, y tienen por título: *Vida Rural* y *La Sierra*. Se agrega algunas recomendaciones para su utilización y algunos datos sobre su impresión, distribución y contenidos.

En la sección de anexos se incluyen algunas muestras del empleo de este medio en el trabajo que la autora desarrolló en la comunidad de Arocútin, de los periódicos editados en el CREFAL y de otros que circulan en la región.

RES/378.999/N638P (HAITI)

NIETO RAMÍREZ, ÁNGEL (1955). *La educación fundamental en México (cómo aprovechar lo que hemos creado)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

Comentarios sobre los esfuerzos que se han hecho en México para elevar el nivel socioeconómico y cultural de los grupos campesinos y obreros, a través de las escuelas rurales y de la acción de las misiones culturales, las cuales han tenido un éxito relativo debido al desinterés de los gobiernos.

Se afirma que las bases de organización y funcionamiento del sistema misionero, su filosofía y sus alcances, son capaces de lograr una pronta y satisfactoria reivindicación social, y tienen similitud con los objetivos que persigue la educación fundamental; sin embargo, para llevar a cabo sus objetivos, las misiones requieren de una capacitación adecuada de su 'infantería'. Con el propósito de dar respuesta a lo anteriormente señalado, el autor propone la creación de un Centro Nacional de Educación Fundamental, que trabaje en forma similar a como lo hace el CREFAL; considera que en esta obra deben participar otras instituciones formadoras de maestros, como las normales rurales y otras dependencias. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/N6776E (MÉXICO)

NOGALES C., FERNANDO (1956). *El analfabetismo como problema social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 76 h.

El tema central de este ensayo es analizar las causas que provocan el analfabetismo y sus repercusiones en los diferentes campos de la vida social.

El autor se refiere al surgimiento de la nueva corriente educativa denominada educación fundamental, cuyo objetivo es promover el desarrollo de la sociedad, abarcando todos los aspectos de la vida de la comunidad como son: la salud, la economía, el hogar, la recreación y los conocimientos básicos. Los fines que persigue dicha corriente educativa no podrán ser reales, ni prácticos, si no se realiza un plan científico y racional en el campo de la alfabetización como medio de superación social, relación, interpretación y comprensión de las aspiraciones humanas. Considera que en los programas de educación fundamental se debe incluir una campaña de alfabetización por ser ella, dentro de los conocimientos básicos, el cimiento sobre el que se podrá levantar el edificio de la cultura general.

Argumenta que la alfabetización deberá atenderse en dos etapas, a corto y a largo plazo: la primera tenderá a dotar al analfabeto de los medios indispensables para arrancarlo de la ignorancia y la segunda como medio de perfeccionamiento constante de la personalidad del individuo y del desarrollo de la sociedad, a través de una acción extraescolar intensa y constante. El analfabetismo como problema educativo tiene otras dificultades como la falta de maestros, los métodos y los materiales, por lo que recomienda hacer un análisis de ellos para evitar fracasos en las próximas acciones alfabetizadoras. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/N7741A (BOLIVIA)

Núñez B., Oswaldo (1954). *La educación fundamental: respuesta satisfactoria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 130 h.

Panorama del mundo contemporáneo, partiendo de casos particulares, como son la existencia de dos culturas diferentes en una misma nación, la relación de los países latinoamericanos con Estados Unidos y el vínculo de Oriente

con Occidente, mostrando la existencia de dos mundos opuestos viviendo en uno solo, de dos hombres distintos en el mundo, uno sufriendo miserias y explotación y el otro gozando de privilegios y bienestar material, lo cual demuestra la crisis que el mundo vive actualmente (1954) que no es sólo económica, social y política, sino que abarca la comprensión y el entendimiento entre los hombres, entre los grupos y entre las naciones.

Hace referencia a los caminos y encrucijadas que se le presentan al hombre para que éste los solucione: la tercera guerra mundial, una revolución social y la educación fundamental. Apunta que esta última es la respuesta para acabar con dicha crisis y señala sus características, fines, principios y objetivos, así como su metodología y los materiales de apoyo que se pueden emplear. Contiene una amplia bibliografía.

RES/378.999/N9731E (ECUADOR)

NÚÑEZ BATISTA, ALTAGRACIA ANTONIA (1978). *La capacitación en el área de educación de adultos del docente que labora en el nivel básico de la ciudad de Santo Domingo (zona urbana)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 221 h.

Tesis de maestría cuyo propósito es estudiar la problemática de la falta de capacitación de los docentes responsables de llevar a cabo la educación de adultos en el nivel básico, en la zona urbana en Santo Domingo, República Dominicana. Presenta un análisis sobre los aspectos relevantes del campo de la educación de adultos, de la formación y capacitación del personal docente, y enfoca, además, algunos aspectos relacionados con la educación de adultos en este país.

Recomienda que la Secretaría de Educación formule una política de capacitación de docentes en el área de la educación de adultos, la cual debe estar regida por los principios de la educación de adultos, en el marco de la educación permanente.

Incluye una propuesta sobre un proyecto de capacitación para los educadores de adultos que laboran en la zona estudiada. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/N972C (REPÚBLICA DOMINICANA)

NÚÑEZ N., RICAURTE (1957). *Un proyecto de artesanía en Nocutzepo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 101 h.

Señala la importancia de realizar una investigación previa a todo programa de educación fundamental, enfatizando los aspectos que deben ser considerados para la instrumentación de un proyecto artesanal.

El autor narra su experiencia con los habitantes de la comunidad de Nocutzepo en la reorganización y funcionamiento del “gremio de carpinteros”, misma que constituye un testimonio de que, a través de la introducción de la artesanía, se puede ir cumpliendo con los objetivos de la educación fundamental.

Considera importante incluir las artes manuales en los programas de educación primaria en Panamá, con el propósito de formar en el niño hábitos de trabajo y economía, para que aprenda a utilizar y conservar los recursos naturales, elevar su nivel de vida y preocuparse por el mejoramiento del hogar y de sus condiciones higiénicas. Incluye conclusiones y bibliografía

RES/378.999/N973U (PANAMÁ)



ÑÁÑEZ FERNÁNDEZ, FÉLIX (1954). *La recreación en el trabajo educativo de la comunidad: once meses de experiencia en la isla de Janitzio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 71 h.

Narración de la experiencia de trabajo práctico que el equipo XIII (compuesto de 3 miembros) del CREFAL realizó en la isla de Janitzio, durante 11 meses. El autor presenta aquí sus reflexiones sobre el trabajo, el tiempo libre y la recreación. Expone algunos de los principios de la educación fundamental que primaron en el equipo e informa sobre los recursos ambientales, humanos, materiales e institucionales de la comunidad. Esta información es producto de la exploración realizada, que sirvió de base para formular el programa de trabajo así como el plan permanente de investigación, sujeto a las diferentes áreas contempladas por la educación fundamental.

Describe los factores que deben considerarse en la planificación del trabajo, el plan y los proyectos formulados. Menciona los recursos metodológicos y lúdicos que empleó para atender el aspecto de la recreación, aunque también colaboró en las actividades de la rama de economía. Hace un recuento de los cambios de actitud de la gente después del período de trabajo y de los fracasos y desengaños que sufrió el equipo. Destaca la importancia de utilizar las actividades recreativas para ganarse la confianza de la gente y lograr su participación en las actividades del programa de educación fundamental. Ofrece conclusiones y sugerencias para que el próximo equipo continúe con la obra iniciada.

RES/378.999/Ñ9992R (PERÚ)



OCHOA VEGA, LUIS (1954). *La escuela rural, pivote de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

En esta tesis el autor intenta demostrar la importancia de la escuela rural en la tarea emprendida por la educación fundamental en los poblados más apartados de Latinoamérica. Gran parte del texto está conformado por el análisis de los factores que influyen favorable o desfavorablemente en la formación y orientación de los maestros, pues considera que mientras no se cuente con maestros totalmente identificados con la doctrina de la educación fundamental, la tarea de los educadores fundamentales resulta imprescindible.

Expone la problemática de las escuelas rurales y las causas de su decadencia y describe cómo consideran las escuelas normales del país y el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, el aspecto de la formación de los maestros. Incluye lista de títulos y de autores consultados.

RES/378.999/Och218E (MÉXICO)

OLIVEIRA E SILVA, DELCY (1953). *La recreación y el hogar*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 35 h.

El presente documento se elaboró con base en las prácticas de campo de un grupo de estudiantes del CREFAL en Opopeo, Michoacán, población de la zona de influencia del Centro. El aspecto que aborda la autora es el de la recreación y vincula estas actividades a los estilos de vida de la comunidad, que se observan claramente en el hogar. De esta manera, revisa las costumbres, el ambiente económico y social,

las formas de relación y las diversiones que se desarrollan en la familia, con el fin de fomentar aquellas actividades que le pueden procurar más estabilidad y un clima propicio para el aprendizaje y el desarrollo, tanto de niños como de adultos.

Describe la población de Opopeo como un lugar triste, donde hay poca actividad recreativa entre los adultos, debido a las carencias y a la falta de motivaciones. Sin embargo, encuentra entre ellos cierta predisposición al rescate del folclor, de los juegos infantiles, del cultivo de plantas y de los paseos en familia.

RES/378.999/OL487R (BRASIL)

OLIVERA CIGARAN, ALBA NELLY (1953). *La salud pública en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 31 h.

Este análisis inicia ubicando el lugar que tiene la salud pública en la propuesta de la educación fundamental, puesto que junto con las otras ramas de acción, influye de manera directa en el bienestar de todos los miembros de una comunidad.

En la primera parte del documento se define el concepto de salud pública y se estudia cómo integrar este servicio al medio rural, considerando aspectos como educación, prevención, terapia y rehabilitación. Se afirma que para establecer servicios públicos, es necesario hacer una investigación previa del lugar, determinar los objetivos y sobre todo considerar el elemento humano. Se considera de igual importancia la preparación del personal, el aprovechamiento de los recursos y el control de actividades. Se incluye una bibliografía.

RES/378.999/OL491s (MÉXICO)

ORILLA, ROSE (1957). *Home economic education in fundamental education*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

Texto en inglés en el cual la autora destaca la importancia de la economía doméstica en la educación fundamental. Comenta que el hombre tiene la capacidad de elevar por sí mismo su nivel de vida, pero es necesario que cuente con las oportunidades y ayudas que debe proporcionar una sociedad democrática; en este

sentido, la educación tiene una gran tarea que realizar en cuanto a educar a las personas para el mejor manejo de la economía doméstica, con el fin de ayudar a que el individuo se ayude a sí mismo.

La autora describe en este documento la experiencia vivida durante sus prácticas de campo en la comunidad de San Gregorio, de la zona de influencia del CREFAL. Incluye bibliografía.

RES/378.999/OR69H (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

ORJUELA CAMARGO, ESPERANZA (1968). *La erradicación de tugurios y el desarrollo comunal urbano en Bogotá*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

El propósito del trabajo es analizar el problema de la vivienda y su déficit, como factor que altera el desarrollo humano, social y económico de la ciudad de Bogotá.

Señala que para atacar este problema se debe realizar una planificación que se derive de estudios previos sobre el medio en el que se desenvuelven los habitantes de los tugurios o barrios marginales, mismos que se pretenden erradicar; especifica las fases que debe incluir todo proyecto de este tipo, y menciona las instituciones que desarrollan programas de vivienda en Bogotá para atender este problema, así como los sistemas que ofrecen (autoconstrucción y ayuda mutua, vivienda progresiva y vivienda inconclusa).

Presenta algunas consideraciones de carácter general sobre el desarrollo comunal urbano y sobre la participación de las Juntas de Acción Comunal de la ciudad de Bogotá en este proceso. Se finaliza con algunas conclusiones y una bibliografía.

REF/378.999/069E (COLOMBIA)

OROPEZA VÁZQUEZ, JUVENTINO (1956). *Papel del maestro en la comunidad rural mexicana*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 75 h.

El análisis se origina en el problema observado por el autor, en cuanto a que el magisterio ha ido olvidando su misión social en la comunidad. Define el lugar que el maestro debería ocupar y la situación real que enfrenta.

Dedica dos capítulos a describir las caracte-

terísticas de un buen maestro y las causas por las que estas características se han ido perdiendo paulatinamente en la comunidad rural mexicana; las causas de esta pérdida son básicamente de carácter económico, político, social y administrativo.

Otro de los aspectos que analiza es el de la formación del maestro, respecto a lo cual el autor afirma que debería considerarse que para una comunidad, el maestro es la persona que tiene una visión más amplia del mundo y de la vida y un conocimiento más profundo de los hechos sociales y de los fenómenos de la naturaleza. Por ello, requiere una formación más amplia y cabal.

Sugiere que en las escuelas normales rurales se introduzcan programas de educación fundamental. Incluye bibliografía.

RES/378.999/OR748P (MÉXICO)

OROZCO LORENZETTI, CARLOS (1966). *La enseñanza de la aritmética en el período inicial de alfabetización de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

Reunir y definir los conceptos y orientaciones que pueden ser de utilidad para los maestros de los centros de alfabetización de adultos, es el principal objetivo del trabajo; constituye una iniciativa para elaborar una guía metodológica para la enseñanza de las matemáticas.

Recomienda que para orientar la enseñanza del cálculo en la fase inicial de la alfabetización, es necesario el conocimiento y dominio de ciertos procedimientos y normas técnicas y una orientación apropiada en el trato con los adultos, perseverancia en el trabajo y habilidad profesional.

En cuanto a la enseñanza de la matemática, se sugiere utilizar procedimientos metodológicos, recursos, técnicas y materiales didácticos especialmente preparados para adultos, adaptados a sus características personales y distintos a los que se utilizan para enseñar a los niños. Incluye una bibliografía.

REF/378.999/OR94E (BOLIVIA)

ORTEGA AGUIRRE, JORGE BOLÍVAR (1954). *La salud en las comunidades rurales de América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 76 h.

El autor presenta este análisis considerando que la educación fundamental, en el aspecto de la salud, se propone el saneamiento del ambiente por medio de obras sencillas como cegamiento de charcos, cortinas de árboles, destrucción de insectos vehículo de enfermedades, apertura de letrinas, etc.

La concepción de salud pública que maneja en el texto es que se trata de un elemento central del proceso de educación fundamental, porque la enfermedad lleva a la miseria, ésta a la ignorancia, la cual a su vez contribuye a perpetuar las enfermedades.

Para la solución de los problemas de salud en Ecuador en particular, y en América Latina en general, sugiere el esfuerzo combinado de las instituciones comprometidas con la tarea educadora. Incluye bibliografía.

RES/378.999/OR771s (ECUADOR)

ORTEGA MATARRITA, ANA (1966). *Las cooperativas en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

El texto inicia destacando la importancia del desarrollo de la comunidad y los problemas a los que se enfrenta, para enmarcar la influencia que puede tener el cooperativismo en el sector rural. Muestra la manera de organizar una cooperativa en comunidades subdesarrolladas, especialmente en Costa Rica, donde las cooperativas pueden desempeñar un papel importante en la administración de los créditos a los agricultores, siempre y cuando se cuente con el apoyo del Gobierno.

Explica que el movimiento cooperativo en Costa Rica ha sido fuertemente contaminado por la necesidad de auge y ampliación en su desarrollo y configuración, con el agravante de que las personas conservan, por tradición o herencia, una mentalidad que no satisface los requerimientos que este movimiento plantea.

Recomienda que para organizar una cooperativa en una comunidad subdesarrollada, primero se conozca la técnica y luego se haga una interpretación lógica de la cultura a la cual se enfrentará.

REF/378.999/OR77c (COSTA RICA)

ORTEGA URIBE, SIXTA (1955). *La escuela hogar para campesinas de Colombia y la acción extraescolar*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

La becaria externa una serie de ideas en torno a un posible programa de educación fundamental en Colombia, a través de una de sus principales agencias: la Escuela Hogar para Campesinas.

Con el fin de fundamentar su propuesta, desarrolla un marco teórico sobre los principios de la educación fundamental que sustenta el CREFAL; presenta en seguida el concepto científico de las agencias de educación fundamental en Colombia, su sustento legal y los resultados que han alcanzado.

Realiza igualmente una semblanza del hogar campesino colombiano para ubicar, en ese contexto, las proyecciones futuras de la escuela campesina, que tomen en cuenta acciones extraescolares y fuera del aula, con la participación de los padres de familia en la elaboración de los planes de trabajo.

En cuanto a la distribución del tiempo para realizar las diversas actividades, la autora afirma que deberá adecuarse a la vida habitual de las educandas, para no provocar rupturas que entorpezcan la marcha de la escuela. Contiene bibliografía.

RES/378.999/OR777E (COLOMBIA)

ORTIZ CABRERA DAZA, CARLOS (1968). *Evaluación de un programa de desarrollo rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

El autor diserta sobre algunos métodos y técnicas que considera son los más efectivos para evaluar programas de desarrollo rural; señala algunos factores que deben considerarse en el momento de elegir algún método, el cual dependerá de los propósitos que se quieran alcanzar con este procedimiento.

Apunta que para realizar una evaluación se debe hacer primero un estudio del área donde opera el programa, para posteriormente llevar a cabo la investigación de la comunidad; incluye una guía para la recolección de datos sobre la misma. Señala los métodos o procedimientos que pueden utilizarse para la recuperación de la información: entrevistas informales, entrevistas

tas formales, registros, cédulas, cuestionarios, formularios y algunos métodos para la elaboración del informe.

REF/378.999/O77E (BOLIVIA)

ORTIZ G., VÍCTOR MANUEL (1967). *Salud y desarrollo socioeconómico*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

En este trabajo se expone la relación que existe entre la salud pública y otros factores de desarrollo: trabajo, nutrición, vivienda, educación y recreación; se muestra la necesidad de enfocarlos integralmente, para posibilitar el desarrollo.

Se afirma que para alcanzar el desarrollo socioeconómico, es indispensable realizar una programación a nivel nacional, en la que debe estar incluido el plan nacional de salud en función de la dinámica de desarrollo y de las relaciones que existen entre la salud y la economía. Se mencionan los aspectos que hay que considerar en la planeación del sector salud. Se incluyen conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/O77S (GUATEMALA)

ORTIZ GRAJALES, RAFAEL (1968). *Capacitación para campesinos adultos por las escuelas agropecuarias en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

El propósito de este trabajo es dar a conocer la forma en la que se realizan los cursos de capacitación para campesinos adultos, mismos que se imparten en los anexos de las escuelas agropecuarias de Colombia, y cuyos planes y programas de estudio se originan en cada uno de los establecimientos; su contenido se elabora con base en las necesidades de la zona de influencia de la escuela, cuyas acciones contribuyen al desarrollo de las comunidades rurales, sobre todo tratándose de un país esencialmente agrícola. Señala los problemas que se han presentado en la ejecución de dichos cursos y se hacen algunas sugerencias para su mejoramiento.

REF/378.999/O77C (COLOMBIA)

ORTUÑO ORELLANA, HERNÁN WALTER (1968). *Orientaciones en torno a la escuela rural en América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 38 h.

La intención del autor es presentar un enfoque integral de la escuela rural, analizando los aspectos que en ella deben estar íntimamente relacionados, como son: los programas, los métodos, la organización y la acción social que desarrolla, ya que, en su opinión, es indispensable la unidad entre la escuela y la comunidad. Puesto que ya no se puede educar al margen de la vida, propone construir una escuela rural "vida o de comunidad" que dé respuesta a las necesidades culturales y sociales, económicas y políticas de cada pueblo, teniendo como objetivos generales la plenitud humana, la incorporación cultural y la participación socioeconómica.

En vistas del papel que desempeña el sistema de Núcleos Escolares Campesinos en la superación económica y social de las comunidades, el autor propone la generalización de este sistema, cuya doctrina y técnicas pedagógicas están inspiradas en la realidad socioeconómica de las comunidades latinoamericanas.

Enfatiza la necesidad de atender la formación de maestros, ya que cualquier cambio que se pretenda realizar en la escuela rural, será frustrado si no se cuenta con un maestro rural de espíritu altruista y creador. Incluye una bibliografía.

REF/378.999/O77O (BOLIVIA)

OSSES, MIRNA M. (1966). *El servicio social en la caja del Seguro Social de Panamá y sus proyecciones en la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

En este trabajo se persigue estimular a las autoridades de la Caja del Seguro Social para la creación de programas de mejoramiento. Por esta razón, se presenta un bosquejo sobre la labor que aquélla ha realizado desde sus orígenes.

La concepción de seguridad social que sugiere la autora es una seguridad integral que permita una atención constante a la salud, el adiestramiento técnico de los trabajadores, facilidades para el aprovechamiento de las horas

libres así como el mejoramiento de las condiciones de vida familiar, social y cultural. Además, debe extender sus prestaciones a nuevos servicios que permitan alcanzar el desarrollo consciente y responsable de la población asegurada.

En el marco de este planteamiento, la caja de seguridad requerirá adiestramiento del personal técnico y administrativo a través de seminarios, cursillos, mesas redondas, conferencias, reuniones de personal e intercambio de ideas y experiencias sobre las distintas labores de la Caja.

REF/378.999/Os184s (PANAMÁ)

OVIDIO G., YOLANDA E. (1961). *Algunos aspectos de los núcleos escolares y el desarrollo de la comunidad en la República del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 60 h.

La autora presenta, en este texto, los planes y programas de trabajo llevados a cabo en Perú, y proporciona información sobre los núcleos de trabajo organizados en las zonas rurales de este país; entre ellos destaca el Programa de Antropología Social Aplicada en Cangallo. En cuanto a los aspectos económicos de este programa, menciona la utilización de herramientas, el tratamiento de semillas, los abonos, los pastos, la crianza de animales, el fomento artesanal, el crédito supervisado y las cooperativas. En relación a sus aspectos sanitarios, alude a la medicina preventiva, al saneamiento ambiental y a la medicina asistencial. Finalmente, al referirse a la acción educativa, incluye estudios preliminares sobre la situación educacional y la educación fundamental.

Otros programas enunciados en este escrito son el Programa Junín, el Programa Ancash, Proyecto Perú Cornell, el Programa Puno-Tambopata; se presenta una descripción de sus principales actividades, abordando puntos similares a los descritos arriba para el programa de Cangallo. Incluye mapas de los lugares donde se desarrollaron los programas.

RES/378.999/Ov963A (PERÚ)



PAIVA CHÁVES, VANILDA (1968). *La educación permanente y la América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 48 h.

La autora advierte que el tema que se desarrolla en este escrito tiene una doble dificultad: por un lado el concepto de educación permanente que aún no ha sido suficientemente aclarado, y por otro, la estrategia del cambio social en América Latina, objeto de estudios, polémicas y divergencias. Así, el trabajo desarrollado es un intento por clarificar el concepto y la viabilidad de una sistematización de la educación permanente, así como una posible estrategia de aplicación en América Latina.

Inicia con el análisis de algunos postulados básicos sobre el hombre y el medio y las consecuencias pedagógicas de esos postulados. En seguida define los orígenes de la educación permanente, su significado y los problemas de su organización en instituciones sociales. Finalmente, analiza la educación permanente en América Latina; sus condicionantes económicas e ideológicas, las características de las comunicaciones en la situación educativa de América Latina y las posibilidades, obstáculos y estrategias de una educación permanente en esta Región. Incluye una extensa e interesante bibliografía sobre el tema.

REF/378.999/P142E (BRASIL)

PALACIOS OSPINA, FABIOLA (1955). *Necesidad de un programa de nutrición para las áreas rurales de Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

Después de describir las insuficientes y precarias condiciones alimentarias del pueblo colom-

biano, la autora propone llevar a cabo un programa de mejoramiento de las mismas, no sin antes hacer algunas recomendaciones al respecto.

Apunta que para mejorar la alimentación, el gobierno debe intensificar la producción agrícola y ganadera, fomentar la pesca y el consumo del pescado, la crianza del conejo, del cuy y de otros animales, todo ello con base en una educación que propicie el conocimiento y el aprovechamiento de dichos recursos.

Esta labor educativa debe llevarse a cabo en la escuela, en el hogar y en la comunidad, y los medios y materiales de enseñanza que se pueden utilizar, deben adaptarse a las necesidades de la localidad.

RES/378.999/P1535N (COLOMBIA)

PALACIOS SALIERES, FLORENTINO (1955). *La educación fundamental y sus alcances en los N.E.C.* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 56 h.

Estudio sobre las características psicosociales de los indígenas quechua y aymara que habitan en el Departamento de Puno, en Perú, con el propósito de identificar los problemas que enfrentan y que requieren ser atendidos, señalando que esta situación no se limita a esta zona, sino que se extiende a la mayoría de la población.

Se hace una revisión de las corrientes ideológicas surgidas para atender la cuestión indígena, de las cuales se deduce que requiere una solución de carácter integral, que considere sus aspectos sociales, económicos, políticos, administrativos, educativos, éticos y morales.

Se refiere a la creación de los Núcleos Escolares Campesinos (1946) que el gobierno boliviano realizó para atender el problema indígena, sistema que el autor considera ha desarrollado actividades de educación fundamental; apunta algunos de los resultados que se han obtenido y menciona la necesidad de llevar a cabo una reorganización técnica de los equipos de trabajo, en la que se encuentra incluida la capacitación de los maestros. Adjunta una propuesta para la creación de un instituto de capacitación de maestros en educación fundamental.

Hace un análisis sobre los métodos y técnicas de la investigación social en virtud de la

importancia que reviste para la formulación de planes de trabajo, como una aportación a la orientación de los NEC, ya que en ellos no se realiza investigación alguna. Presenta un proyecto de educación fundamental aplicable a la zona aymara del Departamento de Puno, a través del cual se pretende atender los problemas que enfrentan los indígenas y mejorar sus condiciones de vida. Se adjunta una bibliografía.

RES/378.999/P1537E (BOLIVIA)

PALMA CH., MARÍA CRUZ (1952). *La educación para el hogar en la educación fundamental.* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Señala los objetivos que persigue la educación fundamental en referencia a la educación para el hogar, en los que se contempla la educación de todos los miembros de la familia (madre, padre e hijos); sin embargo, en el desarrollo del trabajo, la autora sólo hace referencia a la capacitación de la mujer para realizar sus tareas domésticas (alimentos, ropa, relaciones sociales, puericultura, vivienda, higiene, asistencia a enfermos y manejo de la casa).

Propone una forma de organizar un programa para el mejoramiento del hogar, el cual puede ser modificado de acuerdo con las condiciones existentes en la comunidad en la que se vaya a instrumentar; asimismo consideran los métodos de enseñanza y los medios de los que se puede valer la trabajadora del hogar para ejecutar dicho programa.

RES/378.999/P1711E (EL SALVADOR)

PANSINI, ANA LÍA (1978). *Hacia una propuesta de educación no formal. La formación del educador de adultos para el programa "Educación para Todos" en Pátzcuaro, Michoacán, México.* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 296 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, cuyo propósito es analizar las características específicas del Programa Educación para Todos, y especialmente del subprograma de Educación de Adultos, en el contexto socioeconómico de México y, al interior de éste, del estado de Michoacán y, en particular, de la población de Pátzcuaro, seleccionada

para realizar pruebas piloto de dicho subprograma.

La autora centra su atención en la formación de los educadores de adultos que participarán en el programa; para ello realiza una investigación, como primera fase de este proceso, que describe las necesidades, intereses y expectativas de capacitación de los docentes que formarán a los promotores del subprograma de educación de adultos, en el municipio de Pátzcuaro. Con base en los resultados obtenidos, delinea una propuesta para su formación que pudiera servir de guía para la formación del personal requerido en el subprograma, ya que a la formación se la considera como uno de los aspectos que inciden en la acción del subprograma para atender adecuadamente la educación de los grupos marginales del país.

Contiene anexos sobre los instrumentos utilizados en la recopilación de información, así como una amplia e interesante bibliografía.

RES/378.999/P196H (MÉXICO)

PARDO SERRATO, JESÚS (1955). *Enlaces de la educación rural y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 53 h.

En este ensayo se aborda el tema relativo a la transformación que debe operarse en las escuelas rurales, con el objetivo de que cumplan con los fines sociales que demandan las condiciones prevalecientes en las zonas más desfavorecidas de América Latina. Se persigue guiar adecuadamente al niño en su desarrollo integral para que forme parte de la comunidad. La escuela debe convertirse en colaboradora efectiva en el mejoramiento de aquélla, y después de una investigación y un amplio conocimiento sobre la misma, derivar sus programas y métodos de trabajo de los objetivos y fines que persigue la propia comunidad.

Se definen los objetivos que persigue la educación fundamental enlazados a los de la nueva escuela rural que se pretenda formar, los cuales contribuirán al surgimiento de una era de progreso en Latinoamérica. Se hace referencia a la preparación que deben tener los maestros para el cumplimiento de las tareas de la escuela rural. Contiene conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/P2267E (MÉXICO)

PARDO UZEDA, ALFONSO (1952). *La música al servicio de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 48 h.

El autor señala la necesidad de que el educador conozca éste de la comunidad en la que va a desarrollar su trabajo, ya que el folclor proporciona datos sobre las tradiciones y costumbres de los pobladores, y permite comprender su modo de ser a través de sus diferentes manifestaciones culturales.

Define los objetivos que persigue la recreación en la educación fundamental, de la cual la música forma parte; sugiere la manera en que el educador puede utilizar las manifestaciones musicales para atender otros aspectos de la educación fundamental como son los conocimientos básicos, la economía, la salud y el hogar, recomienda su enseñanza a niños y adultos.

Considera que los educadores deben hacer una recopilación de la música y de las canciones vernáculas de los pueblos, para que con su difusión se conozca a los mismos. Menciona los diferentes géneros musicales que existen en los países latinoamericanos e incluye un anexo con algunas piezas como muestra de algunos de y ellos.

Comenta la experiencia que vivió en la comunidad de Arocútin, Michoacán, en la que por medio de la música logró introducirse en la comunidad el equipo de becarios del CREFAL para realizar sus prácticas.

RES/378.999/P2267M (BOLIVIA)

PAREDES LEMOS, OTONIEL (1960). *La reforma agraria y el desarrollo de la comunidad en América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

El autor describe, en este ensayo, las formas de tenencia de la tierra que existen en América Latina y define lo que es el desarrollo de la comunidad, así como los aspectos que deben considerarse para su realización; afirma que este desarrollo no es posible si no se acompaña de una reforma agraria.

Indica que una verdadera reforma debe obedecer a un plan en el cual se conjuguen todos aquellos aspectos que afectan el desarrollo económico, social y cultural de la población dedica-

da a las labores agropecuarias. Analiza brevemente los principales aspectos que debe incluir este proceso, destacando la función de la educación para promover un cambio de actitud que despierte el interés de los beneficiados por mejorar de forma permanente y que los guíe en la interpretación sana y justa de todas las medidas que implica la reforma.

Ofrece un panorama de la situación agropecuaria de Colombia y hace mención de algunos esfuerzos realizados en materia de colonización y parcelación. Reconoce que sin una reforma agraria en los términos aconsejados en este documento, su país no podrá salir del atraso en el que se encuentra.

Con el propósito de demostrar que es posible realizar este proceso, se enuncian las experiencias de México, Bolivia, Cuba y Venezuela, mostrando brevemente los fundamentos en los que éstas se inspiraron. Se adjunta una amplia bibliografía.

RES/378.999/P2274R (COLOMBIA)

PAREJA RODRÍGUEZ, ELDA B. (1956). *La mujer campesina del Cusco-Perú y la trabajadora del hogar*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

Describe las condiciones de los hogares cusqueños y del papel que la mujer desempeña en las diferentes etapas de su vida, la concepción que de ella tiene el hombre y su actitud frente a ella. Relata la forma en que el hogar, la escuela, la iglesia, los patrones culturales y otros factores influyen en su carácter y personalidad.

Hace algunos comentarios sobre la preparación y cualidades que debe tener la trabajadora del hogar para orientar a la mujer en las responsabilidades que le ha asignado la sociedad, y sobre la coordinación que debe establecer con los otros agentes e instituciones que laboran en la comunidad, para el logro de mejores resultados.

Incluye algunos lineamientos generales para la elaboración de un programa de educación y capacitación de la mujer, ya que de acuerdo con los principios de la educación fundamental, no deben ser preconcebidos sino que deben formularse siempre previo conocimiento del medio donde dicho programa se va a aplicar. La autora afirma que se debe educar paralelamente

al hombre, para que comprenda los beneficios de la educación de la mujer, cambie su actitud de superioridad y se coloque en un plano de igualdad, para ayudarla a superarse. En el programa se encuentran incluidas algunas actividades dirigidas a ellos.

En cuanto a las labores de mejoramiento en los hogares, considera muy importante mejorar su economía, para que sus moradores puedan disponer de recursos suficientes para satisfacer sus necesidades a través del mejoramiento de la agricultura, la cría de animales, la promoción de industrias, etc. Incluye conclusiones y una amplia bibliografía.

RES/3378.999/P2276M (PERÚ)

PARRADO MARISCAL, EULOGIO F. (1958). *Los cargueros de Ihuatzio: su importancia socioeconómica en la vida comunal*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

Análisis sobre el sistema de cargos que existe en la comunidad de Ihuatzio, Michoacán, en torno al cual gira la vida política y social de esta población. Describe al carguero como una persona designada para organizar, realizar y costear las festividades religiosas durante un año. Es elegido sin tomar en cuenta su condición económica y su voluntad, no puede rechazar el cargo, ni siquiera lo puede cumplir con modestia por temor a la crítica y al reproche; en el caso de no aceptar el cargo sufriría el desprecio de la comunidad y no podría ejercer ningún cargo público.

Este sistema está organizado en forma jerárquica, de tal manera que una persona va pasado de uno a otro cargo de manera ascendente; las autoridades elegidas para dirigir a la comunidad son seleccionadas entre aquellas personas que han cumplido, por lo menos, con los cinco primeros cargos; se nombran tantos cargueros como fiestas religiosas se celebren.

Por las repercusiones que este sistema tiene en el desarrollo de la comunidad, el autor analiza, a la luz de los principios que sustenta la educación fundamental, la posición que debe adoptarse frente a esta costumbre, para contrarrestar las fuerzas negativas que impiden el mejoramiento de la población y aprovechar las fuerzas progresistas que existen en ella.

Incluye algunos datos sobre las características geográficas, históricas, económicas y sociales de la comunidad.

RES/378.999/P2595c (BOLIVIA)

PASTOR RIVERA, ADALBETO (1967). *La educación fundamental en El Salvador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

Presenta una visión general del Programa de Educación Fundamental que se encuentra en ejecución en El Salvador. Analiza también, con mayor detalle, el subprograma de servicios educativos, en el cual están integrados los servicios de la cruzada nacional de alfabetización y educación de la comunidad, que opera a nivel nacional por medio de oficinas departamentales y locales.

Incluye una propuesta para establecer un convenio entre el Departamento de Educación Fundamental, la Administración de Bienestar Campesino (ABC) y la Asociación Nacional de Cooperativas Unidas (CUNA), para impulsar un plan de crédito que promueva el desarrollo socioeconómico de los campesinos y que sirva, además, para consolidar la labor que el Departamento de Educación Fundamental está desarrollando.

REF/378.999/P293E (EL SALVADOR)

PASTRANO P., J. LUIS Y ALVARADO A., CÉSAR ARIOSTO (1967). *Etapas preparatorias de proyectos locales de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Los autores señalan la importancia de realizar una planificación adecuada para la instrumentación de un programa de alfabetización, ya que de las experiencias que se han tenido, se deduce que los deficientes resultados se deben a que dichos programas fueron ejecutados sin una planificación adecuada, basada en el conocimiento de las condiciones sociales y económicas de la zona en la que se desarrollaría el proyecto.

Dentro de la planificación antes mencionada, apuntan la necesidad de incluir una etapa de preparación o aprestamiento, con un doble objetivo: por una parte, sensibilizar a la comunidad y persuadir a los analfabetos sobre la utili-

dad de la lectura a través de la vivencia de situaciones reales en las que tengan que hacer uso de la lectura y escritura, por ejemplo: escribir a un hijo, leer una receta, seguir las instrucciones de divulgación agropecuaria, etc., y por la otra, eliminar prejuicios y tabúes con respecto a la capacidad de aprender de los adultos; la realización de esta etapa garantizará el desarrollo de las siguientes.

Proporcionan información sobre el Plan Ecuatoriano de Alfabetización y sobre el proyecto piloto que se encuentra en ejecución en el Ecuador, con el apoyo de la UNESCO.

REF/378.999/P293ET (ECUADOR)

PAUL, EDOUARD C. (1957). *L'éducation de base est-elle un humanisme en action?* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

Trabajo escrito en francés. Después de su experiencia en la comunidad, el autor decide investigar qué es el humanismo, ya que para él la educación de base constituyó una experiencia de vida muy humana.

Cita diferentes autores y concepciones que le permiten correlacionar los ideales que en él se despertaron. El breve recorrido que hace por la historia de este sistema de valores de vida es algo confuso; sin embargo, logra establecer la correlación entre esta doctrina y los principios de la educación fundamental o de base: democracia y tolerancia humana, universal y nacional a la vez, social por excelencia, educación integral de la comunidad, esencialmente educación para adultos. Concibe la escuela primaria como una de las partes más importantes de la vida de la comunidad; no distingue ni razas, ni credos, ni cultura; considera que todos los hombres son igualmente dignos y con derechos idénticos, y exige al educador una eficaz preparación, fe y emoción.

Describe con mayor detalle el contenido humano de los objetivos de la educación de base, así como las características necesarias para poder ser educador de esta modalidad. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/P324E (HAITI)

PAVÓN ZAVALA, AURELIO (1969). *La misión cultural como servicio de apoyo para la alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Reseña del surgimiento y evolución de las misiones culturales mexicanas y del papel que han desempeñado en los esfuerzos realizados por el gobierno en materia de alfabetización, a través de la Secretaría de Educación Pública; hace referencia, asimismo, a la aportación de las misiones en favor de la educación de los niños y a los factores que impiden la tarea alfabetizadora en nuestro país.

Presenta algunas sugerencias para aumentar la efectividad de esta tarea; la primera se refiere a la aplicación de una estrategia selectiva para ubicar la misión, es decir, que se realice en zonas de trabajo acordes con los nuevos lineamientos de la alfabetización funcional; la segunda es que la permanencia de la misión esté condicionada por el cumplimiento de los propósitos de la alfabetización funcional y de las tareas señaladas por el departamento de misiones culturales en el programa de desarrollo de la comunidad.

REF/378.999/P339MI (MÉXICO)

PAZ CASCO, ANTONIO (1960). *Supervisión escolar*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 62 h.

Comparación entre la forma de supervisión tradicional y el nuevo concepto de la misma, en el que se le asigna la función de orientar, impulsar y dirigir la obra educativa, si bien se reconoce que aun cuando evolucione su concepción, siempre conservará sus atributos de comprobación y fiscalización.

Justifica la necesidad de la supervisión y el papel que desempeña el supervisor en esta nueva tendencia. Mencionan las facultades, responsabilidades, campo de acción, preparación y cualidades que sería de esperar tuviera el personal responsable de realizar esta tarea.

Ante los cambios que en materia pedagógica se han sucedido y la necesidad que existe de que los supervisores actualicen su formación, presentan algunas estrategias para que esto se lleve a cabo favorablemente. Se anexa una amplia bibliografía.

RES/378.999/P3481s (HONDURAS)

PEGUERO DE ALCÁNTARA, GLADYS (1967). *La educación primaria en la República Dominicana y el desarrollo económico y social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

La autora analiza la situación en la que se encuentra el sistema educativo en su país, centrandose su atención en la educación primaria. Ante los resultados de dicho análisis que muestran lo reducido de la cobertura escolar, la elevada deserción, el grado de analfabetismo, la deficiente preparación de los maestros, así como la distribución del presupuesto, apunta la necesidad de que se realice una planificación de la educación con fines de desarrollo económico y social, en la cual la formación y perfeccionamiento del magisterio es una de las medidas más importantes que deberán atenderse para lograr el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación primaria.

Concluye señalando que mientras no exista una armonía plena entre los objetivos económicos y sociales y la educación, ningún plan de desarrollo podrá tener resultados positivos.

REF/378.999/P376E (REPÚBLICA DOMINICANA)

PELAÉZ HENAO, ARTURO (1960). *Investigación, planeamiento y aplicación con miras al desarrollo de la comunidad de Ihuatzio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 93 h.

Con el propósito de adquirir una mejor preparación para la estructuración de planes de acción ajustados a la realidad social de las comunidades rurales donde se pretende actuar, el autor realizó una investigación sobre la comunidad de Ihuatzio, Michoacán, misma que partió de un minucioso estudio del medio.

En el trabajo se incluye información sobre aspectos históricos, geográficos, sociales, económicos y de salud, así como sobre los problemas identificados y los recursos con los que cuenta la comunidad para su solución.

Se presenta, igualmente, el plan de trabajo que formuló el equipo con base en la investigación realizada y la forma en que llevó el control de dicho plan. Se ofrece un ejemplo del modo en que se desarrolló uno de los proyectos incluidos en el plan. Incluye conclusiones.

RES/378.999/P3813i (COLOMBIA)

PENSAMIENTO A., GUILLERMO (1957). *Necesidad de la recreación en el Programa de Desarrollo Socio-educativo Rural de Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 84 h.

El autor hace un análisis comparativo entre el Programa de Desarrollo Socioeducativo Rural que se lleva a cabo en Guatemala y la educación fundamental, del cual se concluye que el programa que se está aplicando en Guatemala es educación fundamental. Con base en esta última, define el concepto y contenido de la recreación, sus formas, sus características y sus campos de acción: el hogar, la escuela y la comunidad y, finalmente, su contribución en la formación de la personalidad del individuo a través de sus diversas actividades.

Expone el problema que constituye la recreación en las áreas rurales guatemaltecas, y sugiere organizar un proyecto de recreación comunal que sea incluido en el Programa de Desarrollo Socioeducativo Rural. Propone para ello un plan de acción. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/P4181N (GUATEMALA)

PÉREZ GIRONDA, MARIO (1953). *Recreación en Janitzio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

Describe la vida cotidiana de los habitantes de la isla de Janitzio, Michoacán, así como las características sociales, económicas y culturales que prevalecen en la isla; hace referencia a las formas de recreación que existen (basquetbol, regatas, música, etc.) y a algunas tradiciones, entre las que destaca la celebración de la noche de muertos, "Anémicha-Kejtsitakua" en tarasco (idioma vernáculo de esta comunidad), que se realiza anualmente los días primero y dos de noviembre.

Con base en el conocimiento sobre el carácter y la psicología del campesino de Janitzio, que el autor adquirió durante sus visitas a la isla entre julio de 1952 y agosto de 1953, propone la instrumentación de un programa recreativo en el que participen todos sus habitantes, estructurado a partir de la edad, el sexo y la ocupación de los mismos.

Hace algunas sugerencias para aprovechar la afluencia de turismo, tanto nacional como

extranjero, así como utilizar los fondos que generan la visita al monumento, en la conservación del mismo y a otras obras de mejoramiento de la comunidad. Propone igualmente aprovechar la visita de sociólogos, historiadores y antropólogos para que impartan pláticas sobre aspectos que redunden en beneficio de la comunidad.

RES/378.999/P4383R (BOLIVIA)

PÉREZ M., JOSÉ ANTONIO (1967). *Lineamientos para la planificación de programas de alfabetización funcional a nivel regional en El Salvador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Trabajo dirigido a los funcionarios responsables de la dirección del programa de alfabetización en El Salvador, que tiene el propósito de mejorar los resultados que en esta materia está obteniendo el gobierno salvadoreño. El autor propone la aplicación de las estrategias selectivas que la UNESCO está experimentando en otros lugares, las cuales consisten en ubicar los servicios de alfabetización funcional preferentemente en zonas donde existan incentivos laborales o se hayan iniciado programas de desarrollo socioeconómico.

Menciona los aspectos básicos que deben considerarse en la organización de un programa con dicho enfoque: investigación y diagnóstico, planeación, estrategia, coordinación con la educación de adultos y otros programas de desarrollo, estructura de los servicios, contenido, métodos, técnicas y financiamiento. Señala asimismo los lineamientos para la planificación regional: objetivos, áreas de acción, duración del plan y sus etapas, promoción, organización, recursos, capacitación de personal, producción de materiales, aspectos técnicos y docentes, supervisión y evaluación.

REF/378.999/P438L (EL SALVADOR)

PÉREZ MARCHANTE, WILFREDO (1966). *Organización, funcionamiento y participación de los trabajadores en los órganos de administración de justicia laboral*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

El autor narra la experiencia que se ha vivido en Cuba en materia de justicia laboral, a través del

Sistema de Administración y Justicia Laboral que fue creado para resolver las controversias que se suscitan en las relaciones laborales, ya sea entre trabajadores y la administración, o bien aquéllas en las que el litigio es exclusivamente entre obreros. Menciona que los órganos de este sistema están compuestos por trabajadores del centro donde se origina el conflicto y en sus manos está resolver, en justicia, las reclamaciones que den origen a los juicios laborales.

Hace referencia a la estructura y funcionamiento del sistema, a las etapas de preparación o entrenamiento que reciben los trabajadores, con el objeto de que su actuación sea totalmente positiva. Aduce que los obreros cubanos no solamente están recibiendo capacitación en materia laboral, sino también en otras ramas del derecho, como el penal, ya que en toda la isla se están creando los llamados tribunales populares.

REF/378.999/P438OR (CUBA)

PÉREZ ORTEGA, RAMÓN ORONTES (1960). *El maestro y su función social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 79 h.

El texto contiene algunas ideas que pueden servir de estímulo y orientación a los maestros rurales para hacer de la escuela un organismo activo y funcional que contribuya al desarrollo de la comunidad.

Se mencionan las características y cualidades que el maestro debe poseer, las actividades que debe desarrollar para cumplir con la acción social que tiene encomendada, subrayando su papel de orientador. Para realizar esta tarea, necesita contar con el auxilio tanto de los líderes de la comunidad, como de sus miembros, para que entre todos identifiquen sus problemas, desarrollen su capacidad de organización y utilicen mejor los recursos humanos y económicos con los que cuentan.

Se propone incluir en el plan de estudios materias tales como antropología social, sociología de la educación, psicología social y economía rural, para proporcionar a los futuros maestros una formación más sólida, que les permita atender las necesidades educativas de la escuela y del medio ambiente en el que está inscrita.

Asimismo, se enfatiza la necesidad de la coordinación que los docentes deben establecer con otros organismos e instituciones oficiales y particulares, para que su obra sea más efectiva. Incluye conclusiones.

RES/378.999/P4385M (NICARAGUA)

PÉREZ SANTOS DE GUTIÉRREZ, EMMA (1978). *La evaluación de una experiencia de "Liceo Abierto" en Venezuela a través de las informaciones y opiniones de los profesores y usuarios (el caso del Centro de Recursos y Asistencia Técnica CRAT de Ciudad Guayana, Edo. Bolívar)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 216 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos cuyo propósito es identificar las causas del bajo rendimiento académico y la elevada tasa de deserción que existe en el Centro de Recursos y Asistencia Técnica (CRAT), proyecto innovador creado por el gobierno venezolano en 1973, destinado a la educación media para adultos, en el que se pretende experimentar nuevas estrategias de aprendizaje para la educación de adultos.

La investigación gira en torno a dos ejes básicos que constituyen los problemas centrales del estudio. Por un lado, se hace una indagación en cuanto al nivel de capacitación de los docentes del CRAT y a la opinión de los mismos acerca del programa que se desarrolla en el Centro; por el otro, se rescata la opinión de los estudiantes que asisten al Centro sobre el programa educativo que éste ofrece.

Se presenta, por último, una serie de recomendaciones cuya instrumentación puede contribuir a mejorar la capacitación del docente y, por ende, a que el participante obtenga mejores resultados en sus estudios. Contiene bibliografía y anexos.

RES/378.999/P438E (VENEZUELA)

PESSIONE, ALCY GRECCA (1956). *La educación familiar rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

Propuesta para la instrumentación de un curso sobre educación familiar cuyo propósito no es solamente tratar de resolver los problemas de

orden material, llamados comúnmente economía doméstica, sino que su fin principal es la formación familiar de la mujer, por ser ella la que tiene más de cerca la responsabilidad de la familia.

El curso está diseñado con base en los problemas más comunes que se presentan en la vida cotidiana y se enlaza con las otras áreas de la educación fundamental, como son la salud, el hogar, la economía y la recreación; puede ser modificado en función de las características y posibilidades del medio social en donde se piense desarrollar. Se aclara que un curso de esta naturaleza es parte del trabajo de mejoramiento de las comunidades atrasadas y debe ser esencialmente educativo, por lo que habrá de formar parte de cualquier programa de educación fundamental. Contiene bibliografía.

RES/378.999/P475E (BRASIL)

PEYRE OCHOA, PEDRO (1956). *La educación higiénica escolar en la educación fundamental dentro de zonas urbanas*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Al considerar que los hábitos higiénicos ejercen en el niño una influencia saludable y contribuyen a su bienestar, y que la edad escolar es el período más apropiado para su enseñanza, el autor propone la instrumentación de un programa de educación higiénica escolar con un sentido de educación fundamental, cuya coordinación recaiga en los maestros y fomente la participación de los miembros de la comunidad y de las instituciones que ofrecen servicios sanitarios.

Analiza los aspectos que deben ser considerados en el diseño del programa, desglosa las actividades que se pueden promover en la escuela y en los hogares, y hace mención del papel que el educador fundamental desempeña en la orientación, para la realización de dicho programa.

Apoya el uso de medios audiovisuales en este tipo de programas y hace un breve bosquejo de algunos de ellos como el teatro sanitario infantil, el guiñol, el cartel, el periódico mural, las diavistas y el cine.

RES/378.999/P5155E (VENEZUELA)

PILAR FLORES, FACUNDO DEL Y SILLER S., MARÍA CONSUELO (1967). *Desarrollo de la comunidad rural en México*: Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

Sistematización del trabajo que en forma coordinada realizan las Brigadas de Mejoramiento Indígena y La Trabajadora del Hogar del Programa de Mejoramiento del Hogar Rural de la Secretaría de Agricultura y Ganadería para el mejoramiento de las comunidades; se considera la visita domiciliaria como uno de los métodos más efectivos en la tarea del agente de cambio, siendo el medio más eficaz para relacionarse con los miembros de la comunidad.

Se estudia la comunidad y los elementos que la conforman (físico, social, demográfico, cultural, económico, etc.) con el propósito de que estos aspectos estén presentes al implementar un programa de desarrollo.

Se presenta una serie de comentarios sobre los factores que han influido en el desarrollo de la comunidad en nuestro país (reforma agraria, desarrollo de programas locales), así como sobre los factores negativos que lo han obstaculizado, entre los que se encuentran: falta de trabajo, deficiente vivienda, falta de educación, éxodo rural a zonas urbanas y escasos medios de comunicación.

Propone llevar a cabo una planificación a nivel local para promover el desarrollo de la comunidad en la que participen todas las instancias gubernamentales.

REF/378.999/P637D (MÉXICO)

PINEDA, BERNARDA LOURDES (1956). *La mujer campesina y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

La autora ofrece en este ensayo una descripción de la situación social, económica y cultural de la mujer en el seno de las diversas sociedades, y de la situación de la mujer campesina; en particular, hace un estudio de los factores que influyen en su desenvolvimiento físico, moral y cultural: hogar, religión, escuela y sociedad.

Manifiesta el interés que la educación fundamental tiene por la educación de la mujer, considerando que la familia es la base de la sociedad y que aquélla es la responsable de su

dirección. Menciona que los conocimientos que deben proporcionársele para el mejor desempeño de su función son: educación física, intelectual, moral, social, sexual, doméstica, económica y civil; aclara que todo esfuerzo en pro de la educación de la mujer será inútil si no se educa al hombre.

Señala las labores que la educadora del hogar debe realizar para llevar a cabo la educación de la mujer y los medios de los que se vale para hacerlo, así como la enseñanza que imparte. Afirma que el plan de trabajo que se pretenda realizar ha de estar apoyado en la observación y la investigación y deberá corresponder a las necesidades y problemas del hogar y de la comunidad. Presenta algunas conclusiones.

RES/378.999/P649M (NICARAGUA)

PINTO CASTRO, MANUEL (1957). *Los vicios son causas de desniveles en el rendimiento del trabajo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Análisis de los factores que provocan los vicios y sus efectos en el hogar y la comunidad. Señala la labor que el educador debe desempeñar para hacer comprender a las personas viciosas lo equivocado de su comportamiento; se destaca la importante contribución de la recreación en esta tarea.

Se estudian los valores de la recreación, considerándolos como medios para evitar el ocio y la pérdida de tiempo después del trabajo; señala que la finalidad de la recreación es conseguir que el individuo equilibre su vida laboral, emocional, espiritual y física, con momentos de esparcimiento, con lo cual se evitarían los vicios. Menciona los esfuerzos que se han hecho en esta materia y la necesidad que existe de que los gobiernos de los diferentes países de América Latina ejecuten un plan de acción en materia recreativa, que contribuya al bienestar de las áreas rurales, e influya en el carácter, la salud y la vitalidad de los campesinos. Contiene una bibliografía.

RES/378.999/P6591V (CHILE)

PIRELA PRIETO, ALFREDO (1978). *Evaluación de las necesidades de formación de personal especializado en educación de adultos en el estado Zulia, Venezuela (Lineamientos para un mode-*

lo de formación de educadores de adultos a nivel superior). Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 194 h.

El argumento central de este trabajo es analizar la situación de los programas de educación de adultos en cuanto a formación y capacitación de personal especializado, en la región de la cuenca del Lago de Maracaibo (capital del estado de Zulia) en Venezuela, rica en yacimientos petrolíferos y carboníferos

Una de las propuestas en este sentido es que la Universidad venezolana rompa la estructura de esos programas y ofrezca nuevas posibilidades metodológicas y nuevas carreras para responder a las demandas cambiantes del contexto social.

La currícula para educadores de adultos tendría que diseñarse, en opinión del autor, dando libertad al participante para escoger la administración y el contenido de sus programas, y la metodología tendría que promover un proceso de aprendizaje individual e intergrupal, en el marco de la educación permanente. Incluye una amplia bibliografía sobre el tema.

RES/378.999/P667E (VENEZUELA)

PIRELA SOLER, LUIS OMAR (1978). *Un estudio sobre la acreditación del aprendizaje logrado por medio de la experiencia laboral y/o en instituciones no reconocidas oficialmente por el Ministerio de Educación de Venezuela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 188 h.

Tesis de Maestría que se presenta al CREFAL y a la UANL, en torno a la acreditación del aprendizaje logrado en la experiencia laboral y/o en instituciones no reconocidas oficialmente. Se retoma el planteamiento sobre la necesidad de que la educación media para adultos ofrezca alternativas educativas en cualquier contexto socioeconómico, con las características que respondan a las expectativas de la población adulta.

El problema objeto de estudio es la relación entre la capacitación adquirida en la experiencia laboral y las tareas establecidas en los programas de la educación media para adultos, en especial en las asignaturas prácticas y tecnoló-

gicas para la instrumentación del ciclo industrial diversificado. Se incluye una extensa bibliografía.

RES/378.999/P667U (VENEZUELA)

PIZARRO MORGAN, VÍCTOR HUGO (1958). *La desnutrición como uno de los problemas más graves de la salud pública (una experiencia en San Bartolo Pareo, Michoacán)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

Sistematización del Proyecto de Mejoramiento de la Nutrición que el autor realizó en la comunidad de San Bartolo Pareo, perteneciente a la zona de influencia del CREFAL, instrumentado a sugerencia del responsable de salud, con la finalidad de atacar el grave problema de la desnutrición que existe en esa comunidad y aprovechar la harina vitaminada *multi purpose food* donada al CREFAL por una organización filantrópica. Menciona que el desarrollo del proyecto ha logrado despertar el interés de los padres por la alimentación de sus hijos y sugiere se realice otro proyecto similar que abarque a un grupo mayor de niños, utilizando otro tipo de alimento.

Incluye información sobre los problemas de alimentación existentes en los diferentes grupos etarios de la comunidad y los propósitos de la educación fundamental en torno al mejoramiento de la misma. Se mencionan las instituciones que atienden el problema de la desnutrición infantil en Costa Rica, y se describen brevemente los programas que se encuentran en operación, haciendo referencia a la participación de los maestros en dichos programas.

RES/378.999/P6955D (COSTA RICA)

PLAZA LÓPEZ, RAÚL (1966). *La educación primaria adaptada a los adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

El autor retoma el tema de la importancia que tiene la instrucción primaria adaptada a los adultos, es decir, de las escuelas primarias que en distintos turnos atienden a jóvenes que no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela, y a adultos que no completaron su instrucción primaria, para brindarles una preparación elemental que asegure un cambio de actitud en

vistas a cumplir con sus necesidades y aspiraciones.

Llama la atención sobre la necesidad de preparar al personal docente, especialmente para esta tarea educativa, y de conocer los métodos funcionales que respondan a las actividades y exigencias de la vida civilizada.

RES/378.999/P723E (ECUADOR)

PONCE, RUBÉN A. (1954). *Las cooperativas dentro de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

El propósito del trabajo es destacar la aportación que las cooperativas pueden ofrecer a los programas de educación fundamental, ya que se ha demostrado que esta forma de organización es un instrumento eficaz para la rehabilitación, la emancipación económica y el progreso técnico.

Contiene información sobre los orígenes del movimiento cooperativo, los principios en los que se fundamenta, su trascendencia, organización, administración y funcionamiento, así como sobre la labor educativa que realiza y los medios que utiliza para impartir dicha educación.

RES/378.999/P792C (HONDURAS)

PONCE BENAVIDES, LUIS C. (1969). *Ideas generales para la organización del Centro Experimental de Educación de Adultos en la Universidad de Antioquia, Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 44 h.

El autor ofrece una serie de reflexiones en torno a la organización de este centro experimental y a las posibilidades que abre para el desarrollo de programas educativos para adultos. Inicialmente expone la fundamentación y la razón de ser del Centro, sus objetivos, estructura y organización. En seguida describe sus bases ideológicas y su programa de formación. En el cuerpo del texto profundiza en el programa, métodos y materiales didácticos, en los servicios de apoyo, en el plan de estudios, así como en la coordinación y evaluación.

La concepción que el autor defiende en este trabajo en cuanto a la educación de adultos es aquella que propone la educación funcional, en

la que se concibe la educación de manera integral, vinculando conocimiento y creación de aptitudes. Los adultos a los que están dirigidos los programas deben ser mayores de quince años. Incluye una breve bibliografía.

REF/378.999/P792ID (COLOMBIA)

PONTHIEUX, JOSEPHINE (1960). *El mejoramiento del hogar campesino en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

La autora hace algunas anotaciones sobre el mejoramiento del hogar campesino en el marco de un programa de educación fundamental que aplicó durante su práctica de campo en la comunidad de Nocutzepo, en el área de influencia del CREFAL. Define algunos conceptos sobre el hogar desde un punto de vista moral, social y religioso, concediendo especial atención al papel de la mujer en el hogar. Da a conocer también las técnicas y métodos de investigación que empleó durante sus prácticas.

Entre sus conclusiones menciona la importancia de la educación fundamental en el mejoramiento del hogar, ya que fomenta sentimientos de amor, cordialidad, respeto y armonía en la familia, en la relación con otras familias y con el pueblo. Para ello se debe procurar un ambiente agradable, mejorar las condiciones higiénicas, la alimentación, la ventilación y orientación de las casas, la separación de los animales y el mejor cuidado de los niños. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/P815M (HAITI)

POPE, LINCOLN ALLISON (1953). *Indios del Brasil*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

El presente escrito inicia con un panorama de la vida social en el Brasil y del hombre americano. En seguida se abordan aspectos metodológicos de la investigación realizada en este país en torno a la vida indígena, para elaborar, con base en ella, un plan de servicios educativos y asistenciales que se propone al Gobierno brasileño para su implementación.

En esta propuesta se parte de que proporcionar educación a los indígenas es una obligación del gobierno del Brasil, pero también de

todos los Estados americanos; se afirma que para lograr una verdadera integración cultural del país, es necesaria una labor en este sentido.

Entre otras conclusiones, el autor asegura que hay muchas ramas del saber que atienden el problema indígena y que para alcanzar mayor eficacia en los esfuerzos encaminados a mejorar la situación de los indígenas, convendría echar mano de los conocimientos de diversos profesionales y técnicos y aprovechar medios como la imprenta, la cinematografía, la fotografía, las grabaciones, las representaciones teatrales y la radiodifusión. Incluye bibliografía.

RES/378.999/P825I (BRASIL)

PRADO SACASA, FELISA (1954). *Higiene en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 43 h.

A esta becaria le correspondió integrar el equipo que realizó sus prácticas de campo en la comunidad de Opopeo, Michoacán, en el aspecto de la salud, y lo relacionó con el teatro y la investigación.

Describe primeramente las características de la comunidad, entre las que encontró una fuerte resistencia a los cambios, temor a las personas extrañas al pueblo y problemas en cuanto a hábitos de higiene. La situación económica era una de las causas que más incidían en la actitud de las personas, provocando en ellas un gran desánimo, ante lo cual la autora decidió desarrollar actividades con gastos reducidos o libres de ellos, utilizando los recursos que se tuvieran a la mano.

Se recogen en este trabajo algunos apuntes sobre los principios de la educación fundamental, sobre lo que se entiende por teatro, salud e higiene, y sistemas de vacunación implementados en Opopeo ante los problemas de salud infantil. Incluye bibliografía.

RES/378.999/P8967H (NICARAGUA)

PRIETO SILVA, VÍCTOR (1956). *Los carteles y otros medios audiovisuales en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 68 h.

La contribución de este texto es promover el

empleo de medios auxiliares en la actividad educativa, como son los carteles y otras técnicas audiovisuales, con base en la experiencia del autor en los talleres de dibujo y grabado del CREFAL en las comunidades de Nocutzepo y San Bartolo, en la zona de influencia del Centro.

Presenta primero un bosquejo histórico de las ayudas audiovisuales, enfatizando sus ventajas y limitaciones. Se dedica en seguida a describir los usos que se pueden dar a estas ayudas en la educación fundamental, mencionando recursos como películas, diavistas, periódicos murales, grabaciones, transmisiones radiales, teatro, diarios y revistas en general.

Clasifica las ayudas audiovisuales en psicológicas, sociológicas y pedagógicas, y dentro de éstas, profundiza en la técnica del cartel, pues considera que reúne las funciones de preparar, convencer e instruir.

Describe paso a paso el proceso de la elaboración de carteles con las técnicas que aprendió de su maestro Enrique Galindo en los Talleres Gráficos del CREFAL. Para ello se apoya en dibujos de las herramientas y los procedimientos de impresión. Incluye bibliografía.

RES/378.999/P9497C (VENEZUELA)

PROAÑO C., LUIS BOLÍVAR (1954). *La economía, base del bienestar rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 62 h.

El ensayo tiene como tema central el aspecto de la economía en la tarea de la educación fundamental. Vincula el concepto de economía con la salud, el mejoramiento del hogar, la recreación y la cultura.

Postula que la economía es la base del bienestar y un factor de gran importancia por constituir la meta del desarrollo de la vida rural, ya que es sabido que las dos terceras partes de la humanidad dependen de la tierra, de sus industrias derivadas y de las ocupaciones propias del medio, así como de sus organizaciones de producción, consumo, crédito, etcétera.

El autor juzga necesario analizar más a fondo el vínculo entre economía y cultura, ya que significa remitirse a la historia de la humanidad y definir lo que se entiende por pueblos culturalmente atrasados; considera la cultura como un conjunto de conocimientos, hábitos, costumbres, técnicas, ideales, tradiciones, concepcio-

nes, etc., relacionadas con el medio en el que se vive.

En un apéndice, expone su experiencia de campo en la comunidad de Nocutzepo, en la zona de influencia del CREFAL, que versó sobre la formación de una sociedad de crédito agrícola. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/P9621E (ECUADOR)

PUGA SÁNCHEZ, GUILLERMO L. (1956). *Sugerencias para un plan de trabajo de la Dirección de Fomento Económico y Bienestar Social del estado de Guanajuato*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 100 h.

El ensayo contiene algunas sugerencias para la elaboración de un plan de acción del Programa de Fomento Económico y Bienestar Social que el gobierno del estado de Guanajuato puso en marcha; se sustentan en la educación fundamental y en las experiencias que el autor vivió en el CREFAL, y su aplicación deberá ajustarse y adaptarse a las características de la zona en la que se piensen realizar proyectos de esta naturaleza.

Proporciona una visión general sobre los diversos y complejos problemas que existen en el estado, para alcanzar una mejor comprensión de la propuesta. Sugiere la creación de una agencia oficial que se encargue del estudio de dichos problemas, con el objeto de dirigir la acción del programa a la atención de asuntos concretos. Hace algunos señalamientos sobre el presupuesto, el personal y la coordinación que debe establecerse entre las dependencias que participan en el proyecto. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/P9787S (MÉXICO)

PUGA V., M. EDUARDO (1968). *Planificación de la educación agropecuaria en el Ecuador*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 38 h.

El autor se refiere al desarrollo del sector agropecuario en su país y a la necesidad que existe de contar con técnicos y profesionales para lograr su avance; aborda el tema de la enseñanza agropecuaria a nivel elemental y medio, para satisfacer los requerimientos de personal.

Hace una exposición sintética de la trayecto-

ria que han tenido los planteles educativos agrícolas, de sus logros y deficiencias, así como de las reformas que se han realizado al plan general de enseñanza secundaria, tendientes a orientar a los alumnos hacia actividades agrícolas.

Por último hace algunas sugerencias encaminadas a perfeccionar la planificación integral de la educación agropecuaria, con el propósito de mejorar la estructura de este tipo de enseñanza; entre ellas subraya que los organismos oficiales autónomos y particulares deberían ocupar a los profesionales que egresan de las diferentes instituciones, promover incentivos económicos para estos profesionales, otorgar becas para los jóvenes que desean especializarse, promover la colonización de zonas agrícolas con profesionales de nivel medio, y ocupar las tierras baldías del litoral y del oriente ecuatoriano.

REF/378.999/P978P (ECUADOR)

PULIDO MAESTRE, ARGELIA (1953). *La educación higiénica y su importancia en la escuela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 37 h.

Hace referencia a enfermedades infectocontagiosas que se desarrollan en la escuela primaria y que son causa de ausentismo; menciona los métodos de prevención que existen (vacunación, cuarentena, desinfección); señala la necesidad de proporcionar a los alumnos conocimientos sobre higiene y expone una larga lista de los hábitos que deben fomentarse para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la salud, los cuales no deben ser enseñados como una lección a memorizar, sino en situaciones apropiadas.

Hace hincapié en el ambiente sanitario que debe prevalecer en la escuela y analiza los factores que influyen para hacer de ésta un lugar sano y alegre. Alude a la preparación que deben tener los maestros para llevar a cabo esta tarea y a los métodos y medios de los que disponen para su enseñanza.

Considerando la importancia que tiene el conocimiento sobre la comunidad en la que se ubica la escuela, la autora describe, a manera de ensayo, las características de las comunidades de la zona de influencia del CREFAL.



QUESADA MARRERO, ESPERANZA (1957). *La inspección escolar en Cuba y su proyección hacia un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 131 h.

Antecedentes sobre la inspección escolar en Cuba, centrando la atención en la educación rural. La autora aborda diferentes aspectos sobre el concepto de la inspección escolar, la técnica y la supervisión. Compara la inspección tradicional o autocrática y la moderna o democrática; clasifica los diferentes tipos de inspección que existen, las cualidades que debe tener el supervisor y su papel en la orientación que ofrece al maestro que recién inicia sus actividades. Considera la supervisión como una función de carácter técnico, administrativo y social, así como una empresa democrática, creadora, humana, dirigida a inspeccionar y comprobar.

Hace un esbozo sobre la estructura y funcionamiento de las misiones educativas cubanas, cuyo campo de acción es el medio rural, y sobre la función de la inspección rural en ellas. Diseña un plan de acción para ser ejecutado por las misiones, con base en los objetivos de la educación fundamental. Al respecto dice que el personal de las misiones debería ser orientado por los educadores que han recibido adiestramiento en el CREFAL; pero en vista de que lo anterior no es posible, delega esta tarea al inspector escolar, y sugiere los distintos medios de los que éste puede hacer uso para llevar a cabo su labor.

A lo largo del trabajo proporciona información sobre lo que se está haciendo en su país en materia de educación rural y entrelaza recomendaciones de lo que debería hacerse. Incluye conclusiones y bibliografía.

QUINTANA, OFELIA (1956). *Motivation in rural health education*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Escrito en inglés, este trabajo parte de los obstáculos que se presentan en la educación para la salud al momento de planear programas que respeten la manera de ser de la gente, de manera integral, tanto desde el punto de vista cultural y psicológico, como económico. Como eje central para superar esos obstáculos, la autora propone motivar a la gente en torno a la salud; para ello sugiere aplicar métodos que incluyan aspectos psicológicos, culturales y educacionales, y pone como ejemplo tres experiencias personales y un caso hipotético. Adjunta una bibliografía.

RES/378.999/Q7M (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

QUINTANILLA J., RAÚL E. (1954). *Ideas sobre un proyecto de reforma a la escuela rural de Nicaragua*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 78 h.

El autor hace una reseña de la evolución histórica de la escuela rural nicaragüense, de su estado actual (1954) y de los esfuerzos realizados para mejorarla, y ofrece un panorama de la vida rural, al interior de la cual desarrolla sus actividades. Identificando la carencia de orientaciones que tiene la escuela rural para responder a la realidad y a las aspiraciones del pueblo, propone que se lleve a cabo una reforma basada en los principios y objetivos de la educación fundamental, sistema que pretende mejorar las condiciones de vida, salud, productividad, así como la organización social, económica y política de las comunidades rurales.

Menciona la estructura que debe tener la escuela rural que requiere su país, señalando su orientación y fines, su organización, sus planes y programas, sus métodos, así como las tareas concretas que debe desarrollar. Llama la atención en cuanto a la preparación de los maestros para que puedan llevar a cabo los objetivos de la educación fundamental, así como a las aportaciones de otras instituciones para realizar la tarea social que la escuela tiene encomendada. Contiene bibliografía.

RES/378.999/Q73I (NICARAGUA)

QUITÓN C., CARLOS (1952). *Producción y consumo en las comunidades rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

Analiza los aspectos generales del desarrollo económico que han obtenido los pueblos y, en particular, de las comunidades rurales de Tócuaro y Nocutzepo, pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL; menciona la necesidad que existe en ellas de poner en práctica los postulados de la educación fundamental, con el propósito de aumentar su producción agrícola y mejorar su bienestar material y cultural.

Describe la labor realizada por el equipo de trabajo del CREFAL en torno a los problemas detectados en la investigación elaborada en dichas comunidades, así como los proyectos realizados y sus proyecciones a futuro; hace referencia a los cambios de actitud que se han dado en la población, en función del trabajo realizado en ellas.

RES/378.999/Q81P (BOLIVIA)



RAMBRE ÁLVAREZ, LORENZO (1969). *El sistema educativo en Cuba como un proceso de educación permanente*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL, 31 h.

Describe la situación general de Cuba antes del proceso revolucionario y los cambios que se han realizado desde el triunfo de ésta en los aspectos económico, político y social, que garantizan mejores formas y condiciones de vida para el pueblo y dan inicio a un proceso ascendente en el desarrollo del país; se señala la contribución que ha tenido la educación en este proceso.

Realiza un recuento de los logros obtenidos en los distintos niveles de educación, desde el triunfo revolucionario a la fecha (1969). Menciona los elementos esenciales de la estructura educativa que demuestran que ya se han sentado las bases para mantener un sistema de educación permanente. Por último, señalan los aspectos que todavía quedan por resolver para lograr un pleno desarrollo cultural del país.

REF/378.999/R116SI (CUBA)

RAMÍREZ ARAYA, IVÁN (1966). *Importancia de la reforma agraria y del cooperativismo en el proceso de desarrollo agropecuario de Chile*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

Descripción de las actividades agropecuarias que se desarrollan en Chile y de los obstáculos que impiden su crecimiento económico, entre los que se encuentran las formas de propiedad de la tierra y su explotación, mismas que predominan en la mayor parte de los países latinoamericanos (concentración de la tierra y del agua en pocas manos, una muy amplia población

rural que cuenta con muy poca tierra, y una gran masa de trabajadores asalariados que carece de ella).

Hace referencia al proyecto de ley que se envió al Congreso Nacional para llevar a cabo una reforma agraria masiva que pueda conducir a una modificación de la estructura de la tenencia de la tierra y que permita mejorar la situación del agro y, con ello, la posibilidad de crecimiento de los demás sectores de la economía.

También informa sobre el desarrollo que ha tenido el cooperativismo en Chile, sus principios, los tipos de cooperativas que existen y el aporte que pudieran hacer al proceso de reforma agraria que se pretende implementar. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/R173I (CHILE)

RAMÍREZ ARROYO, MARTA (1954). *La dignificación de la mujer en Costa Rica a través de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

Texto que aborda el tema de la organización del hogar campesino costarricense y de la situación de inferioridad en la que viven las mujeres. Se menciona el interés que la educación fundamental tiene en la educación de la mujer debido al papel que desempeña en el seno familiar, y la necesidad que existe de proporcionarle conocimientos relativos a los diferentes aspectos que comprende la educación fundamental (economía, salud, hogar, conocimientos básicos y recreación), para que cumpla eficientemente con la tarea que le ha sido encomendada. La autora considera que el primer paso a dar para dignificar a las mujeres consiste en educar al hombre para que sepa apreciar el valor que tiene la educación de éstas.

Detalla las tareas que el maestro debe realizar en la orientación de las mujeres y lista una serie de temas que considera deben incluirse en los programas de formación de maestros rurales en relación con la educación familiar; conocimientos que el maestro aplicará en beneficio de las familias costarricenses, en función de la vida de la comunidad en la que va a actuar.

Hace referencia a la educación rural de su país y a los problemas que enfrenta para el cum-

plimiento de su misión, así como a las reformas que se han realizado tendientes a que la escuela cumpla con su rol social. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/R1731D (COSTA RICA)

RAMÍREZ GALVÁN, ARMINDA (1953). *Las visitas domiciliarias y la demostración, como medios de mejoramiento del hogar campesino*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 39 h.

El trabajo representa los esfuerzos realizados por la autora al participar en las prácticas de campo encaminadas a orientar a las familias que habitan en las comunidades de San Bartolo y San Pedro Pareo, Michoacán, en torno al mejoramiento de sus viviendas, de sus hábitos de vida y de sus relaciones familiares.

Define los objetivos de la educación fundamental con respecto al mejoramiento del hogar y los métodos que propone para realizar las visitas domiciliarias y la demostración. Más adelante menciona la forma en la que realizó estas visitas, cómo fue obteniendo la confianza de la gente para lograr los propósitos que se había fijado a partir de los problemas identificados y cómo realizó las demostraciones sobre alimentación y primeros auxilios. Plantea algunas sugerencias para sacar mayor provecho de las visitas y llevar a cabo una buena demostración.

RES/378.999/R1733V (PARAGUAY)

RAMÍREZ MEJÍA, ENRIQUE (1954). *Función del libro de lectura en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

Presenta una reseña histórica sobre el origen del lenguaje y los métodos de enseñanza de la lectura, además de un estudio sobre los métodos más comunes usados en México para la enseñanza de la lectura y la escritura. Toma como referencia dos estudios realizados, el primero, por el profesor Alfredo Basurto García con maestros del medio rural y el otro, de la maestra Dolores Medina Guzmán, con maestros del Distrito Federal. Concluye que los métodos fonéticos (sintético-analíticos) son los más utilizados en nuestro medio y que sería excelente que todo libro dirigido al medio rural o ciudadano tuviera la tendencia globalizadora en virtud de

que es el método que corresponde por antonomasia a la educación fundamental.

Hace una valoración de los libros de lectura aprobados por la Secretaría de Educación Pública, que son utilizados en la educación de los niños que viven en el medio rural, para identificar los temas que contienen, a la luz de un programa de educación fundamental. Los resultados obtenidos muestran la inadaptabilidad de los libros a las necesidades del medio; por ello, propone la realización de un cambio en su elaboración, ya que la acción que desarrollan los maestros como aliados y guías en la incorporación de los niños a los programas de educación fundamental, requiere de un nuevo enfoque.

Sobre los libros de lectura afirma que deben tomar como base los principios y objetivos de la educación fundamental, en virtud de que éstos responden a la realidad que prevalece en el medio rural. Recomienda para su elaboración, considerar los intereses del niño en función de su edad. Esta propuesta fue aplicada en la comunidad de San Gregorio, perteneciente a la zona de influencia del CREFAL. Contiene bibliografía.

RES/378.999/R1735F (MÉXICO)

RAMÍREZ PÉREZ, FRANCISCO (1954). *Cómo organizar un trabajo de educación fundamental en la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 66 h.

El autor narra en este texto la experiencia que compartió con los miembros del equipo asignado a la isla de Janitzio y con sus habitantes, durante las prácticas de campo realizadas en la isla. Hace un recuento de la exploración que realizaron para enterarse de las necesidades, aspiraciones, recursos y modos de vida de la gente; de los métodos y medios que utilizaron para ganarse su confianza y despertar su interés por la solución de sus problemas; del plan de trabajo que elaboraron, de los logros obtenidos, en particular los referidos al área de conocimientos básicos de la cual él era el responsable, así como de los obstáculos que tuvieron que enfrentar para llevar a cabo el trabajo.

Hace algunas sugerencias para que se continúe con la obra emprendida en la isla. Incluye datos sobre aspectos físicos, organización so-

cial, economía, formas de vida, costumbres, etcétera.

RES/378.999/R1736C (NICARAGUA)

RAMÍREZ RODRÍGUEZ, SIMÓN (1952). *Experiencias de educación fundamental en una comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Relato de la experiencia que el autor vivió en la comunidad de Etúcuaro, Michoacán, en los años cuarenta; afirma que las actividades que desarrolló en la escuela estuvieron encaminadas a promover un cambio de actitud en la gente para enfrentar y solucionar sus problemas, haciendo que la escuela y la comunidad llegaran a conformar una unidad.

Comenta la manera en que se llevaron a cabo, al interior de la comunidad, actividades como la organización de una estudiantina escolar y de una banda de viento, así como un curso de corte y confección de ropa. Lista las normas que siguió para la realización de su trabajo. Por último, incluye un "credo" sobre las bondades e ideas de la educación fundamental que reflejan su convicción de maestro rural dedicado a la educación del hombre.

RES/378.999/R1736E (MÉXICO)

RAMOS ARVIZU, J. JESÚS (1954). *La economía rural y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

Ofrece un panorama de algunas comunidades rurales de México tomando como referencia tres regiones: el Valle del Mezquital, la zona de influencia del CREFAL y la zona de trabajo del Proyecto Piloto de Educación Básica de Nayarit. Las tres constituyen zonas con diferentes condiciones de vida y en las que se están llevando a cabo acciones para su mejoramiento cultural, económico y social. El estudio tiene el propósito de mostrar las condiciones reales a las que se enfrentarán los educadores que vayan a desarrollar programas de educación fundamental.

Menciona los objetivos que persigue la educación fundamental en el área de economía y señala las actividades que el educador fundamental deberá realizar para mejorarla, ya que la economía constituye el factor esencial del que

depende la vida de las comunidades, sugiriendo que a la vez promueva acciones en los otros aspectos de la educación fundamental. Analiza los problemas que existen en la economía rural mexicana: tenencia de la tierra, irrigación, crédito agrícola, técnicas de explotación y parcelas escolares; hace algunas recomendaciones para su solución.

RES/378.999/R1751E (MÉXICO)

RAMOS CABRERA, GUSTAVO (1960). *El cambio cultural y las resistencias del medio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 51 h.

Define el concepto de cambio cultural y analiza los factores que intervienen en dicho proceso, así como el papel que desempeña en la evolución de un pueblo. El autor señala que éste es un proceso largo que requiere de participación, conciencia y cierto grado de desarrollo cultural del grupo.

Narra la experiencia que vivió en San Pedro Pareo, Michoacán, en la instalación de una bomba de palanca, misma que fue posible, después de ocho años, gracias a la labor de convencimiento que realizaron y al desarrollo que había adquirido el pueblo. Afirma que desde que llegó el primer equipo en 1952, había hecho intentos de realizar este trabajo, pero debido a factores culturales imperantes en ese momento, no fue posible llevarlo a cabo.

Lamenta lo difícil que es señalar quiénes pueden ser los agentes o promotores del cambio cultural, pues son tan diversos y variados los elementos y las personas, que en ocasiones la recomendación de aquéllos no se considera efectiva; sin embargo, hace un breve estudio y clasificación de los mismos. Concuera con la idea de Aguirre Beltrán de que el promotor de cambio debe ser miembro de la comunidad, porque su estatus y posición dentro de ella le permite desempeñar su papel con mayor ventaja que cuando se trata de un promotor proveniente del exterior; por ello, considera importante descubrir a los verdaderos líderes para encauzar su apoyo y ayuda, sumándolos a los proyectos que se pretenda realizar.

RES/378.999/R17511C (MÉXICO)

RAMOS DÍAZ, LEOPOLDO (1966). *La importancia de las brigadas de promoción agropecuaria para el desarrollo de la comunidad en el estado de Tabasco, México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

Estudio sobre la estructura y funcionamiento de las brigadas de promoción agropecuaria, y de algunos aspectos ecológicos del estado de Tabasco. Se alude a las labores que estas brigadas realizan para el fomento de las actividades agrícolas y pecuarias propias de la región, así como a aquellas dirigidas al mejoramiento del hogar rural.

Se hacen algunas sugerencias para mejorar la acción de las brigadas señalando, en primer término, la necesidad de aumentar su número, ya que en esa época sólo funcionaban dos en todo el estado, y en segundo término la de promover la mecanización de la agricultura, el crédito supervisado, el establecimiento de centros de experimentación agrícola para fomentar nuevos cultivos, entre otras.

REF/378.999/R175 (MÉXICO)

RANGEL CALDERA, RAFAEL (1969). *La educación de adultos integrada al desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Se describe la condición de la educación de adultos en Venezuela donde, a pesar de los esfuerzos realizados, se registran profundas desigualdades entre la ciudad y el campo; se mencionan las dificultades que existen en este país para la instrumentación de programas de educación de adultos a nivel comunal. Igualmente, se proporcionan algunas ideas sobre la coordinación que debe existir entre los programas de educación de adultos y aquéllos de desarrollo de la comunidad, para asegurar una mayor efectividad en el logro de las metas fijadas.

En cuanto a la programación y ejecución de programas educativos, se propone considerar los siguientes aspectos: investigación, programación, promoción, recursos y coordinación.

REF/378.999/R196ED (VENEZUELA)

RAYO GÁLVEZ, CARLOS VICENTE (1956). *Los núcleos escolares y la educación fundamental en Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 58 h.

El trabajo da cuenta de la reorganización de la educación rural guatemalteca a principios de 1949, misma que dio origen al Sistema de Núcleos Escolares que tenían el propósito de atender la situación de pobreza, ignorancia, enfermedad y servidumbre que prevalecía en las comunidades rurales del país. Se señala que el sistema aplica la educación fundamental por conducto de la escuela primaria, haciendo realidad los ideales de la educación del pueblo y para el pueblo.

Describe la organización, funcionamiento y fines del sistema nuclear, señalando que los planes y programas de estudio de estos núcleos escolares se elaboran siguiendo los principios de la educación fundamental, es decir, considerando las necesidades de la comunidad y las posibilidades y recursos existentes para su atención; hace referencia a los problemas que hubo que enfrentar para la organización del sistema. Menciona los logros obtenidos a lo largo de los siete años que llevan funcionando (hasta 1956), período en el que se puede apreciar el encauzamiento que los núcleos han dado a la escuela rural para el desarrollo de actividades en provecho de las comunidades. Hace referencia igualmente a la orientación que han recibido los maestros y subraya la participación que han tenido para que el sistema funcione; señala también la participación que han tenido los organismos gubernamentales e internacionales en estas acciones.

RES/378.999/R2773N (GUATEMALA)

RAZO HERNÁNDEZ, MIGUEL (1966). *Fomento agrícola desarrollado por la brigada de promoción agropecuaria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Antecedentes sobre el surgimiento y evolución de las brigadas de promoción agropecuaria, su organización y las actividades que desarrollan. Se asegura que su tarea principal es promover el mejoramiento de las técnicas agropecuarias en el lugar en el que los campesinos las emplean, y promover el mejoramiento, tanto de las

condiciones de vida familiar, como del funcionamiento del hogar.

Se reseña el trabajo realizado durante el período comprendido entre 1964 y 1965 por la brigada agropecuaria No. 14, ubicada en el municipio de Venustiano Carranza, Michoacán. Las actividades se centraron en la promoción de la apicultura, con el objetivo de mejorar el ingreso económico de los campesinos, y del consumo de miel, para enriquecer el régimen alimenticio de la población. Se incluyen algunas recomendaciones para mejorar la producción y la comercialización de la miel.

REF/378.999/R278F (MÉXICO)

RENDÓN ROJAS, MARIO (1958). *Experiencia de teatro rural en Urandén*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 47 h.

El autor retoma algunos aspectos del origen y significado del teatro en el mundo en general y en particular, del teatro rural en México. Hace referencia al desarrollo que ha tenido este último en la zona de influencia del CREFAL y a los beneficios obtenidos gracias a las representaciones teatrales.

Hace algunos comentarios sobre sus vivencias en la integración del grupo de teatro del Centro y sobre su trabajo práctico en la comunidad de Urandén de Morelos. Al respecto proporciona datos sobre aspectos físicos, económicos y de organización social de la misma, y en especial sobre sus tradiciones, entre las que destaca la celebración de sus fiestas religiosas, a las que sus habitantes destinan grandes sumas de dinero. Menciona la labor que el equipo realizó con el objeto de hacer comprender a la gente la pertinencia de invertir esos recursos en beneficio de la comunidad, que sufre de serias carencias económicas; sin embargo, afirma que no fue posible debido al gran fanatismo existente.

Hace un relato en torno a la organización del grupo de teatro de Urandén, a los objetivos que se tuvieron en cuenta para su formación (recreativos, culturales y educativos), y a los logros alcanzados. Proporciona información sobre la organización y funcionamiento de los Internados de enseñanza primaria que funcionan en México y sobre las labores que llevan a cabo en relación con la educación fundamental. Sugiere fo-

mentar la actividad teatral en la formación de los niños. Incluye algunas recomendaciones a fin de obtener mejores resultados en las representaciones teatrales en las comunidades rurales. Contiene bibliografía.

RES/378.999/R3976E (MÉXICO)

RETAMAL, CLAUDIO (1968). *Movimiento sindical y cambio*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

Partiendo de la idea de que la participación obrera crítica, activa y organizada en el movimiento sindical, es un importante factor de cambio en la vida social, política y económica de un país en vías de desarrollo, el autor hace un análisis histórico de los movimientos sindicalistas en Europa, América Latina y concretamente en Chile, con el propósito de apuntar las causas que han impedido a dicho movimiento tener un mayor peso y, por lo tanto, influir en el proceso de cambio de la sociedad.

Considera la forma en la que el movimiento sindical puede superar las dificultades que tiene y establecer contacto con otros sectores; hace referencia al papel que la educación tiene en este proceso y a sus perspectivas de acción. Apunta las posibilidades que tiene el movimiento sindical y campesino chileno para promover cambios en otros niveles y sectores de la vida social, económica y política de su país.

REF/378.999/R437M (CHILE)

REYES GONZÁLEZ, PORFIRIO (1968). *Las brigadas de promoción agropecuaria y sus posibles relaciones con el crédito supervisado*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

La intención del trabajo es sugerir a las autoridades responsables del sistema de educación agrícola en México, que se establezca una coordinación entre las brigadas de promoción agropecuaria y las instituciones bancarias, públicas o privadas, que otorgan créditos, con el propósito de apoyar el trabajo que aquéllas realizan para mejorar la explotación agropecuaria, en el sentido de que pueda ser aplicado a un mayor número de campesinos, ya que la mayoría de ellos viven en forma precaria, por lo que les es

imposible poner en práctica los métodos de trabajo sugeridos.

En forma somera analiza lo que es el crédito supervisado, sus objetivos y finalidades, considerando que este tipo de crédito es el más adecuado para apoyar a los campesinos que son atendidos por las brigadas. Afirma que la coordinación mencionada debe establecerse a nivel superior, ya que a nivel local no se ha obtenido el éxito deseado, ni se tienen las facultades para esta función; se sugiere cómo deberá establecerse dicha relación.

Hace referencia igualmente al origen, evolución, organización y operación de las brigadas y a los factores que limitan su acción, enfatizando la falta de coordinación con otras agencias que promueven el desarrollo de la comunidad. Contiene bibliografía.

REF/378.999/R457B (MÉXICO)

REYES MALTEZ, JORGE (1968). *La escuela primaria nicaragüense y sus posibilidades de influencia en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

Panorama de la educación primaria nicaragüense, sus fines, objetivos, organización y funcionamiento. El autor describe las reformas implementadas, entre las que destaca la incorporación de la educación agrícola como una respuesta a la realidad del país. Habla de las experiencias en torno a la contribución que las escuelas primarias han hecho al desarrollo de la comunidad, como el Proyecto Piloto de Río Coco, en la zona miskita.

Aborda las posibilidades y limitaciones que tiene la escuela para encaminar la educación primaria hacia rumbos que hagan posible la elevación socioeconómica y cultural de las comunidades, y el papel del maestro como agente de cambio en este proceso.

REF/378.999/R457E (NICARAGUA)

RIBEIRO, EMILIA DEL CARMEN (1960). *Situación de la mujer en la isla de La Pacanda*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

Trabajo de carácter descriptivo, cuyo objetivo es dar a conocer, en forma sencilla, la vida de las

mujeres de la isla de La Pacanda, en tres de sus aspectos: hogar, sexualidad y vida social, haciendo énfasis en el segundo. El autor hace, además, algunas recomendaciones para futuros trabajos destinados a reivindicar los derechos femeninos y el lugar que deben ocupar las mujeres en el desarrollo de la comunidad. Resumiendo que las costumbres descritas deberían tenerse presentes al realizar un trabajo de educación fundamental.

Relata cómo realizó la investigación y los obstáculos que se le presentaron para desarrollarla; agrega algunos datos sobre aspectos físicos y actividades económicas que se llevan a cabo en la comunidad. Presenta algunas conclusiones.

RES/378.999/R484s (ARGENTINA)

RIBEIRO, ODETTE DE PAULA SANTOS (1953). *La educación fundamental como factor preponderante en la recuperación del hombre campesino*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Se afirma en este ensayo que los propósitos de la educación fundamental se abocan a reivindicar a los pueblos mediante la educación de adultos, sin descuidar a los niños; su interés principal es dar al individuo educación intelectual, moral y cívica tendiente a cambiar su manera de actuar, para que pueda elevar sus condiciones de vida de manera independiente, aunque se trata de un proceso lento.

En seguida se exponen las características de la vida en las comunidades rurales y sus problemas; se sugiere que por medio de la educación fundamental se pueden superar éstos, a través de enseñanzas centradas en aspectos de salud, economía, recreación y conocimientos básicos. Este tipo de educación deberá partir del conocimiento sobre distintos aspectos de la vida de la comunidad: su ambiente geográfico, los recursos económicos de la región, las condiciones de la agricultura y el estado de avance técnico.

Se hace una crítica al sistema de formación de maestros, afirmando que la escuela y el maestro no responden a la misión que tienen encomendada y en ese contexto se vuelve difícil realizar los propósitos de la educación fundamental. Se ofrecen algunos consejos para la

atención educativa de los grupos de adultos, teniendo en consideración sus necesidades y capacidades.

RES/378.999/R484E (BRASIL)

RICO CARRIZOSA, LUIS HERNANDO (1966). *El desarrollo de la comunidad por medio de la educación vocacional agrícola en Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 16 h.

Breve ensayo sobre la organización y actividades que desarrollan las escuelas vocacionales de Colombia en relación a la educación de mujeres y jóvenes campesinos, para el desarrollo económico y social de las comunidades.

Con base en las experiencias vividas en la dirección de la escuela vocacional agrícola de Anolaima, Cundinamarca, proponen algunas ideas para dar a estas escuelas una nueva orientación, a fin de hacerlas más funcionales.

Revisa las etapas que comprende la elaboración y ejecución de un plan de trabajo de desarrollo comunitario: la investigación, el planeamiento, la ejecución y la evaluación.

REF/378.999/R541D (COLOMBIA)

RÍOS DE LEZAMA, GLADYS (1954). *Sugestiones para la elaboración de un programa aplicable a las escuelas rurales de Costa Rica*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

Análisis sobre la función de la escuela y del maestro en el marco de un programa de educación fundamental para lograr el mejoramiento de la comunidad. Se hace referencia a los programas que se han ejecutado en el medio rural y a los esfuerzos que está haciendo el Ministerio de Educación costarricense para elaborar un programa acorde con las necesidades del medio rural.

Se propone un programa destinado a las escuelas rurales, tomando como base las características y necesidades de las comunidades del medio rural de este país, el cual comprende actividades relacionadas con los cinco aspectos de la educación fundamental: mejoramiento y conservación de la salud, economía rural, mejoramiento del hogar, recreación y conocimientos básicos. En cuanto a los aspectos metodológicos, se indica que éstos deben adap-

tarse a la realidad de las comunidades.

Se incluyen los principios que deben fundamentar un programa escolar basado en la educación fundamental, haciendo hincapié en la necesidad de que el maestro se identifique con ellos y cuente con la preparación adecuada.

RES/378.999/R5864s (COSTA RICA)

RIVAS A., LUIS (1958). *La literatura y la educación*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 83 h.

El texto inicia con un recorrido histórico de la presencia del arte en la educación, para demostrar su influencia benéfica, en particular, en el campo de la alfabetización. El ensayo abarca el estudio de la educación encíclica romana y la evolución de la cultura, hasta llegar a las experiencias literarias en el Centro de Alfabetización de Pátzcuaro, dependiente del Departamento de Alfabetización del CREFAL, en el que se trabaja con niños y adultos para poder apreciar hasta qué punto un grupo de iletrados gustan y comprenden las bellas letras.

Entre los resultados del estudio se encuentra que la responsabilidad del maestro es muy fuerte en el sentido de que debe poseer la suficiente sensibilidad para seleccionar el material que utilizará con sus alumnos, buscando un equilibrio entre lo estético, lo social y la creación literaria. Se recomiendan algunas lecturas.

RES/378.999/R6181L (BOLIVIA)

RIVERA NOBOA, OSCAR (1966). *Régimen jurídico de las comunidades campesinas del Ecuador: monografía*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

Considerando que sólo mediante una organización legal puede una comunidad conducirse por sí misma para adquirir derechos y contraer obligaciones, el autor analiza las dos leyes que en el Ecuador establecen el régimen jurídico de las comunidades: la Ley de Organización y Régimen de Comunas y el Estatuto Jurídico de las Comunidades Campesinas.

Estudia la importancia de las comunidades campesinas en la vida nacional, destacando que una medida para lograr su desarrollo es formar organizaciones tales como juntas de mejoras, clubes, cooperativas, etc., que sirvan de base

para impulsar su mejoramiento. Subraya la importancia que reviste el que todo agente de cambio ponga atención en que su campo de acción se halle legalmente estructurado, para que la acción que realice sea más duradera.

REF/378.999/R621R (ECUADOR)

RIVERA SILES, JOSÉ SANTOS (1955). *La educación fundamental al servicio de la Democracia. Escuela rural nicaragüense*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 64 h.

Revisa los objetivos que persigue la nueva corriente educativa denominada educación fundamental que ha surgido para resolver los grandes problemas de los núcleos de población que se debaten en la ignorancia y la miseria en América y en el mundo.

Estudia el concepto de democracia y sus relaciones con la escuela. Hace referencia al impulso que se está dando en la región y en otros países a la escuela rural basada en la tendencia y proyección social de la educación fundamental; al respecto desataca la necesidad que existe de preparar a los maestros para la aplicación de las ideas que sustenta dicha corriente educativa.

Presenta un breve recuento histórico de la trayectoria de la escuela rural nicaragüense, para ubicar algunas propuestas con vistas a mejorar su funcionamiento a través de la aplicación de los principios de la educación fundamental; el objetivo es dar respuesta a los requerimientos de las comunidades rurales que son las regiones en las que gravitan problemas de insalubridad, desnutrición, aislamiento, economía deficiente, falta de actividades recreativas y analfabetismo. Incluye conclusiones.

RES/378.999/R6217E (NICARAGUA)

RIVERO AGÜERO, ÁNGEL (1955). *Estudios sobre cooperativas de consumo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 66 h.

La intención del autor es reunir y analizar los estudios teóricos que sobre el cooperativismo realizó en el CREFAL y relacionarlos con la experiencia que compartió con un grupo de becarios en la organización de una cooperativa de consumo. En ese sentido presenta algunos

antecedentes sobre el movimiento cooperativo, sus postulados, así como la forma de organizar y administrar una cooperativa de consumo.

Convencido de que el empleo del cooperativismo puede ser uno de los sistemas en que debe basarse la educación fundamental para lograr el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos más atrasados, y de que la aplicación de este sistema depende de la preparación profesional del agente de cambio, un grupo de becarios llevó a cabo un proyecto de esta índole. Con este proyecto el grupo pretendía, entre otras cosas, adquirir conocimientos prácticos para aplicarlos en los trabajos de mejoramiento de las comunidades de sus respectivos países. En el presente ensayo el autor da cuenta de esta experiencia en la que participaron, además, algunos maestros y empleados del CREFAL. Contiene bibliografía.

RES/378.999/R6221E (CUBA)

RIVERO DE JIMÉNEZ, GLADYS (1956). *Ensayo sobre alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 148 h.

El autor hace una somera exposición sobre el problema del analfabetismo en el mundo y concretamente en su país natal, Bolivia, y aborda sus causas y sus efectos en otros campos de la vida. Define el concepto de alfabetización, sus objetivos, las bases sobre las que se sustenta (sociológicas, psicológicas y pedagógicas), así como su importancia y alcances.

Pretende que sea una guía para apoyar al agente encargado de llevar a cabo la noble tarea de la alfabetización; que en ella encuentre el alfabetizador algunas orientaciones de tipo psicopedagógico, así como información sobre los diferentes métodos con los que puede auxiliarse, a los que clasifica en sintéticos, globales y eclécticos, para que pueda apreciar sus cualidades y deficiencias y seleccionar el que más se adapte a sus necesidades y preparación. Recomienda que la enseñanza de la escritura se realice simultáneamente a la de la lectura, ya que ambos procesos se complementan. Al respecto, narra la experiencia que vivió en la aplicación de un método ecléctico en una escuela primaria de Miraflores en La Paz, Bolivia.

Anota las cualidades y preparación que debe

tener el alfabetizador, ya que por las actividades que están implícitas en la educación de los adultos, no es suficiente con que sepa leer y escribir. Se refiere asimismo a las etapas de la alfabetización y hace algunas recomendaciones para la planeación de un centro de alfabetización. Contiene bibliografía.

RES/378.999/R6222E (BOLIVIA)

RIVERO HERRERA, JOSÉ (1967). *Capacitación de profesionales en zonas de reforma agraria del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

El texto contiene algunas propuestas para capacitar a los técnicos y profesionales asignados a las zonas de reforma agraria del Perú, mismas que constituyen una ayuda de carácter integral, ya que con ellas se intenta promover el desarrollo general en aquellas comunidades en las que no se han alcanzado los resultados esperados, debido a la deficiente preparación del personal asignado a ellas.

Se hace mención de la forma, contenidos, métodos y técnicas que pueden emplearse en las diferentes modalidades de capacitación; y a la importancia de realizar una evaluación de estos programas. Se proponen algunos caminos para su aplicación.

Se considera que también se debe ofrecer capacitación al personal que trabaja en las áreas administrativas de los proyectos, a los dirigentes y a los demás miembros de la comunidad, ya que el desarrollo integral de la reforma agraria exige la colaboración de todos los que intervienen en ella. Incluye bibliografía.

REF/378.999/R464c (PERÚ)

RIZO RODRÍGUEZ, REYNALDO (1957). *Política educativa del estado*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

Panorama general sobre la organización política, el desarrollo económico y los problemas de tenencia de la tierra que existen en Nicaragua, país natal del autor. Hace una breve reflexión sobre el significado social y político del Estado, dada la relación que guarda con el sistema educativo.

Analiza la organización y funcionamiento de las escuelas primarias, prestando especial

atención a las rurales y a la preparación de los maestros que las atienden. Propone la realización de algunas acciones encaminadas a que la escuela cumpla la función social que tiene encomendada y para lograr un mejoramiento en la capacitación de los maestros.

Señala que siendo Nicaragua un país en el que impera un régimen democrático, debe reorientar su sistema educativo en función de la realidad nacional, por lo que resulta necesario estructurar un plan de acción producto de una investigación socioeconómica previa, para identificar los intereses y necesidades de la población, y a través del cual se pueda rescatar al campesino de la miseria e ignorancia en las que vive.

En cuanto a los esfuerzos desplegados por el gobierno en el Proyecto Piloto de Río Coco, en la zona miskita, afirma que la política educativa en este sentido es exclusivista, parcial e ineficaz. Si bien reconoce que no es posible organizar proyectos similares en otras regiones del país, sugiere aprovechar las escuelas rurales para promover el mejoramiento de las condiciones de vida en otras zonas; para ello considera necesario instrumentar un programa de capacitación y orientación de maestros en consonancia con las exigencias de la vida. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/R6276P (NICARAGUA)

ROA MAZA, CLARA M. (1955). *La labor higiénico sanitaria en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 77 h.

La autora subraya, en términos generales, la importancia de la educación higiénico sanitaria en el desarrollo de la sociedad y hace un recuento de la evolución de su significado. Centra su atención en las diligencias que realiza el educador sanitario para despertar la conciencia de la gente sobre las dañinas condiciones higiénico sanitarias en las que vive, y buscar los medios para mejorarlas. Se refiere a la investigación y evaluación que es preciso realizar en la comunidad, enfatizando los factores culturales que deben ser considerados para elaborar el plan de trabajo, con base en los resultados obtenidos. Menciona las áreas en las que se realiza la educación sanitaria y los métodos y medios que se utilizan; aborda el problema de

la preparación y cualidades que el educador debe tener para llevar a cabo su tarea con éxito.

Comparte sus experiencias en la Colonia Ibarra y Huecorio, relacionando las actividades que desarrolló con los aspectos teóricos expuestos en este ensayo. Hace una evaluación del trabajo ejecutado y presenta los resultados. Incluye conclusiones y una breve bibliografía.

RES/378.999/R628L (COLOMBIA)

RODAS, LUZ ANGÉLICA (1957). *La visitadora social y su campo de acción en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

En este trabajo se hace referencia a la acción social que se desarrolla en un programa de educación fundamental, con el fin de resolver los problemas más agudos que existen en las comunidades rurales, como son la ignorancia, la enfermedad y la miseria. La autora apunta que esta acción se lleva a cabo teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad, y considerando como recursos, los elementos humanos y materiales que se encuentran dentro y fuera de ella.

Las áreas en las que se despliega la acción social (hogar, escuela y comunidad) y la labor que la trabajadora social realiza para el mejoramiento de las condiciones del hogar, la conservación de la salud, la corrección de las prácticas agrícolas y la conservación de los recursos naturales, tiene el propósito de incrementar la economía familiar. Asimismo, se trata de promover actividades recreativas y de arte popular, así como proporcionar conocimientos para aumentar la cultura de la gente, lo que les permite lograr una superación integral.

Termina presentando un esbozo de las condiciones de vida en la comunidad de Opopeo y de la labor social que realizó en dicha comunidad. Incluye conclusiones y una breve bibliografía.

RES/378.999/R685V (GUATEMALA)

RODRÍGUEZ, BLANCA LYDIA (1960). *El crédito supervisado en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 89 h.

El presente trabajo ha sido elaborado con la intención de que las autoridades de El Salvador conozcan la forma de operar del sistema de crédito supervisado para apoyar las tareas del Proyecto Nacional de Fomento de Cooperativas Agropecuarias del Ministerio de Agricultura y Ganadería, ya que su principal objetivo es elevar el nivel económico y cultural de los campesinos. Se toman en cuenta las necesidades y condiciones específicas de la familia del agricultor y los diferentes aspectos de este tipo de crédito.

Se incluye un estudio sobre los principios, objetivos y métodos de la educación fundamental y su enlace con los propósitos ya mencionados del crédito supervisado. La autora hace un relato del trabajo que desarrolló, al lado de un equipo, en la comunidad de Tzurumútaró y menciona la importancia de la coordinación entre los miembros del equipo y los representantes de otras dependencias para la buena marcha de los programas. Se refiere al adiestramiento que debe recibir el personal que trabaja en cualquier proyecto de desarrollo de la comunidad y describe los conocimientos que recibió el grupo sobre avicultura.

Narra igualmente la experiencia que vivieron los integrantes del equipo de economía con los miembros de la Asociación de Avicultores del Lago de Pátzcuaro, en la que pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en las dos primeras fases de su preparación en las aulas del CREFAL. En este apartado informa además del proceso que se siguió para la ejecución y funcionamiento del Proyecto de Crédito Agrícola Supervisado que coordina el CREFAL, a través de la rama de economía.

Incluye anexos referentes a contratos de crédito, control de pagos e informes sobre la administración de la cooperativa; así como conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/R696C (EL SALVADOR)

RODRÍGUEZ, ROSA ALBA (1960). *El agente de cambio en programas de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 59 h.

La autora hace un análisis sobre la formación de los agentes de cambio que trabajan en programas de desarrollo de la comunidad, principalmente, y sobre la preparación teórica y práctica que deben recibir para que realicen su labor con eficiencia.

Define quiénes son estos agentes de cambio y las diversas formas de capacitación que reciben, la cual está condicionada por algunos factores como las necesidades del medio y las funciones que desempeñan. Menciona que no se pueden fijar normas para la elaboración de programas de capacitación por las circunstancias antes mencionadas; sin embargo, considera algunos conocimientos básicos para la formación de los agentes de cambio.

Se refiere también a los agentes impersonales de cambio: la radio, el cine, la televisión, los trenes, las carreteras, los periódicos, etc., y su influencia en las comunidades.

Alude al estudio que el agente de cambio debe realizar sobre la comunidad donde va a actuar para conocer su forma de vida y con base en él, elaborar un plan de trabajo; detalla los medios de que puede valerse para realizar la investigación. Señala la importancia de identificar y formar a los líderes de las comunidades, e involucrarlos en las actividades a desarrollar para que continúen con la obra emprendida por los agentes de cambio. Incluye algunas recomendaciones respecto a la actitud que éste debe tener frente a los patrones culturales y su penetración en la comunidad. Contiene una amplia bibliografía.

RES/378.999/R696A (ARGENTINA)

RODRÍGUEZ A., JULIO VÍCTOR (1952). *Deportes actuales para las comunidades rurales-II*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 79 h.

El texto aborda el aspecto de la educación fundamental que se refiere a la orientación ofrecida a los niños, jóvenes y adultos para hacer de las horas libres y de ocio, un período de actividades recreativas.

Centra la atención en la utilización de los deportes, como medio para provocar un cam-

bio de actitud, a través de un programa bien planeado que contenga actividades psico-biológicas para hacer que olviden sus preocupaciones; este programa debe adaptarse a las condiciones del medio y a los intereses de la gente.

Considera la enseñanza del atletismo como el fundamento para la ejecución de otras prácticas deportivas. Se exponen las reglas de los deportes que más se practican en las comunidades rurales de Latinoamérica: el fútbol, el básquetbol y el voleibol. La mayor parte del trabajo contiene diagramas sobre las distintas técnicas deportivas y sugerencias para la organización de competencias. Contiene bibliografía.

RES/378.999/R6961D (GUATEMALA)

RODRÍGUEZ BARRIENTOS, MARÍA LIDIA (1958). *El mejoramiento de la salud a través de un programa de nutrición (una experiencia)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 66 h.

La autora narra la experiencia que vivió en la comunidad de Tzintzuntzan, Michoacán, en la que se instrumentó un programa de mejoramiento de la alimentación, aplicado a un grupo de 30 niños en edad escolar, utilizando la harina en polvo *multi purpose food*, hecha a base de frijol de soya y donada al CREFAL por la Meals For Millions, organismo filantrópico preocupado por mejorar la nutrición en las zonas rurales más necesitadas del país.

Expone los motivos que la indujeron a atender la alimentación de los niños y da cuenta del proceso que se siguió en la planeación y ejecución de este programa que duró tres meses (del 15 de abril al 30 de julio de 1958); describe los consejos que se dieron a las mujeres participantes para el mejoramiento de la salud y del hogar, y presenta los resultados obtenidos en la aplicación de este programa, así como los problemas que tuvo que enfrentar durante el desarrollo del mismo. Hace algunas recomendaciones para que esta experiencia se continúe en la comunidad y se extienda a otros países.

Contiene algunos datos sobre diferentes aspectos de la comunidad: físico, social, económico, cultural y sanitario; resalta lo relacionado con sus costumbres alimentarias, especialmente las de los niños y las mujeres embarazadas.

RES/378.999/R6961M (COSTA RICA)

RODRÍGUEZ CRUZ, DARÍO (1958). *Comunidad, educación y liderazgo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Estudia, en primer término, el concepto de comunidad y los elementos que la conforman. En seguida presenta un breve recorrido por la evolución que han tenido las ideas con respecto a la educación en los diferentes períodos de la humanidad, señalando que ésta no siempre ha estado al servicio de la comunidad, sino que generalmente ha tenido un carácter clasista y ha sido utilizada por el grupo que detenta el poder y la riqueza, en su propio beneficio.

Hace referencia a la relación que debe existir entre la escuela y la comunidad y a la necesidad de que la educación que se imparta esté en consonancia con la realidad, que se vincule a la vida de la comunidad, tome en cuenta sus problemas para darles solución y encamine sus esfuerzos para lograr mejores niveles de vida.

La metodología propuesta es la educación fundamental en la que se sustenta la organización de un plan de actividades para el mejoramiento de la comunidad, que incluya los cinco aspectos que aquella comprende.

Otro aspecto considerado en este estudio es el liderazgo y su papel en el desarrollo de la comunidad, las formas que reviste y la relación que establece con la educación, la cual favorece y contribuye a la realización de cambios sociales, económicos y culturales en el seno de la comunidad. Incluye conclusiones y una amplia bibliografía.

RES/378.999/R6961c (MÉXICO)

RODRÍGUEZ DÍAZ, ARGEO (1953). *El maestro agrícola y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 48 h.

Resultados de la investigación realizada en las comunidades de San Pedro y San Bartolo Pareo, pueblos pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL. Se presentan datos sobre el medio físico, la organización política, las costumbres, las actividades agrícolas y sus principales problemas: higiénicos, culturales, sociales, políticos, religiosos y económicos.

El autor expone su idea sobre la economía rural y destaca la necesidad de darle mayor atención, porque de ella depende la prosperidad de

las comunidades; por tanto considera indispensable que el educador fundamental tenga conocimientos sobre economía agrícola o rural.

En cuanto a la influencia de la alfabetización en la economía y en el desarrollo de la comunidad, menciona los conocimientos que proporcionó en las clases de alfabetización, en relación con los problemas de la comunidad a fin de mejorar sus formas de vida.

Reúne, para su estudio, los proyectos de desarrollo que se realizaron en ambas comunidades y amplía la información sobre aquéllos desarrollados por él en el área de economía. Comenta que los resultados podrán apreciarse a largo plazo, ya que no es posible acabar en poco tiempo con los problemas de muchos años.

RES/378.999/R6962m (CUBA)

RODRÍGUEZ LUNA, JESÚS (1955). *Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en el medio rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 83 h.

Define lo que son los recursos naturales, en particular, los recursos con los que cuentan las comunidades rurales (suelo, agua, bosques y praderas o pastizales), y se presenta una clasificación de los mismos; con base en esta información se sugieren algunos métodos para su conservación y aprovechamiento.

Propone algunos métodos y medios que se pueden emplear para educar a la gente en la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales, con base en los objetivos de la educación fundamental. Basa la propuesta en las experiencias educativas que ha vivido en este aspecto y las que compartió con los habitantes de las comunidades de la sierra, pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL (Casas Blancas, Opopeo y San Gregorio).

Enfatiza que para llevar a cabo un programa para el mejoramiento de las condiciones de vida en las comunidades rurales, se debe empezar por atender el factor económico, en el que interviene el aprovechamiento de los recursos con los que cuentan las comunidades para que, una vez "logrado" esto, se continúe con la orientación relativa a los otros aspectos contemplados por la educación fundamental. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/R6964c (MÉXICO)

RODRÍGUEZ LOZA, JORGE EDWARD (1956). *Importancia de la investigación intercultural básica en los programas de salud rural dentro de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL 60 h.

Consideraciones sobre la educación fundamental y los objetivos que persigue en relación con la salud. Presenta un plan hipotético para el mejoramiento de las condiciones sanitarias, elaborado por la rama de salud del CREFAL en enero de 1956. Afirma que para atender los verdaderos problemas y necesidades que aquejan a las comunidades y determinar los medios que se pueden poner en juego para su solución, se tendrá que realizar una investigación, cuyos resultados darán las pautas para la elaboración de un plan de acción.

El método que propone para realizar dicho estudio de la comunidad, es la investigación intercultural básica, misma que se define; se analizan igualmente las etapas que comprende, mencionando las técnicas e instrumentos que deberán utilizarse para su aplicación. Incluyen conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/R6964I (ECUADOR)

RODRÍGUEZ POWEDA, AURA (1955). *La recreación en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

Se presenta en este texto la experiencia de la autora, alumna del CREFAL, en las comunidades suburbana de Colonia Ibarra, y rurales de Huecorio y Uranden. El aspecto de la educación fundamental que se describe es el de la recreación, concebida como una necesidad de vida, reguladora de energía y liberadora de las fuerzas creadoras de las personas.

Una de las características que se destacan en esta experiencia es la de recuperar y respetar las formas de recreación de las comunidades, antes de emprender cualquier actividad de carácter recreativo. Reúne información en la convivencia con los habitantes de estas comunidades, para más adelante realizar actividades en el hogar, en la escuela y en la comunidad dirigidas a niños, jóvenes, adultos y mujeres. Incluye bibliografía.

RES/378.999/R6966R (COLOMBIA)

RODRÍGUEZ RIVERA, VÍCTOR M. (1968). *El maestro y su formación para el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Menciona algunos antecedentes sobre la escuela rural mexicana y el papel que el maestro ha desempeñado en el desarrollo de la comunidad, así como la atención que los gobiernos posrevolucionarios han prestado a la preparación de estos docentes. Hace referencia a la reforma educativa incorporada al plan de estudios de enseñanza normal de 1959, en la que se dirige nuevamente la atención a la acción social del maestro y de la escuela.

Hace una propuesta para incluir en el plan de estudios de las normales rurales la asignatura "Educación para el desarrollo de la comunidad", para preparar teórica y prácticamente a los futuros maestros en aquellos aspectos ligados a la comunidad y a su desarrollo, y cuyo objetivo fundamental es mejorar la capacitación del maestro en el área de bienestar social: incluye además una guía didáctica para el manejo del programa.

REF/378.999/R696M (MÉXICO)

ROJAS UGALDE, GUILLERMO (1967). *Análisis de los programas de colonización agrícola en Costa Rica*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 33 h.

Con el antecedente en Costa Rica de la implantación de diversos proyectos de colonización agropecuaria y la poca atención al control de las labores empresariales agropecuarias en pequeña escala, el autor describe los nuevos programas de colonización agropecuaria estatal donde los sistemas de contabilidad le permiten al campesino llevar registros simples, pero efectivos. Estos programas, a cargo del Instituto de Tierras y Colonización (ITCO), incluyen en sus planes de estudio la evaluación de las colonias agropecuarias para detectar el avance logrado, señalar y cuantificar los problemas presentados, y con base en ellos, proponer soluciones para el éxito de los proyectos. Incluye bibliografía.

REF/378.999/R741A (COSTA RICA)

ROSALES CHÁVEZ, LYDIA AVELINA (1958). *La escuela rural como factor importante en el desarrollo de la comunidad en Guatemala*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Explicación de lo que constituye la escuela rural, su funcionamiento y el papel que desempeña en la comunidad. Define a esta última como un grupo de personas o familias que habitan un mismo espacio, tienen aspiraciones comunes, comparten tradiciones y costumbres y están regidas por las mismas leyes. En seguida hace un análisis comparativo de las formas de vida en dos comunidades: una en Guatemala, llamada San Felipe de Jesús y otra en México, de nombre Urandén de Morelos, para aclarar sus semejanzas y diferencias y determinar si éstas son creadas por agentes externos que han motivado su desarrollo.

RES/378.999/R7881E (GUATEMALA)

ROSALES URBINA, J. ERNESTO (1953). *La escuela normal rural de Guatemala y su proyección hacia la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

El autor analiza distintos aspectos de la vida del campesino guatemalteco, con el fin de constatar la situación de pobreza en la que vive la mayor parte de la población y otros problemas que requieren una atención urgente por parte de toda la sociedad. Dadas las condiciones precarias en que se desenvuelve su vida, a la cual están vinculadas las cuatro quintas partes de la población, considera indispensable la formación de maestros rurales que, conscientes de su misión, logren difundir los conocimientos necesarios para lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de esta población.

Hace un señalamiento sobre los esfuerzos que está haciendo el gobierno de su país en la preparación de los maestros y en la acción que realizan los Núcleos Escolares Campesinos para elevar el nivel de vida de la población. En este sentido afirma que en las escuelas normales se debería conceder mayor atención a la preparación de los alumnos con base en los principios de la educación fundamental y formarlos en economía rural, por ser una de las variables a través de la cual se pueden atender otros problemas que afectan la vida del campe-

sino. Incluye conclusiones, recomendaciones y una breve bibliografía.

RES/378.999/R7887E (GUATEMALA)

ROVAL, MARTHA (1953). *La Pacanda*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

La autora presenta una narración de las experiencias, con sus éxitos y fracasos, que vivió durante unas prácticas de campo en la isla de La Pacanda, atendiendo el área del hogar (también llevó a cabo actividades en Yunuén, pero en este trabajo sólo hace referencia a La Pacanda). Describe las características físicas de la comunidad y de su forma de vida, acentuando los aspectos referidos a sus hábitos alimenticios y de higiene; hace una serie de comentarios en torno a las labores y métodos de trabajo que deben ser utilizados para mejorar estos hábitos. Anota algunas recomendaciones para que los próximos equipos del CREFAL continúen con los trabajos emprendidos en dicha comunidad.

RES/378.999/R873P (BRASIL)

RUBIO PÁEZ, FRANCISCO (1953). *Algo sobre la recreación y cómo podría colaborar en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Enunciado de las principales características de la educación fundamental, sobre todo en el aspecto de la recreación. Se destaca la importancia de poder entrar a la comunidad y analizar la raíz de sus problemas.

Se presenta un proyecto de construcción de una cancha de básquetbol, proyecto que toma en cuenta las propuestas de la educación fundamental y los límites de la participación de agentes externos en las comunidades. También se destaca el papel que juega la investigación en el conocimiento de las necesidades de recreación en la comunidad, para aprovechar las actividades y formas de organización propias de la zona.

RES/378.999/R8966A (BOLIVIA)

RUIZ DE BARRERA, MARÍA CRISTINA (1966). *Proyecto para la creación de escuelas piloto femeninas*

de enseñanza técnico agrícola y de desarrollo de la comunidad. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Comienza el trabajo con la consigna de que si se educa a la mujer, se educa a un pueblo, porque es ella quien marca el nivel moral y el grado intelectual de sus hijos, y estimula sus aspiraciones, modela su alma y alienta sus sentimientos.

Considerando esas cualidades de la mujer, la autora propone un proyecto piloto de escuela femenina de enseñanza técnico-agrícola en la provincia de San Juan, Argentina, en la que se les imparta una educación que incluyan conocimientos que refuercen el bagaje cultural adquirido en la escuela primaria.

El estudio comprende el plan de estudios y la orientación pedagógica que habrá de darse con dicho proyecto. Incluye bibliografía.

REF/378.999/R934P (ARGENTINA)



SAAVEDRA L., CELESTINO (1955). *Cómo introducir un programa de educación sanitaria en una comunidad indígena de Bolivia "Los Chipayas"*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Panorama de la comunidad indígena de Chipaya en el Departamento de Oruro, Bolivia, que incluye su extensión, origen, indumentaria, alimentación, religión, problemas de la tierra, cultura y economía.

Después de esa semblanza, el autor analiza los problemas sanitarios, principal propósito de este estudio, y propone soluciones en relación a la higiene, la escasez de agua, los problemas ambientales, el control de enfermedades transmisibles, la salud materno-infantil, la desnutrición, el alcoholismo y el coquismo.

Sugiere la formulación de un plan de salud en educación fundamental, que deberá contar con el apoyo de instituciones de gobierno del país. Incluye bibliografía.

RES/378.999/S1124c (BOLIVIA)

SABINO DE MERCADER, LENORA (1956). *El papel de la mujer en la educación de la familia.* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 70 h.

Asevera que la educación de la mujer nunca podrá ni deberá ser igual a la del hombre, sino que tendrá que adaptarse a su naturaleza psicológica, biológica y social. La mujer educada tendría que ser entonces mejor esposa, madre y hermana. Su principal función en la sociedad sería la de educar hijos y fortalecer el hogar. Sin embargo, se reconoce que las mujeres deben lidiar por su autonomía e igualdad de derechos.

La función que se le atribuye a la educación fundamental, con respecto al papel de la mujer,

es que las áreas de recreación, economía, salud, hogar y conocimientos básicos que aquélla contempla, se deben unir para educar a la mujer en tareas domésticas y en civismo, y procurar que sea consciente de sus derechos y deberes de ciudadana, en beneficio de su comunidad y de su patria. Incluye bibliografía.

RES/378.999/S1162P (BRASIL)

SALAS HERNANI, ALEJANDRO. (1966). *Un plan de acción de desarrollo comunal en el Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Presenta información general sobre el desarrollo de la comunidad en América Latina y, en particular, en el Perú. Describe la experiencia correspondiente a la organización de la Central Básica de Cangallo.

El programa de acción en Cangallo, impulsado por el Gobierno para resolver problemas concernientes a la iniciación de obras o terminación de las iniciadas, facilitaba herramientas y materiales para obras de interés público; pero buscaba la conjunción del esfuerzo gobierno-población. Incluye fotos y bibliografía.

REF/378.999/S161P (PERÚ)

SALAS ZAMALLOA, JUAN (1967). *La división de alimentación del niño en el Perú y sus proyecciones a través de los huertos y granjas escolares*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

La disponibilidad, consumo y aprovechamiento de alimentos y los problemas de desnutrición de los niños en edad escolar, son los problemas centrales de este estudio. Se informa que en Perú, los programas de alimentación escolar tienen importancia en la medida en que comprenden programas integrales de nutrición aplicada; se ponen como ejemplo de los mismos los Centros de Recuperación Nutricional (CRN). Sin embargo, se subraya que para obtener mejores resultados convendría impulsar las huertas y granjas escolares. Éstas tendrían como objetivo diversificar la producción y el consumo de alimentos, lograr una buena nutrición y aprovechar las actividades para “aprender haciendo”, principio que constituye un ideal de la escuela activa, y que redundaría en el mejoramiento de las formas de vida. Incluye fotografías de las

actividades realizadas en Cuzco, Perú y referencias bibliográficas.

REF/378.999/S161D (PERÚ)

SALAZAR PEÑARANDA, RAMÓN (1954). *El teatro de muñecos y su influencia en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 86 h.

El presente documento inicia con una nota histórica sobre los muñecos animados, ilustrada con fotografías relativas a su confección; se revisan las funciones del animador y las características de una obra teatral escrita y representada.

Confiere una especial atención a la influencia que puede tener el teatro en las actividades de educación fundamental. Ejemplifica este planteamiento con la narración de dos experiencias en teatro de títeres: una en Costa Rica y otra en la zona de influencia del CREFAL en Michoacán, México.

En cuanto a la confección de muñecos, presenta una interesante clasificación de estilos y se muestra cómo hacer: personajes, cabezas, ropa, manos, expresiones, etc. Incluye sugerencias para los programas de educación fundamental en el área de la recreación, y una breve bibliografía.

RES/378.999/S1616T (COSTA RICA)

SALAZAR PITTMAN, TOBIÁS ULDIRICO. (1969). *La alfabetización funcional en el proyecto de desarrollo e integración de la población aborigen del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Como preámbulo de esta exposición se retoman algunas ideas y criterios sobre alfabetización funcional y un extracto del proyecto de desarrollo e integración de la población aborigen del Perú. Más adelante se presentan consideraciones para reorientar la alfabetización funcional dentro del proyecto nacional de desarrollo peruano.

Se presta una especial atención a los planes emprendidos por la Dirección de Educación Fundamental, sobre todo en relación con la creación de los Centros de Educación para el Desarrollo Comunal (CEDEC), cuyo propósito

principal es hacer una cruzada de mejoramiento cultural en las comunidades indígenas. Incluye bibliografía.

REF/378.999/S161AL (PERÚ)

SALCEDO GUZMÁN, HERNANDO (1953). *La economía rural en un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 65 h.

La experiencia de 14 meses en dos comunidades de la zona de influencia del CREFAL, Tócuaro y Nocutzepo, se vierten en este trabajo.

En ella, el autor relata las acciones emprendidas en esta comunidad durante sus prácticas de campo, en las que se abordaron distintos aspectos de la economía rural. Se intentó crear algunas pequeñas industrias, eliminar el monocultivo y mejorar las técnicas de cultivo. Se sugirió la inclusión de la educación para generar cambios de actitud en el campesino, fomentar el sentimiento de comunidad y estrechar los lazos amistosos y familiares entre los miembros de la comunidad. Incluye breve bibliografía.

RES/378.999/S1623E (COLOMBIA)

SALDEÑO, ELPIDIO JOSÉ (1960). *Las artesanías en la zona de influencia del CREFAL y posible aplicación de la experiencia en Venezuela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. (85 h).

Recorrido por el campo de la producción artesanal del área de influencia del CREFAL y de Venezuela. Analiza lo hecho en este aspecto y se ilustran, con fotografías, las formas de diseñar, producir y comercializar las obras artesanales. Pretende que este estudio sirva de base para desarrollar nuevas experiencias en Venezuela.

Subraya asimismo la importancia de trabajar en el área para evitar la desaparición de estas expresiones de la tradición nacional, de capital trascendencia en los programas de desarrollo de la comunidad. Incluye bibliografía.

RES/378.999/S1624A (VENEZUELA)

SALEK RUDON, MARCELO (1969). *Utilización racional de los recursos humanos de diversos sectores del desarrollo en los programas de alfabetiza-*

ción funcional. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 12 h.

El interés del autor se centra en el tema de la salud pública en relación con la economía y la educación, que concibe como factores determinantes del desarrollo y del nivel de vida considerado de manera integral.

La educación desempeña, entonces, un lugar primordial en el desarrollo económico y social de los pueblos; mediante los esfuerzos de la alfabetización funcional se busca que el mayor número posible de personas adquieran mejores conocimientos para sí mismos y para los demás. Contiene bibliografía.

REF/378.999/S163UT (BOLIVIA)

SALGADO, EVELINA (1967). *El trabajo con grupos en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

La presente investigación se centra en el trabajo en grupos, porque considera que éstos son importantes en el desarrollo de la comunidad por ser el canal para presentar a la comunidad los programas que se pretende implementar. Además, proporcionan la oportunidad a sus miembros de discutir, analizar y tomar decisiones con respecto a los problemas que los afectan.

La exposición abarca conceptos, funcionamiento y organización de grupos, y cómo realizar actividades grupales. Se comenta cómo surgen y se consolidan los líderes en el campo.

También incluye la narración de la experiencia personal del autor en la organización y funcionamiento de grupos en el Centro Comunal de la Junta Nacional de Bienestar Social, en Honduras. Incluye bibliografía.

REF/378.999/S164T (HONDURAS)

SALGADO MOYA, JULIO (1967). *Análisis y sugerencias para un programa de alfabetización en la reforma agraria chilena*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

En el plan nacional de desarrollo destacan los esfuerzos realizados por el gobierno chileno en el sector agrario y, concretamente en la alfabetización. Este trabajo se orienta al análisis de di-

cho plan y a hacer algunas sugerencias para contribuir al mejoramiento del mismo. Se describe la reforma agraria chilena y se comentan las dificultades enfrentadas en cuanto a los asentamientos campesinos.

Se sugieren algunos cambios que aumenten la eficacia del programa de alfabetización dentro de la Reforma Agraria, sobre todo en los centros de educación básica del programa de alfabetización contemplado en la Corporación de la Reforma Agraria (CORA).

REF/378.999/S164A (CHILE)

SALOMÓN, ADELIN (1957). *Una maestra de hogar frente a una comunidad rural de México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

Inicialmente se esbozan los objetivos de la educación fundamental, para después definir las cualidades que deberá tener una maestra de hogar (preparación técnica, dominio del arte culinario, conocimientos de higiene y primeros auxilios; además de paciencia, tacto, bondad, sinceridad y una "buena moralidad").

Describe la organización de la comunidad de la isla La Pacanda, considerando los principios de la educación fundamental: economía, salud, recreación, educación y hogar.

La autora narra su experiencia en La Pacanda, comunidad en la que sufrió el choque cultural de una maestra de ciudad que por primera vez conoce el medio rural. Expresa sus emociones, sus frustraciones, la sensación de fracaso en varias actividades; pero también la emoción por los logros alcanzados. Incluye bibliografía.

RES/378.999/S174M (HAÍTI)

SALVANT, ISAAC (1966). *La educación obrera en Haití dentro del desarrollo económico y social del país*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 17 h.

Trabajo sobre la educación obrera en Haití. Se da a conocer la labor que en diferentes campos se viene realizando en el país, para mejorar esta área de la educación.

Entre las necesidades educativas detectadas se encuentra el adiestramiento de dirigentes sindicales y educadores, así como el desa-

rollo progresivo y sistemático de los programas educativos.

REF/378.999/S182E (HAÍTI)

SALVATIERRA GUILLÉN, CARMEN HORTENCIA (1978). *Los programas no-escolarizados de educación básica laboral en los pueblos jóvenes de Lima Metropolitana. Una nueva alternativa para la educación de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 259 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, cuyo propósito es evaluar en qué medida los Programas No Escolarizados de Educación Básica Laboral (PEBAL) de la Dirección Regional de Lima Metropolitana, que funcionan en la zona denominada Pueblos Jóvenes, están aplicando la doctrina y metodología de la educación de adultos diseñada en un modelo elaborado para asegurar su organización y funcionamiento.

En este estudio la autora centra su atención en identificar las causas que originan las dificultades en la diversificación de los contenidos de la estructura curricular básica, con el objetivo de formular la programación curricular de los PEBAL. A partir de su conocimiento, se propone trazar algunos lineamientos tendientes a mejorar la funcionalidad de los programas, tomando en cuenta las características socioeconómicas de los Pueblos Jóvenes y las necesidades y expectativas de los participantes, adolescentes y adultos, que son los usuarios de este servicio. Contiene conclusiones y una amplia bibliografía.

RES/378.999/S282P (PERÚ)

SALLES, GIZELDA GÓMES DE (1968). *La educación como factor de cambio social en América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 17 h.

En este ensayo se hace referencia a la situación social, política, económica y educativa de América Latina, producto de las estructuras de una sociedad tradicional cerrada, y de un pueblo no participante. La autora considera que hablar de desarrollo en esta región implica hablar de cambios estructurales y destaca el papel que la educación tiene en el proceso de tránsito ha-

cia un sistema socialista que conduzca a un verdadero desarrollo humano con un sentido integral.

REF/378.999/S268E (BRASIL)

SÁNCHEZ ARTOLA, ALBERTO (1958). *Papel de la educación fundamental en el desarrollo de la economía rural nicaragüense*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

Análisis de la economía en la comunidad campesina. Abordan aspectos tales como la tenencia de la tierra, la familia campesina, su presupuesto, sus salarios, la inmigración y emigración rural y los prejuicios, credos y costumbres que afectan la economía del campesino. Más adelante define el papel de la educación fundamental para dar solución a los problemas del agro.

El autor se inclina por la puesta en marcha de programas de educación fundamental que busquen el aprovechamiento de los recursos humanos y naturales de la comunidad. Incluye recomendaciones en el mismo sentido y una bibliografía.

RES/378.999/S2111P (NICARAGUA)

SÁNCHEZ DE MUÑOZ, SOCORRO (1960). *Teatro, escuela y comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 78 h.

Como preámbulo de este trabajo de graduación, el autor reúne datos históricos acerca del teatro en México. Anota después los procedimientos para elaborar títeres y escenarios, y describe la experiencia que constituyen las representaciones en las comunidades rurales y las reacciones de públicos diferentes.

Relata las experiencias teatrales que vivió en Huecorio, Colonia Ibarra, Tzurumútaró, Tzintzuntzan, Opopeo y Calvario, en la zona de influencia del CREFAL. Presenta el guión de la obra *Caperucita roja*, adaptada para teatro de muñecos por el maestro Alfredo Mendoza, en el que se mezclan diversos elementos educativos, de higiene, etc., dirigidas a los niños. Al final agregan algunas fotografías sobre dichas representaciones.

RES/378.999/S2112T (MÉXICO)

SÁNCHEZ F., MELANIA NOEMÍ (1954). *Hogar y educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 36 h.

La autora distingue entre lo que se entiende por hogar, casa y familia. Asevera que el hogar es la célula básica de la estructura social y la organización del hogar depende de las características culturales de la época.

En cuanto a la educación fundamental en relación con el hogar, afirma que ésta contribuye a hacer del mismo una institución modelo, tomando siempre como base la investigación previa.

RES/378.999/S2112H (ECUADOR)

SÁNCHEZ MATARRITA, EDGAR (1956). *La escuela normal rural y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 66 h.

La propuesta principal del trabajo es que las escuelas rurales deben organizarse en función de la educación fundamental. En el caso de Costa Rica, se considera necesario reorientar el sistema educativo dirigido a la formación de maestros, especialmente en el caso del Instituto Guanacastle, donde se desarrolla un plan de estudios para maestros rurales, que tiene una duración de siete años, siendo el último año dedicado a tareas más específicas en el medio rural.

El autor ajusta el plan de estudios para ubicar en él las funciones de la educación fundamental, eliminando el primer nivel, equivalente al bachillerato, y concentrando el último año en la formación de maestros.

En cuanto a los docentes que ya están en servicio, propone impulsar la autoeducación y la actualización constante. Incluye bibliografía.

RES/378.999/S2115E (COSTA RICA)

SÁNCHEZ MONSALVE, GUILLERMO (1969). *Reestructuración del programa de alfabetización y educación de adultos en el Departamento de Valle del Cauca, Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

Breve descripción sobre los aspectos físicos, demográficos, los recursos y la situación socioeconómica del Departamento del Valle del

Cauca en Colombia; se detalla igualmente la estructura, funcionamiento y problemática del programa de alfabetización y educación de adultos, que funciona en dicha región.

Con base en los principios de la alfabetización funcional, el autor hace algunas propuestas para adecuarlas al programa mencionado, con la intención de dar respuesta a las demandas que el desarrollo industrial y agrícola de la región está planteando; estas propuestas se integrarán a las acciones contempladas en el Plan Quinquenal de Educación de Adultos, que daría inicio en su país en 1970.

REF/378.999/S311RE (COLOMBIA)

SÁNCHEZ MONTERO, MARÍA DEL PILAR (1958). *La danza en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

En el presente texto se defiende la importancia de preservar el acervo cultural de un pueblo: el folclor, y dentro de él, la danza popular.

Para demostrar el arraigo de la danza en México, realiza un recorrido por los tipos de danza más sobresalientes en el norte, centro y sur del país.

Asocia la danza a uno de los principios de la educación fundamental: la recreación, como una de las maneras que tiene el campesino de aprovechar el tiempo libre y, a la vez, perpetuar esto.

Relata su experiencia en la comunidad de Tzurumútaró, en el área de influencia del CREFAL, donde realizó sus prácticas de campo impulsando programas de recreación. Incluye fotografías y una bibliografía.

RES/378.999/S2115D (MÉXICO)

SÁNCHEZ MOSQUERA, ADÁN (1957). *Orientaciones breves para la estructuración de planes y proyectos en educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. (35 h).

El autor considera que el educador fundamental debe estar, además de motivado, provisto de lineamientos y técnicas necesarios para desarrollar programas de acción, que en este campo suelen ser complejos y llenos de obstáculos. Por ello ofrece a los educadores, especialmente a los de la etapa inicial, algunas orientaciones para la reestructuración de planes y proyectos.

La estructura del trabajo comprende cuatro partes: en la primera plantea la importancia de planificar el trabajo y su proceso; en la segunda destaca el trabajo de investigación que se tendría que desarrollar para hacer un estudio de la comunidad; en la tercera sugiere cómo estructurar los planes y proyectos, y en la cuarta proporciona ejemplos de la forma de realizar estos planes y proyectos de manera formal y aconseja cómo hacer cuadros, evaluaciones y resúmenes. Incluye bibliografía.

RES/378.999/S21155O (COLOMBIA)

SÁNCHEZ OPORTA, CARLOS MANUEL (1960). *Monografía de San Pedro Cucuchucho para el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 112 h.

En el primer capítulo de esta monografía acerca de la comunidad de Cucuchucho, se abordan aspectos geográficos, históricos, económicos y sociopolíticos de la misma. En el segundo, se analiza la influencia del CREFAL en esta comunidad, de 1952 a 1960. En el tercero, se describen los problemas y recursos que posee dicha comunidad, y finalmente, en el cuarto, se sugiere un plan que, de realizarse, significaría un avance para la misma. Los objetivos de este plan son: aportar elementos básicos para despertar en las personas la conciencia sobre sus derechos cívicos y sociales; mejorar el estado de salud de sus habitantes y las condiciones sanitarias en los hogares; elevar el nivel económico mediante la enseñanza de conocimientos y técnicas para ser aplicados en la industria del petate, en la agricultura y en la explotación y conservación de los recursos naturales y, finalmente, promover la recreación.

RES/378.999/S211555M (NICARAGUA)

SÁNCHEZ R., ROBERTO (1967). *El éxodo rural y el desarrollo de la comunidad en Nicaragua*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

A partir de la pregunta sobre las causas que hacen que las poblaciones rurales marginadas, a pesar de vivir en peores condiciones en la ciudad, no regresan al campo, el autor desarrolla su análisis sobre lo que él llama el éxodo a las ciudades.

Ordena su exposición definiendo primero el problema agrario, el demográfico, el de incremento de los medios de comunicación y transporte, el del desgaste de los patrones culturales y el que surge con el desarrollo de la industria.

Describe las consecuencias del éxodo rural a las ciudades, entre las que se encuentra la conformación de barrios marginales, la delincuencia y la insuficiencia de servicios básicos.

Para aminorar esta problemática, propone dos proyectos de desarrollo comunal: una cooperativa agrícola y un plan cooperativo artesanal.

REF/378.999/S211E (NICARAGUA)

SÁNCHEZ SCHNUR, FELIPE (1957). *La organización cooperativa y su influencia en la educación fundamental, una experiencia en Cucuchucho, Mich.* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

Trabajo de graduación en el que Felipe Sánchez narra su experiencia en el trabajo de campo realizado en Cucuchucho, Michoacán, como parte de sus estudios en el CREFAL. Se refiere a los aspectos económicos, geográficos, históricos y sociales de la comunidad. Describe en seguida los principales problemas que ésta confronta y presenta un proyecto para la organización de una cooperativa de venta de petate.

Plantea que es evidente la influencia que la organización cooperativa ha tenido en la educación fundamental. Afirma que puede abrir una brecha en la comunidad para hacer crecer en ella el bienestar, que constituye el fin último de la educación fundamental. Incluye bibliografía.

RES/378.999/S2117o (MÉXICO)

SÁNCHEZ VILLALTA, GERARDO (1978). *Hacia el diseño del perfil profesional idóneo del educador en la enseñanza académica formal de adultos en Costa Rica.* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León. 179 h.

Tesis de maestría en educación de adultos, cuya intención es formular un perfil del educador de adultos para los docentes que se desempeñen en la modalidad formal que ofrece el Ministerio de Educación, a través del departamento de educación de adultos.

En esta indagación se centra la atención en el análisis de la situación de los docentes que trabajan en los centros formales de educación de adultos. Se utiliza un enfoque metodológico de contraste de perfiles (perfil situacional, perfil ideal y perfil idóneo) a partir del cual se trazan algunos lineamientos curriculares para la capacitación y formación docente de quienes tienen a cargo este importante sector de la educación nacional.

En términos prospectivos, se sientan las bases para el desarrollo, en Costa Rica, de una educación de adultos más sólida y técnicamente planificada, gracias a la cual las universidades tengan oportunidad de participar, de forma directa y permanente, en la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas propios de esta acción educativa, como son la investigación y la preparación de recursos humanos de la más alta calidad profesional, para cubrir los diversos servicios que el departamento de educación de adultos y otras agencias gubernamentales y no gubernamentales ofrecen a la población adulta de su país. Incluye conclusiones, recomendaciones y anexos, así como una amplia bibliografía dividida por temas.

RES/378.999/S311H (COSTA RICA)

SANDOVAL, HÉCTOR MIGUEL (1969). *Programa de mejoramiento del personal afectado a las tareas de alfabetización.* Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Hace mención de los esfuerzos que en materia de alfabetización se han desplegado en República Dominicana durante dos etapas: en la primera, de 1941 a 1965, se puede apreciar la falta de una planificación y en la segunda, a partir de 1966, se aprecia la intención del gobierno de abatir las altas tasas de analfabetismo, a través del programa integrado a los planes de desarrollo económico y social; se proporciona información sobre su estructura y funcionamiento.

Con base en el planteamiento de que uno de los pilares de la educación es el maestro, y de que éste posee una preparación deficiente para atender y motivar a los adultos que asisten a los centros de educación, el autor hace una propuesta para capacitar al personal docente que se encuentra en servicio, para que advierta

los problemas inherentes a la educación de adultos desde el punto de vista psicológico, pedagógico y social, y con ello pueda cumplir con la misión social que se le ha encomendado. La propuesta también incluye algunas acciones que deberán realizar las escuelas normales y las universidades, para contribuir a la solución de esta problemática.

REF/378.999/S318PR (REPÚBLICA DOMINICANA)

SANDOVAL AVELLÁN, BETTY (1956). *Educación de la mujer campesina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. (55 h).

La autora considera a la mujer como un objeto más de discriminación, hecho que la educación fundamental habrá de incluir entre sus prioridades, con base en el planteamiento de que la educación fundamental es educación integral de la comunidad, esencialmente de adultos, propicia la democracia y no admite discriminación racial, de credo o de sexo. Así, propone desarrollar el trabajo de campo a partir de la institución familiar, para después mejorar a la comunidad en su conjunto. Esta tarea educativa implica preparar a las mujeres para realizar actividades en las áreas de: alimentación, corte y confección, economía, higiene y relaciones familiares, alternadas con clases de alfabetización, a fin de lograr su mejor desempeño como madre, ama de casa y compañera y, como tal, constituir un factor de progreso en las comunidades rurales. Incluye bibliografía.

RES/378.999/S2181E (NICARAGUA)

SANDOVAL M., BAYARDO E. Y MARROQUÍN G., MARCO AURELIO (1960). *El crédito agrícola supervisado en la economía familiar*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

El trabajo no pretende conformar un tratado sobre crédito agrícola supervisado, sino presentar la experiencia de las prácticas realizadas en la zona de influencia del CREFAL, en torno a la aplicación de este tipo de crédito en programas de educación fundamental, a fin de lograr mejores condiciones de vida para el campesino de América Latina, en particular en El Salvador y Nicaragua.

La mayor parte del documento contiene im-

portantes análisis y definiciones de lo que debería ser el crédito agrícola y los factores implicados en su desarrollo como son el financiamiento, el estudio de la zona de aplicación del proyecto, estrategias, etc. Los autores valoran la experiencia en el CREFAL como exitosa, en tanto que contribuyó a mejorar las relaciones intracomunales y familiares, además de fomentar el mercado de productos antes desaprovechados, el cultivo de cereales y el fomento de la ocupación de mano de obra.

REF/378.999/S2185C (NICARAGUA, EL SALVADOR)

SANTANA RAMÍREZ, AURORA (1967). *Acción social del maestro rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

Trabajo en el que se esboza un panorama de lo que debiera ser la labor del educador para lograr el desarrollo de la comunidad. Se hace mención de los campos de acción en los que el maestro se desempeña y las áreas que debería atender, tales como el crecimiento de la economía, la acción cívico cultural, la educación sanitaria, el mejoramiento del hogar, la recreación, el trazado de caminos vecinales, mejoras materiales y la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales. Se destaca el papel que tiene la escuela en promover el mejoramiento de la comunidad y la coordinación que debe establecer con otras instituciones y organismos para el logro de sus objetivos.

Se hace referencia al estudio que debe realizarse en la comunidad, a partir de cuyos resultados se diseñe el plan de trabajo; se destaca la preparación y cualidades que debe tener el maestro rural para el cumplimiento de esta misión.

REF/378.999/S232A (MÉXICO)

SANTOS, IZEQUIAS ESTEVAM DOS (1969). *Sugestiones para la adopción en el programa de la ABC fluminense, de principios de la alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 41 h.

Expone los antecedentes que dieron origen al Programa Acción Básica de Cultura Fluminense (ABC), entidad por medio de la cual se llevan a cabo acciones de educación de adultos en el

estado de Río de Janeiro, Brasil; describe su estructura administrativa y pedagógica y los logros que ha obtenido.

Señalan los principios de la alfabetización funcional y la aplicación que han tenido en el Programa ABC; con base en estos principios, el autor elabora propuestas de carácter estratégico, metodológico, de uso de materiales y de preparación del personal para mejorar el programa. Incluye además sugerencias en cuanto a la aplicación de la alfabetización funcional y algunos comentarios sobre las gestiones que realizará para que dichas propuestas se incorporen en el programa mencionado. Incluye bibliografía y algunos anexos sobre la cobertura, gastos, materiales utilizados y formatos para la planeación y seguimiento del mismo.

REF/378.999/S237^{SU} (BRASIL)

SANTOS CARAZZO, ADALBERTO (1966). *El liderazgo y el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

En este ensayo se resumen algunos conceptos y principios relacionados con el liderazgo; se describen las características de los diferentes tipos de liderazgo que existen, en función del desarrollo de la comunidad. Se hace referencia a los métodos que el agente de cambio puede utilizar para la identificación y conocimiento de los mismos, y a su selección para involucrarlos en las actividades a realizar.

Se hacen algunas consideraciones sobre la misión del agente de cambio en la promoción del desarrollo de la comunidad y sus relaciones con los líderes; por último se analiza el liderazgo como factor determinante del desarrollo de la comunidad. Se incluye una serie de conclusiones y una breve bibliografía.

REF/378.999/S237^L (COLOMBIA)

SANTURIO, TERESITA Y ALVEZ AIRES, MARÍA OLGA (1967). *Educación sanitaria en el desarrollo económico y social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

Tesis presentada en el XV curso ordinario del CREFAL en el que se persigue una doble finalidad: por un lado, promover el intercambio de ideas entre personas de diferentes profesiones,

que comparten el mismo propósito de impulsar el desarrollo de las comunidades y de Latinoamérica; y por otro, permitir el análisis de las posibilidades de aplicación de los principios y métodos de la educación sanitaria, con posibilidades de ser aplicados en nuestro ambiente de trabajo.

Las autoras hacen hincapié en que la educación sanitaria debe impartirse en la enseñanza escolar desde los primeros años y que la salud pública debe planificarse con la participación de los sectores socioeconómicos involucrados.

Concluyen que para salir de su estancamiento económico, Uruguay tendría que analizar las causas del mismo y considerarlas en los planes de desarrollo nacional. En estos planes, la salud pública debe ser relacionada con los demás sectores. Contiene bibliografía.

RES/378.999/237^E (URUGUAY)

SARMIENTO, LUIS F. (1967). *El problema de los abastos de agua en América Latina y la organización de comunidades rurales en la ejecución de proyectos para su solución*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

El autor analiza la relación que existe entre el agua, la salud pública y la economía. En seguida revisa lo que en materia de acueductos existe en América Latina, para poder considerar la magnitud del problema que representan las deficiencias en la provisión de agua potable.

Por la trascendencia que tiene para el desarrollo de la comunidad, la ejecución de obras de abasto de agua, el autor puntualiza las actividades que los trabajadores de primera línea deberán realizar en las dos etapas que comprende la puesta en marcha de este tipo de proyectos: una de promoción y otra de ejecución; subraya la importancia de estimular la autoayuda entre los miembros de la comunidad en todas las fases del proyecto y de realizar, paralelamente a estas actividades, un programa de educación relacionado con el servicio de agua potable.

Entre las sugerencias y recomendaciones que plantea se encuentra la formación de una junta comunal que se responsabilice de la conservación de las obras y la evaluación de cada proyecto de tipo social que permita identificar,

después de un tiempo, si se han generado cambios de actitud en relación al uso del agua, que se reflejen en el mejoramiento de los aspectos sociales y económicos.

REF/378.999/S246P (HONDURAS)

SARMIENTO, OLAYA Z. (1969). *Los centros de madres en la educación integral de la mujer chilena*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 15 h.

Describe la situación de la mujer campesina en Chile y su labor en términos de la orientación de su familia y en la administración de la economía del hogar. Hace referencia a los cambios que se están generando en las mujeres, lo cual se manifiesta en la participación que tienen en los diferentes grupos y organizaciones sociales. Reconoce, sin embargo, que no están capacitadas para tener una participación plena, por lo que debe prestárseles ayuda. Mencionan las actividades que con dicho fin se desarrollan en los centros de madres que constituyen escuelas para la formación social de mujeres de una comunidad, cuyo propósito es desarrollar en ellas una conciencia crítica que les permita descubrir sus capacidades, posibilidades y responsabilidades en el proceso de desarrollo social.

Señala el apoyo que la alfabetización funcional puede prestar a las mujeres en este proceso, al desarrollo de la comunidad y a las actividades del centro. Afirma que la acción educativa que se realiza en dichas instituciones no debe considerarse como el fin, sino como el punto de partida del proceso de transformación de la mujer, encaminado a lograr su participación en el desarrollo económico y social de su país.

REF/378.999/S246CE (CHILE)

SAUCEDO RIVERA, OTTO (1960). *Una experiencia: capacitación de líderes en la comunidad de Arócutin*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

El trabajo contiene dos partes: en la primera se describen, de manera sintética, algunos planteamientos teóricos sobre el liderazgo (formas de dirección, teorías sobre su origen, métodos que existen para la identificación de líderes, características que deben tener, preparación que

se les debe dar y el papel que desempeñan en los programas de educación fundamental).

La segunda parte consta de la narración de una experiencia que tuvo lugar en la comunidad de Arócutin, dirigida a la identificación y capacitación de líderes y en la que se aplicaron las ideas expuestas en la primera parte. Se aporta información sobre la investigación y los métodos utilizados para identificar a los líderes y sobre la manera en que se instrumentó el cursillo para su capacitación, el cual contó con la participación de algunos de los maestros del CREFAL, entre ellos, Fernando Jones, Miguel Leal y Ramón G. Bonfil.

Se incluye el programa desarrollado en el cursillo y algunas reflexiones de los líderes sobre el adiestramiento recibido, así como los datos generales de algunos de ellos. Contiene bibliografía.

RES/378.999/S2556E (BOLIVIA)

SAYES GARCÍA, MIGUEL ÁNGEL (1967). *El saneamiento ambiental en los programas de desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

El autor menciona algunos antecedentes históricos sobre acciones de saneamiento ambiental y hace algunas anotaciones sobre su importancia e influencia en el desarrollo de la sociedad. Se refiere a los principales problemas de este tipo que existen en América Latina, como son el abastecimiento de agua; el control de excretas, de basura, de alimentos y de vectores, así como la contaminación atmosférica; al respecto hace algunas propuestas para su solución.

Hace algunos comentarios sobre la promoción que debe llevarse a cabo para que la gente participe en programas de saneamiento y sobre el papel que la educación sanitaria desempeña en este tipo de programas.

REF/378.999/S274s (EL SALVADOR)

SCHULAN, NADIA (1956). *Las ayudas audiovisuales en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 90 h.

Estudio sobre la aplicación de los materiales audiovisuales en un programa de educación

fundamental basado en una clasificación definida por su función: social, educativa y recreativa.

Alude a las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de materiales que existen (auditivos, visuales, audiovisuales), y señalan algunos aspectos que deben considerarse en su selección. Al analizarlos considera necesario hacer una evaluación de los mismos, para conocer su efectividad y aplicarlos debidamente en cada caso, se anotan algunos aspectos que deben considerarse en este proceso.

En cuanto a la preparación pedagógica que debe tener el educador fundamental para utilizar estos materiales, se juzga primordial que cuente con los conocimientos pertinentes en cuanto a su manejo y uso, y con bases pedagógicas firmes, ya que estos materiales auxilian los procesos de enseñanza, pero de ninguna manera sustituyen la labor del maestro.

El trabajo incluye un recuento de los principios, objetivos y métodos de la educación fundamental, así como del papel del educador que participa en este tipo de programas. Además hace algunos comentarios sobre los aciertos y desaciertos del trabajo de campo realizado en la zona de influencia del CREFAL.

Por último, anota algunas observaciones sobre ciertas ayudas audiovisuales que consideran básicas para el trabajo de educación fundamental, tales como el pizarrón, el dibujo, los carteles, el franelógrafo, el periódico mural y otros. Contiene una amplia bibliografía.

RES/378.999/S386A (BRASIL)

SEGURA IBARRA, ISABEL ANTONIETA (1958). *Recreación en la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 143 h.

Siendo la recreación uno de los medios de los que se vale la educación fundamental para lograr sus objetivos, el autor plantea la manera de elaborar un programa recreativo para comunidades rurales; dirige este trabajo a los educadores latinoamericanos, con la intención de despertar su interés por la enseñanza y la práctica de la recreación en forma planificada, orientada y bien dirigida.

Hace una serie de consideraciones sobre la importancia de la recreación en la afirmación de la personalidad individual y en la formación de la conciencia colectiva, lo que permite a los

hombres vivir en función y al servicio de los demás como integrantes de un todo social; señala igualmente la relación que existe entre la recreación y la educación.

Menciona los aspectos que deben considerarse para la planificación y ejecución de un programa recreativo que responda a las condiciones particulares del grupo al cual va dirigido. La mayor parte del trabajo está dedicada a detallar las actividades que pueden ser incluidas en un programa recreativo, las cuales pueden ser de carácter físico, mental, cultural o social. Analiza los diferentes grupos que se derivan de la anterior clasificación, y encuentra en la recreación un medio excelente para entrar en contacto con la gente; para atraerla e interesarla en actividades educativas y de desarrollo de la comunidad.

RES/378.999/S5563R (ECUADOR)

SEPÚLVEDA DA FONSECA, MA. JUSTINA (1966). *La educación y el desarrollo socioeconómico*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

Panorama de la relación educación desarrollo en Portugal, signado por la falta de capacitación técnica en la enseñanza tradicional, la baja productividad, la falta de espíritu de organización, los bajos ingresos que llevan a la población a emigrar a países como España, Italia, Francia y Alemania.

La autora propone algunas reformas a la estructura de la enseñanza, aunque reconoce que ésta no tendría significado si al mismo tiempo no hay una modificación en la política económica del país que conlleve una reforma estructural. Entre las tareas de esa propuesta se encuentran: motivar a la población para que tenga mayores aspiraciones; intentar la reconversión de las instituciones; enfocar los planes de estudio hacia un saber técnico; prolongar el período de escolaridad obligatorio y planificar la educación, tomando en cuenta las metas del desarrollo del país. Incluye anexos y bibliografía.

REF/378.999/S479E (PORTUGAL)

SEQUEIRA M., JUAN MANUEL (1960). *Cómo iniciar la alfabetización funcional en una comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 86 h.

Hace un análisis comparativo entre la alfabeti-

zación tradicional y la funcional, y del lugar que ocupa esta última dentro de un programa de educación fundamental. Señalan las aportaciones de cada una de las cinco áreas que comprende la educación fundamental.

Ofrece información sobre las actividades previas que realiza el educador para formular un programa de alfabetización: aprestamiento, localización de analfabetos, preparación del local y de los materiales, inscripción de alumnos y organización de grupos; hace énfasis en la preparación que deben tener los maestros responsables de realizar esta tarea.

Analiza los métodos empleados en las labores de alfabetización, señalando sus ventajas y limitaciones, y afirma que los métodos globales o analíticos son los más adecuados para realizar dicha tarea.

Hace mención, igualmente, de la utilidad que tiene la alfabetización funcional en la vida personal y comunal, de la función que desempeña la biblioteca dentro de un programa de alfabetización funcional, y de las actividades que aquélla debe promover para atraer y conservar a un buen número de lectores. Estima que la biblioteca no sólo es promotora de la cultura al interior del edificio que ocupa, sino que sus funciones se extienden a toda la comunidad. Contiene conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

RES/378.999/S4795C (NICARAGUA)

SERRANO MARTÍNEZ, PEDRO (1956). *El problema de las escuelas normales rurales en México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 120 h.

Reseña sobre la atención que se concedió en México a la educación rural y a la formación de maestros durante el período de la dictadura porfirista, de la revolución y en la época posrevolucionaria. Destaca la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, cuando se empezó a dar mayor impulso a la educación rural, misma que a partir de 1943, inició un camino descendente que continuó en los años siguientes, hasta llegar a estados de crisis.

Estudian las diferentes modalidades implementadas para formar a los maestros, centrandó la atención en la creación y evolución de las normales rurales, las cuales han sufrido varias transformaciones en su denominación,

organización y plan de estudios, según las necesidades de cada época; no obstante, en las primeras cinco etapas se cumplieron, en términos generales, los objetivos para los que fueron creadas.

Entre las causas que suscitaron la desatención de la educación rural de 1943 a 1960, señala factores de carácter político y económico, así como lo inadecuado del plan de estudios. Sugiere la implementación de un plan de estudios que se base integralmente en los principios y objetivos de la educación fundamental y recomienda mejorar la organización y funcionamiento de la educación rural.

Propone igualmente elevar los salarios de los maestros rurales y otros servicios y prestaciones, para que éstos se dediquen de manera integral a las comunidades rurales que tanto necesitan de su orientación, para lograr su desarrollo.

RES/378.999/S4875P (MÉXICO)

SERVÍN, HÉCTOR (1967). *Programa de fomento cooperativo agrícola en el Paraguay*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

Con la finalidad de resolver la problemática que existe en el sector agropecuario paraguayo, cuyo porcentaje de población económicamente activa involucrada en él asciende a 60 %, el autor plantea impulsar un programa de cooperativas agrícolas, ya que los ideales de este sistema están encaminados a elevar el nivel de vida de los agricultores.

Indica las fases que comprende la realización de este programa, cuyo punto de partida deberá ser la investigación de la realidad física, social y cultural de la comunidad, así como de los factores externos que condicionan el desarrollo del programa. Sugiere igualmente la creación de un organismo a nivel nacional, que coordine las actividades del movimiento cooperativo en su país. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/S492P (PARAGUAY)

SEVERINO MAUNA, NELSO (1954). *Utilización del cine y otros materiales audio-visuales en educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 80 h.

Estudio de algunos materiales audiovisuales que emplea el educador fundamental para llevar a cabo su trabajo en torno a la redención humana; señala algunos aspectos que deben ser considerados para su producción y utilización, ya que considera que su valor, ventajas y limitaciones dependen, en gran medida, de dichos factores, además de la preparación de la persona que los utiliza.

Expone dos tipos de clasificaciones de estos materiales, y un análisis de algunos de los que se considera son los más importantes, destacando su valor, las ventajas que ofrecen, sus limitaciones, algunos aspectos técnicos, así como comentarios sobre experiencias en su uso. Se dedica un apartado para abordar el cine educativo y se menciona que para la elección de estas ayudas, deben ser considerados algunos aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del grupo humano con el que se trabaja.

Afirma también que debe realizarse una evaluación para identificar si el material seleccionado y presentado fue de utilidad para los objetivos que se perseguían y que el educador debe contar con el conocimiento necesario en cuanto a los alcances, limitaciones y uso de estos materiales. Contiene una amplia bibliografía.

RES/378.999/S4985U (CHILE)

SEVERINO S., OFELIA B. (1957). *Los centros de salud como elementos de bienestar comunal*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 52 h.

Panorama general sobre la educación higiénica, relacionándola con la educación fundamental y, principalmente, con las actividades que se desarrollan en el centro de salud comunal.

La autora reconoce los esfuerzos que el gobierno mexicano ha realizado para atender la salubridad en el país a través de la Secretaría de Salubridad y Asistencia y afirma que, a pesar de ello, estos servicios no llegan a las zonas rurales por diversas razones.

En vista de la necesidad de contar con un servicio de salud en las comunidades rurales,

la autora hace alusión a las actividades que el educador sanitario deberá llevar a cabo para impulsar la creación de un Centro de Salud Comunal; expone una serie de cuestiones relacionadas con su organización y funcionamiento, con los servicios que debe prestar el Centro y con las actividades de educación sanitaria que ha de promover en la escuela, el hogar y la comunidad. Destaca la importancia de la formación de grupos de salud en los que participen jóvenes, para que apoyen las actividades de atención y mejoramiento de la salud de los demás habitantes del pueblo.

RES/378.999/S4987C (MÉXICO)

SIBILLE DE FLORES, MAFALDA (1966). *Algunos aspectos del desarrollo de la comunidad aplicados a un programa de reforma agraria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

Descripción de la situación social y económica prevaleciente en el Departamento de Junín, Perú, que revela la necesidad de aplicar técnicas de desarrollo de la comunidad para elevar el nivel de vida del campesino, organizándolo a través de comités que trabajen en la satisfacción de sus necesidades.

Se presenta un somero análisis de las técnicas de desarrollo de la comunidad aplicadas al programa de reforma agraria que se está impulsando en Junín, mismo que sirve de referencia para detallar algunos aspectos de dichas técnicas entendidas como una acción comunitaria orientada a promover el desarrollo humano, técnicas que actúan al nivel de los factores extraeconómicos, que preparan a la población para mejorar su nivel de vida y que tienden a acelerar la ejecución de planes regionales y nacionales de desarrollo. Contiene bibliografía.

REF/378.999/S563A (PERÚ)

SIERRA MORALES, JORGE EFRAÍN (1957). *Educación y desarrollo económico de la comunidad rural. Educación fundamental, extensión agrícola y crédito agrícola supervisado*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 86 h.

Estudia los principios y objetivos que persigue la educación fundamental, así como los servicios de extensión agrícola y crédito agrícola su-

pervisado, que revelan su interés por el mejoramiento y desarrollo de las comunidades campesinas. Defiende que la extensión agrícola y el crédito supervisado pueden ser un apoyo importante para los programas de educación fundamental; sin embargo, pese a que contribuyen al desarrollo de las comunidades rurales de su país, su aplicación requiere de una reestructuración de la tenencia de la tierra.

Se refiere a los aspectos que deben considerarse en la instrumentación de este tipo de programas y a los métodos y medios de enseñanza que se pueden utilizar para su realización. Relata la experiencia del CREFAL en la ejecución del programa de crédito avícola supervisado en su zona de influencia. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/S5725E (GUATEMALA)

SILVA BRAVO, JOSÉ ALBERTO (1966). *Progresos alcanzados en materia de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Se abordan los propósitos de la alfabetización tradicional y sus resultados, así como el enfoque de la alfabetización funcional y la relación que éste tiene con la nueva concepción del aprendizaje de la lectura, la escritura y los conocimientos de aritmética.

Después de analizar el problema del analfabetismo en América Latina y la necesidad que existe de la cooperación de todas las instituciones nacionales para su reducción sistemática y gradual, el autor señala la importancia que tiene la planificación de los programas con base en el nuevo enfoque de la alfabetización, para responder a las necesidades reales de la población, aprovechando todos los recursos disponibles. Menciona la secuencia que lleva este proceso y los aspectos que comprende.

REF/378.999/S586P (ARGENTINA)

SILVA G., ALEJANDRA (1966). *Papel que en México pueden tener las instituciones privadas en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

La intención de la autora es dar a conocer algunas de las acciones que han realizado y lo que pueden aportar las instituciones privadas en

México, en beneficio del desarrollo de la comunidad. Expone someramente la contribución que dichas instituciones han hecho para el mejoramiento económico y social de las comunidades.

Se refiere al problema educativo que existe en el país y a las instituciones educativas que promueven el desarrollo de la comunidad; hace algunas recomendaciones para su mejor funcionamiento y menciona la ayuda que las instituciones privadas pueden ofrecer para dar solución al problema.

REF/378.999/S586PA (MÉXICO)

SILVA LÓPEZ, SERGIO (1966). *Coordinación de servicios en desarrollo de la comunidad en una zona urbana*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Propuesta para llevar cabo un plan piloto experimental urbano de desarrollo de la comunidad, cuya coordinación parta del nivel local y se amplíe posteriormente hacia otros niveles.

La comunidad donde se propone realizar la experiencia se denomina Los Nogales y está situada en la periferia de la ciudad de Santiago de Chile; por ello se presenta un panorama de dicha comunidad, se listan las organizaciones comunitarias y dependencias oficiales que funcionan en esa área y se detalla la forma en la que se podría encauzar el proyecto.

Se define lo que constituye la coordinación, sus objetivos y sus ventajas. Se describen, además, algunos hechos que justifican la instrumentación de programas de desarrollo comunitario en una zona urbana.

REF/378.999/S586A (CHILE)

SIQUEIRA, MA. DE LOURDES (1967). *La función de MEB en el proceso de desarrollo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

La intención de la autora es presentar una experiencia de educación de adultos, vivida en el área de Pindaré-Mirim, estado de Pernambuco, perteneciente a la región nordeste del Brasil. Las actividades realizadas se inscriben en un trabajo de educación para el desarrollo, iniciado por el Movimiento de Educación de Base (MEB), promovido por el episcopado brasileño.

Estudia el contenido y la dinámica de operación de la técnica de animación popular (ANPO) utilizada por el MEB para promover el desarrollo económico y social, y hace algunos comentarios sobre el origen, ideales y funciones del Movimiento de Educación de Base.

REF/378.999/S618F (BRASIL)

SOBALVARRO, MIGUEL (1957). *Ideas al maestro rural para su acción social en la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 84 h.

Trabajo dirigido a los maestros rurales nicaragüenses, con el propósito de darles algunas orientaciones para que su labor contribuya al progreso de las comunidades en las que deberán realizar su trabajo, teniendo en cuenta que la escuela rural es el único agente de mejoramiento en la mayoría de las comunidades rurales de Nicaragua. Apunta que la obra del maestro es conocer, despertar inquietudes e intereses, organizar, impulsar y guiar a la comunidad hacia su superación y desarrollo integral.

Hace referencia al conocimiento que el maestro debe tener sobre el medio en el que va a realizar su labor; para ello insiste en la necesidad de que realice una investigación; apunta los aspectos que debe considerar, y los medios de los que se puede valer, el cual le servirá de base para planear las actividades que requiere la comunidad para su mejoramiento. Hace hincapié en que su labor no debe concretarse solamente a la atención de los niños de la escuela, sino que debe trabajar también con la comunidad, buscando crear una relación entre ambas.

Delimitan los campos de acción en los que ha de desarrollar su trabajo: el hogar, la escuela y la comunidad, y las actividades que puede impulsar en ellos, atendiendo los cinco aspectos que comprende la educación fundamental: hogar, salud, economía, recreación y cultura.

Destaca la necesidad de que el Estado ofrezca oportunidades al maestro para enriquecer sus conocimientos, fomentando la creación de cursos de capacitación y orientación y procurándole una remuneración económica más justa. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/S667I (NICARAGUA)

SOLANO MORA, JUAN FRANCISCO (1969). *Material gráfico auxiliar para alfabetización funcional*. (Programa de mecánica automotriz del proyecto piloto de alfabetización funcional en el Ecuador). Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 31 h.

Hace un análisis del concepto de alfabetización funcional y describe brevemente el Proyecto Piloto de Alfabetización Funcional que se encuentra en ejecución en su país natal, Ecuador.

El trabajo contiene material de carácter experimental compuesto por 16 láminas diseñadas para apoyar las actividades de capacitación profesional en el programa de mecánica automotriz, incluido en el proyecto antes mencionado y que se espera probar en uno de los centros del proyecto. Su aplicación se basa en el esquema propuesto en el plan del Proyecto Experimental de Alfabetización Funcional de Santa Fe de la Laguna, Michoacán, organizado por el CREFAL, del cual hace una descripción.

REF/378.999/S684MA (ECUADOR)

SOLAR CÓRDOVA, HUMBERTO DEL (1952). *La educación fundamental en México y posibilidades de su fomento en el Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 29 h.

Ofrece una definición de la educación fundamental, de sus principios y objetivos. Hace referencia a las experiencias educativas que ha tenido México relacionadas, algunas de ellas, con la educación fundamental.

Presenta algunos comentarios sobre la creación y propósitos del Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL), y sobre las actividades que lleva a cabo para la formación de profesores de educación fundamental.

Proporciona información de las actividades que realizó el equipo No. 6, cubriendo los diferentes aspectos de la educación fundamental, en las comunidades serranas de Casas Blancas, Opopeo y San Gregorio; el autor tuvo a su cargo el área de salud e ilustra sus vivencias con fotografías.

Da una visión panorámica sobre aspectos geográficos, sociales, económicos y culturales de su país de origen (Perú), mismos que revelan una situación desfavorable. Menciona las pretensiones del gobierno de mejorar dicha si-

tuación y señala la contribución que la educación fundamental podría ofrecer al respecto.

RES/378.999/S6841E (PERÚ)

SOLÍS C., ROLANDO E. (1969). *La salud dentro de un programa de alfabetización funcional en la República de Panamá*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 31 h.

El autor plantea la necesidad e importancia de que el sector salud se coordine con otras dependencias que trabajan para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población en la lucha contra el analfabetismo; para ello hace un análisis previo del problema del analfabetismo y de la forma en que tradicionalmente ha sido abordado en los países latinoamericanos. En seguida presenta un estudio de las características del nuevo enfoque de la alfabetización funcional, cuyo objetivo no es sólo enseñar a leer y a escribir, sino que se trata de un proceso mucho más amplio que abarca la formación integral del individuo, la salud como factor de desarrollo y la relación que existe entre ésta y la alfabetización funcional. Por último, plantea la forma de lograr la integración propuesta.

Vincula los aspectos analizados con la realidad de su país natal, Panamá, informa sobre la situación del analfabetismo, los esfuerzos que se han hecho para mejorar el estado de la alfabetización funcional y las posibilidades de integración de la salud con la alfabetización funcional.

REF/378.999/S687SA (PANAMÁ)

SOSA ROQUE, FIDEL (1957). *Sentimiento artístico y educación. (De Erongarícuaro y pueblo mexicano)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 91 h.

El trabajo comprende tres capítulos; en el primero analiza el concepto de personalidad, los elementos que la conforman y la importancia que tiene su conocimiento para realizar las tareas educativas.

En el segundo describe el pueblo de Erongarícuaro, mencionando sus principales datos históricos, económicos, sociales y culturales, a fin de dar una idea sobre el tipo de personas que habitan en esta comunidad. Presenta una breve reflexión sobre el arte y su importancia

social, como punto de partida para describir después algunas de las manifestaciones artísticas de Erongarícuaro: danza, música, folclor, teatro y otras.

En el último apartado se insiste en el reconocimiento de las aptitudes artísticas del pueblo de México, para lo cual hace un recorrido desde la época precortesiana hasta el período revolucionario, abordando diferentes aspectos de las obras artísticas. Plantea además el tema del significado de la educación y sus fines y analiza la realidad mexicana en cuanto al tipo de educación que requiere.

Por último hacen algunas consideraciones sobre el valor del arte como medio de socialización y de educación, que refieren al título del ensayo. Se incluyen conclusiones y una amplia e interesante bibliografía.

RES/378.999/S7156s (MÉXICO)

SOTELO, RENE JAMES (1960). *Sugestiones sobre educación popular*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 144 h.

Análisis de la influencia que la sociedad ejerce en la educación del hombre a lo largo de su vida y del papel que juega la educación sistemática en el proceso educativo; afirma que ya no se puede pensar que ésta estará divorciada de la sociedad, pues traicionaría el fin que le dio vida. Acorde a los objetivos de este trabajo se concibe la educación popular como aquella que, impartida sistemáticamente, está al alcance de la mayoría del pueblo.

Ofrece un panorama de las agencias que imparten educación popular en Argentina (escuelas primarias, semi-técnicas y de adultos) y de la institución formadora de los maestros que las atienden. Menciona la necesidad de realizar una total reestructuración del sistema, que parta de la idea de que la educación debe ser integral, porque se dirige a la persona y a la sociedad; para ello presenta una explicación sobre cómo se concibe la educación primaria y de adultos y cuál es el tipo de maestro que se requiere.

Por último, hace referencia a los aspectos que deben atenderse para formar al docente que el sistema requiere. Se incluyen conclusiones y una amplia e interesante bibliografía.

RES/378.999/S717s (ARGENTINA)

SOTO RODRÍGUEZ, NORA (1952). *La nutrición problema básico del pueblo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

La autora presenta datos sobre diferentes aspectos de la nutrición: problemática, necesidad de darle atención, formas en que puede ocurrir. conocimientos que deben tener los educadores fundamentales o enfermeras para sugerir los elementos nutritivos que deben proporcionarse al organismo para su funcionamiento y los alimentos de donde se pueden obtener, hábitos alimenticios, etcétera.

Señala los factores que deben tenerse en cuenta para elaborar un plan de nutrición y la labor de convencimiento que debe llevarse a cabo para que el campesino comprenda que con su esfuerzo, la orientación de un buen educador y el apoyo del gobierno, puede mejorar su forma de vida.

Alude a los aspectos que deben considerarse para adecuar la alimentación a las necesidades fisiológicas o fisiopatológicas, a los hábitos de alimentación, a las condiciones económicas y al medio en que viven las personas enfermas o sanas.

RES/378.999/S7186N (COSTA RICA)

SOUST SCAFFO, ALCIRA (1956). *La recreación en la estructura de la personalidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 69 p.

Considera que la vida del hombre debe desarrollarse en un plano que oscile entre trabajo y recreo para satisfacer sus necesidades biológicas, psíquicas y espirituales; afirma, sin embargo, que en la realidad no se sigue este ritmo, por lo que hay un desequilibrio en todos los aspectos de la personalidad del individuo, que le ha impedido el desarrollo pleno de sus posibilidades y capacidades.

La autora trata de demostrar las equivocaciones existentes con respecto al sentido del recreo, estableciendo como premisa que la función esencial de la recreación es la estructuración de la personalidad. Indica la manera de descubrir dicha posibilidad. Comparte las experiencias que vivió en la comunidad de Santa Ana, Michoacán, en las que a través de las acciones realizadas, se cristalizaron los principios que orientaron el trabajo.

Hace un breve análisis sobre el desequilibrio en el mundo y los problemas que se le plantean al niño, al adolescente y al hombre en general; se refiere a las soluciones que se han propuesto, entre las que se encuentra la educación fundamental, cuya tarea está encaminada a atender los intereses esenciales en la vida del hombre: la salud, la economía, la recreación, los conocimientos básicos y la familia. Por último, hace algunas consideraciones generales sobre la recreación. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/S7257R (URUGUAY)

STELATTO BAEZ, BENJAMÍN (1968). *Un plan de extensión agrícola*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

Propuesta para establecer un programa de extensión agrícola en las comunidades de Espinillo, Potrero Cué, Potrerito, Blas Garay y San Antonio, pertenecientes a la zona de Coronel Oviedo del Paraguay, cuyo objetivo es mejorar las condiciones de vida de los campesinos que habitan esta región.

Presenta algunas consideraciones sobre los diferentes aspectos que intervienen en la planificación de un servicio de extensión agrícola y sobre las etapas que comprende la ejecución de un programa de este tipo: la investigación, la planificación, la promoción, la ejecución, la consolidación y la evaluación. Hace referencia a la coordinación que el extensionista debe establecer con los representantes de las instituciones que van a intervenir en el proyecto, para que las acciones que se realicen, redunden en beneficio de las comunidades rurales.

REF/378.999/S824P (PARAGUAY)

SUÁREZ OTERO, CÉSAR (1968). *La desnutrición y la mejor utilización de recursos de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 23 h.

Descripción del problema nutricional que padece la mitad de la población mundial y sus causas: económicas, sociales y educativas.

Para solucionar el problema de la desnutrición en su país de origen (Colombia), el autor propone el fomento de pequeñas industrias, promoviendo proyectos de avicultura, porcicultura y cunicultura, los cuales propiciarían, además, el

aumento del ingreso y el empleo en el medio rural; considera que estos proyectos pueden instrumentarse a nivel de sectores o distritos. Lista las actividades que deben llevarse a cabo para poner en funcionamiento los proyectos sugeridos.

Menciona los esfuerzos que coordinadamente realizan organismos estatales y privados de agricultura, sanidad, educación y acción comunal en la promoción del desarrollo de la comunidad y de la participación popular; lo cual podría aprovecharse para la realización de la propuesta.

REF/378.999/S939D (COLOMBIA)

SUAZO SEVILLA, DEA EMPERATRIZ (1957). *El problema de la desnutrición en las zonas rurales*. (Algunas sugerencias para su mejoramiento). Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

El autor ofrece algunas consideraciones generales sobre la importancia de la nutrición en la vida humana, sobre los componentes alimenticios indispensables para el buen funcionamiento del organismo y sobre los alimentos que los contienen.

Considera que un programa de nutrición debe encararse bajo el enfoque de la educación fundamental, por la relación que tienen los problemas de nutrición con los otros aspectos que ésta abarca y por los métodos que utiliza para hacer que las personas comprendan la problemática y busquen la manera de darle solución, haciendo uso de los recursos con los que cuentan. Expone la forma en que la educación fundamental actúa en un programa de mejoramiento de la nutrición.

Plantea la instrumentación de un programa de nutrición para las escuelas (que considera ya no en el sentido antiguo, sino como alma de la comunidad), y expone los puntos que deben considerarse para ello: investigación previa de la comunidad, formulación de los objetivos y propósitos, elaboración de los contenidos, formas de evaluación y promoción, destacando la ayuda que los materiales audiovisuales pueden aportar en esta etapa. Recomienda la integración de este tipo de programas a un plan de desarrollo de la comunidad y señala la importancia que tiene para el mejoramiento de la nutrición, la promoción de huertos escolares y fa-

miliares y la preparación y conservación de alimentos.

RES/378.999/S9397P (HONDURAS)

SUHM, LAWRENCE LEE (1957). *El papel de la recreación en el desarrollo de la comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 96 h.

Se proporcionan en este ensayo algunos elementos para comprender la importancia de la recreación en el desarrollo del individuo y de la comunidad. Se estudian los valores con los que cuentan para desarrollar la personalidad y el bienestar de los grupos; se analiza la relación que tienen éstos con los objetivos de la educación fundamental y el desarrollo de la comunidad.

Se detalla la aplicación de la recreación a campos específicos de la vida, como la salud mental y física, los negocios, la industria y otros.

El autor describe la forma y los tipos de recreación que pueden ser aplicados en proyectos de educación fundamental, con base en las experiencias que vivió en las prácticas de campo en las comunidades de Opopeo y Casas Blancas. Indica la manera de organizar un programa de recreación en una comunidad rural y los elementos que deberán considerarse para su realización. Incluye conclusiones y una amplia bibliografía.

RES/378.999/S947P (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

SURPRIS, MARIE CLAIRE (1966). *La escuela primaria rural y el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 14 h.

La autora se refiere, en este ensayo, a la responsabilidad que tiene la escuela en la promoción del desarrollo de la comunidad. Afirma que es necesaria para que los hombres disfruten de un orden social basado en la justicia. Asimismo menciona que su tarea no se dirige solamente a educar al niño, sino que abarca la educación de todos los miembros de la comunidad, buscando con ello formar mejores ciudadanos que contribuyan al progreso colectivo.

Para hacer que la escuela cumpla con esta función social, hace énfasis en la preparación y las actividades que deberá realizar el maestro para solucionar los inconvenientes que tienen

las escuelas haitianas, y contribuir con ello a la organización y desarrollo de la comunidad

REF/378.999/S961E (HAITI)

SUSAETA S., IGNACIO (1968). *El desarrollo de la comunidad como factor de cambio y aceleración del desarrollo económico y social de América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

En este trabajo se presenta una recopilación de los antecedentes del desarrollo de la comunidad en relación con las características y tendencias de los programas que se han realizado en América Latina, y se señalan los campos y contribuciones concretas en los cuales esta técnica pueda actuar eficazmente como instrumento de cambio y de aceleración del desarrollo económico y social de la Región. Se hacen algunas observaciones sobre el enfoque que debe tener este tipo de programas para contribuir al progreso de los países latinoamericanos.

Entre las conclusiones, se menciona que la concepción moderna del desarrollo de la comunidad se caracteriza por una actitud y una forma, más que por el contenido y resultados materiales de un proyecto. Por lo tanto, es posible afirmar que hay desarrollo de la comunidad siempre y cuando se opere a nivel psicosocial, a través de un proceso educativo que permita desenvolver y desarrollar las potencialidades latentes en un individuo, grupo o comunidad y que tienda a lograr una realización humana más plena. Incluye bibliografía.

REF/378.999/S964D (CHILE)



Tabares Ventura, Zilda (1953). *Sugestiones médicas sobre la higiene materno-infantil*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 92 h.

El presente ensayo pretende ser una guía para las trabajadoras del hogar y de todas aquellas personas que se dedican a promover la educación higiénica y el bienestar social de la gente que vive en las comunidades rurales. La autora aclara la necesidad que existe de incluir en un programa de educación fundamental conocimientos para la formación de hábitos y actitudes a favor de la salud, tanto de los niños, como de la familia y la comunidad por ser un elemento fundamental en la vida del hombre.

Reconociendo que la mortalidad infantil es uno de los problemas más angustiosos que requieren de una pronta solución, la becaria centra su atención en indicar las orientaciones o consejos que deben darse a las madres desde la etapa prenatal, para que estén en condiciones de cuidar de la higiene, alimentación y vestido del recién nacido. Asimismo subraya los cuidados y alimentación que deben proporcionarse a los niños en sus primeros años de vida, para conservar la salud y el bienestar tanto de las madres como de sus hijos. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/T1128s (CUBA)

TABOADA PANGRAZIO, MARÍA INÉS (1953). *Campañas de vacunación en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 51 h.

Sistematización del trabajo de campo desarrollado en la comunidad de Santa Ana, Michoacán dirigido a la realización de dos campañas de

vacunación, la primera contra la viruela y la segunda contra.

Contiene algunos datos de la comunidad, producto del estudio realizado, que recomienda la metodología de la educación fundamental para la realización de un programa las cuales sirvieron de base para la organización de las campañas. Incluye el plan de trabajo elaborado para la campaña contra la viruela e informar sobre la labor educativa realizada en el hogar, la escuela y la comunidad; esta labor no solamente ofrecía información sobre la importancia de la vacunación, sino también sobre aspectos de educación higiénica. Asimismo, información sobre los métodos y medios utilizados; aclara que para la campaña contra la tifoidea, siguió el modelo aplicado en la primera campaña.

RES/378.999/T1146c (PARAGUAY)

TAPIA MENESES, ELIDÉ J. (1978). *Una base científica para la formación de recursos humanos en la educación entre adultos. Validación de supuestos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL- Universidad Autónoma de Nuevo León. 217 h.

Investigación de tipo descriptivo-exploratorio, cuyo objetivo es corroborar la inadecuada e insuficiente preparación con la que cuentan los docentes que atienden la educación de adultos en la V Región Valparaíso, en Chile. Esta investigación es parte de otra, más extensa y de mayor duración (cinco años), en la que los resultados de esta indagación servirán para proponer un modelo de formación de educadores de adultos, que incluirá un proceso de evaluaciones a fin de verificar su impacto en el proceso educativo.

El planteamiento de la investigación se basa en supuestos que se intentará validar en el transcurso de la investigación total; el primero, se refiere a que los docentes no están debidamente capacitados; el segundo, a construir un instrumento para detectar la realidad, basándose en áreas de conocimiento que algunos programas de perfeccionamiento consideran apropiadas para conformar un currículo básico de formación de educadores de adultos.

El universo de la investigación abarca a todos los educadores de adultos que trabajaban en esta modalidad de educación, en los establecimientos fiscales de nivel básico, medio y

técnico profesional.

Incluye algunas conclusiones y recomendaciones entre las que se encuentra una propuesta para la instrumentación de un programa de formación de recursos humanos para la educación de adultos a nivel de posgrado. Contiene bibliografía.

RES/378.999/T172B (CHILE)

TAPIA VARGAS, ALEJANDRO (1955). *La educación fundamental en el desarrollo económico de la zona Aymara del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

Se describen los aspectos geográficos, sociales y económicos de la zona aymara del Perú, con el propósito de valorar las condiciones de ignorancia, insalubridad, pobreza y abandono en la que viven los indígenas que habitan esa región.

Para el mejoramiento de dicha situación, el autor propone la aplicación de programas de educación fundamental en los que se preste atención preferente al mejoramiento de la agricultura, la ganadería y las pequeñas industrias, que son las ocupaciones a las que se dedican las dos terceras partes de los habitantes de esta zona, y por ser uno de los aspectos que conforman la educación fundamental.

Esta magna tarea requiere del apoyo de las instituciones gubernamentales en la ejecución de acciones de reforma agraria, una política de irrigación y créditos, fomento agropecuario e industrial, electrificación y apertura de vías de comunicación, además de la ayuda que puedan brindar las instituciones internacionales. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/T1728E (PERÚ)

TARDÍO MAIDA, ALBERTO (1952). *La diavista como medio audiovisual en la enseñanza de la higiene*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

El autor narra las experiencias vividas en la elaboración de diavistas en los talleres del CREFAL y su presentación en algunas comunidades de la zona de influencia del Centro. Informa sobre su producción y uso en la enseñanza de la educación higiénica y sanitaria, dentro del campo de la educación fundamental.

Presenta diferentes tipos de materiales audiovisuales que se han producido en el CREFAL; centra su atención en los que abordan temas relacionados con la educación sanitaria y sus problemas. Señala el desaprovechamiento que se ha hecho en el Centro, de materiales que se han producido con base en las necesidades y problemas de las comunidades de su zona de influencia.

Por último, delinea una propuesta para la creación de un departamento de audiovisuales en su país natal, Bolivia.

RES/378.999/T1835D (BOLIVIA)

TEJEDA SUAZO, LEONIDAS (1956). *La salud en la educación fundamental por medio de la educación sanitaria*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 169 h.

Ensayo centrado en las actividades y medios que se pueden utilizar para llevar a cabo la educación sanitaria como parte de un programa de educación fundamental, desplegando su acción en los tres campos en que ésta opera: el hogar, la escuela y la comunidad.

Se abordan varios aspectos que intervienen en la instrumentación de un programa de educación sanitaria, como la investigación de la comunidad, la preparación del personal y los aspectos culturales que obstaculizan la labor; se hace referencia a la importancia de realizar una evaluación que permita conocer los resultados positivos y los desaciertos, lo cual dará la pauta para corregir estos últimos y emprender otros trabajos con más certeza.

Se analiza la relación que existe entre la salud y los otros aspectos de la educación fundamental, así como la forma en que los miembros del equipo pueden contribuir en la solución de los problemas de salud comunal e individual; se hace referencia a los problemas que trata de solucionar la educación sanitaria: saneamiento del medio, higiene materno-infantil, control y profilaxis de las enfermedades infecto-contagiosas, higiene personal, del hogar y escolar, nutrición y el grave problema del alcoholismo. Incluye algunas conclusiones.

RES/378.999/T2667S (HONDURAS)

TELLECHEA, MIGUEL (1958). *Desarrollo de cooperativas. Algunos aspectos a considerar en la zona de influencia del CREFAL*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 58 h.

Panorama de las actividades económicas (agricultura, pesca y artesanías), que se desarrollan en las comunidades pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL, del consumo y de la forma en que se realiza la comercialización; sugiere mejorar dichos aspectos, haciendo uso de las cooperativas.

Describe las actividades que el CREFAL ha realizado para la organización y desarrollo de cooperativas en su zona de influencia informa sobre el funcionamiento que han tenido y sobre sus logros y fracasos. Estudian los aspectos en que el gobierno mexicano ha contribuido para la promoción del cooperativismo. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/T273D (ARGENTINA)

TENTORI Y SANTIN, JOEL (1954). *La recreación en las comunidades rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

El autor observa que la recreación es uno de los principales medios de que se vale la educación fundamental para el logro de sus objetivos; por las múltiples manifestaciones e intereses que encierra, constituye uno de los campos de acción de un programa de educación fundamental. Su importancia y fines radican en el desarrollo de la comunidad, en los aspectos biológico, social, cultural y económico.

Recupera la gran variedad de manifestaciones populares recreativas que existen en las comunidades rurales: folclor, juegos tradicionales, danza, música, deportes, pasatiempos, etc. Con base en ellas, ubica los aspectos que deben considerarse para la planeación y ejecución de un programa de recreación en una comunidad rural. Estos aspectos son: características del medio ambiente, intereses de la gente, identificación y capacitación de líderes, coordinación con otras instituciones, metodología y evaluación. Destaca la importancia de esta última para valorar los beneficios obtenidos en cuanto al bienestar integral del individuo, de la familia y de la sociedad, así como para corregir

las fallas detectadas. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/T3139R (MÉXICO)

TINOCO, ZULEIKA DE SOUZA (1953). *La educación fundamental y el centro social*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 34 h.

Estudio de los propósitos, métodos y material de los que se auxilia la educación fundamental para llevar a cabo los objetivos que se propone, para el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades atrasadas.

Explora el papel del centro social en un programa de educación fundamental, así como su función, organización y las actividades que desarrolla; destaca que su tarea principal es promover el desarrollo de la vida comunitaria atendiendo todos los aspectos de la educación fundamental, es decir, el desarrollo de la economía, el mejoramiento de la salud y del hogar, la promoción de la recreación y el enriquecimiento de las relaciones humanas. El centro debe estar adaptado al nivel cultural del grupo social; recomienda que su organización se realice de forma consciente y que constituya una respuesta a las necesidades de la gente.

Menciona la oportunidad que se tiene en el centro social de enlazar las modalidades de trabajo, individual y colectivo, que realiza un equipo de educación fundamental, ya que todo el equipo participa en la organización y funcionamiento del centro y, a la vez, cada miembro se hace responsable de la atención de algún aspecto de esta educación. Incluye conclusiones y una breve bibliografía.

RES/378.999/T591E (BRASIL)

TOLEDO BERNALES, GASTÓN (1957). *La educación fundamental factor importante para la redención del hombre americano*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 66 h.

El autor se aboca a definir la situación del hombre americano en su entorno social y a clarificar las actitudes que habría que cambiar mediante la educación fundamental. Entiende por ésta, la educación que tiene por objeto ayudar a los individuos a realizar la comprensión democrática de la vida, por medio de la comprensión de los

problemas del medio en el que viven, de sus derechos y obligaciones de ciudadanos e individuos y de la capacitación necesaria para mejorar progresivamente sus condiciones de vida personal y colectiva. La educación fundamental está destinada a conseguir el objetivo mencionado a través de su acción en las zonas rurales y urbanas, en función de la urgencia de los problemas que se presenten.

Acerca de los problemas de los pueblos latinoamericanos, afirma que no son originados por una sola causa, sino por un entramado social, por una totalidad; de allí que el papel de la educación fundamental sea el de coordinar los medios y los fines, las causas y los efectos. Incluye bibliografía.

RES/378.999/T6491E (CHILE)

TOLEDO S., U. FRANCISCO (1953). *Recreación: experiencias en una comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 73 h.

Esbozo de las formas de recreación que se practican en la comunidad de Huecorio, a través de los cuales se puede advertir la escasez de medios recreativos con los que cuenta, señalando que las actividades que más sobresalen son las de carácter religioso (las que en el fondo no son más que un motivo para ingerir licor, lo cual contribuye a la decadencia de la gente de Huecorio). Investiga el origen de algunos juegos y tradiciones que se practican, con la intención de identificar si dichas manifestaciones son de origen indígena, español o si son la combinación de ambos.

Ante la carencia de medios recreativos que incentiven una vida más sana y alegre para la gente de Huecorio, el becario propone un plan en el que las actividades incluidas estén organizadas tomando en cuenta los calendarios de las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad (agrícolas, escolares y religiosas) incluyendo actividades para niños, jóvenes y adultos, así como actividades para la comunidad en general. En esta propuesta se contempla la participación activa tanto de los maestros, como de miembros de la comunidad para su realización.

RES/378.999/T6497R (GUATEMALA)

TORRES, CRUZ M. (1960). *Aventuras de Juan y Pedro*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

Material de lectura destinado a la tercera etapa de la alfabetización, cuyo propósito es desarrollar la capacidad para leer, ofreciendo a los adultos materiales más avanzados y acordes con sus intereses, para evitar que los recién alfabetizados se conviertan en analfabetos por desuso.

La cartilla contiene 20 lecturas que abordan temas sobre la recreación y las actividades que se pueden impulsar en la comunidad; se describen los criterios seguidos en su elaboración y se incluye una guía didáctica para su aplicación.

Se señala que este material no ha sido evaluado, por lo que se desconocen sus resultados; cada lectura incluye una explicación sobre una ilustración que seguramente será incluida con posterioridad.

RES/378.999/T693A (VENEZUELA)

TORRES, YONITA ASSENCO (1953). *La educación fundamental y la formación del especialista para la América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 67 h.

Interesa a la autora el origen de la corriente educativa denominada educación fundamental y los objetivos que persigue para el mejoramiento de la deplorable situación que prevalece en las zonas subdesarrolladas del mundo. Por ello recupera información sobre la demanda que existe de personal capacitado, que actúe decidida y eficazmente para llevar a cabo los propósitos de la educación fundamental. Destaca el papel que el CREFAL ha tenido en la tarea que se le encomendó en cuanto a la formación de especialistas.

Como el concepto y las funciones que debe realizar el educador fundamental evolucionan constantemente, menciona algunas cualidades y la preparación que deben tener los interesados en dedicarse a esta profesión.

La autora considera que es competencia de los gobiernos la formación de especialistas en educación fundamental, por lo que propone la creación de centros o institutos de formación para este fin y hace algunas recomendaciones

para su organización y funcionamiento. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/T693E (BRASIL)

TORRES BARROS, AMALFI (1954). *Diario de trabajo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 257 h.

El autor narra las experiencias vividas por el equipo No. 10 en torno a la aplicación de la educación fundamental en la comunidad de Tzurumútaru, perteneciente a la zona de influencia del CREFAL, en la que realizaron sus prácticas de campo durante el período comprendido de agosto de 1953 a julio de 1954. El equipo estaba integrado por Hildebrando Martinico, de Nicaragua, responsable del área de economía; Norma Vilchis, también nicaragüense, interesada en los aspectos de hogar y salud y el narrador de estas vivencias, Amalfi Torres, de Chile, encargado de recreación y conocimientos básicos.

Explica las acciones que realizaron en cada una de las áreas de la educación fundamental, y al final hace un recuento de los logros alcanzados, con base en una evaluación comparativa de cómo estaba la comunidad a su llegada y su situación al terminar esta labor. Incluye además varias fotografías que son testimonio del trabajo realizado en esta comunidad.

RES/378.999/T6931D (CHILE)

TORRES CHOQUE, CAYETANO (1960). *La enseñanza de la escritura script en la alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 80 h.

Breve recorrido histórico en torno al origen y evolución de la escritura y de los métodos que se han utilizado en su enseñanza.

Propone la utilización de la letra *script* para la enseñanza de la escritura en la educación de adultos, por su estilo sencillo y fácil de aprender, lo que posibilita que los adultos puedan lograr una buena escritura. Los fundamentos pedagógicos de este tipo de escritura, sus características, el proceso de enseñanza, sus ventajas y desventajas tienen relación con los objetivos de la alfabetización funcional.

El autor está convencido de que la enseñanza de la lectura utilizando la letra *script* facilita el aprendizaje debido a la simplicidad de los ras-

gos y formas de las letras, lo cual contribuye a que el adulto desarrolle sus habilidades y reciba un aprendizaje funcional que pueda utilizar en su vida práctica.

También expone la experiencia que vivió en el Centro de Alfabetización de Janitzio en la enseñanza de este tipo de escritura. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/T6931E (BOLIVIA)

TORRES DURÁN, JOSEFINA Y FIGUEROA GAYTÁN, MELESIO (1968). *Proyecciones del programa de obras rurales por cooperación de la Secretaría de Salubridad y Asistencia en México*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

En el presente trabajo se hace referencia al Programa de Obras Rurales por Cooperación que se inició con el apoyo de la Fundación para el Desarrollo de la Comunidad (agencia voluntaria norteamericana), mismo que posteriormente fue asumido por el gobierno de México, y cuya responsabilidad y dirección estuvo a cargo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. El objetivo del programa es promover obras de mejoramiento socioeconómico en las comunidades rurales, haciendo uso de la fuerza de trabajo de la población desempleada o subempleada, a la que se suministran raciones de alimentación, no como forma de pago, sino como estímulo.

Al lado de este sistema de distribución de alimentos se desempeña una labor educativa para orientar a la población sobre hábitos higiénicos y alimenticios, labor encaminada a complementar y mejorar la alimentación del pueblo y, por consiguiente, su salud, su bienestar y su capacidad productiva. Con base en los resultados obtenidos, los autores hacen referencia a sus proyecciones para contribuir al mejoramiento de las comunidades rurales de nuestro país. Incluyen conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/T693P (MÉXICO)

TORRES G., H. ALFONSO (1956). *El cooperativismo escolar como base de una mejor organización económica de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 72 h.

Breve estudio sobre el cooperativismo y sus enlaces con el desarrollo de las comunidades campesinas, en las que se requiere de una acción eficaz para la solución de sus problemas. El autor considera que es necesario fortalecer la exigua economía de las comunidades rurales por ser éste el primer paso para poder avanzar hacia los otros campos que comprende la educación fundamental, siendo el cooperativismo uno de los medios para lograrlo.

Intenta demostrar la importancia que tiene la formación del educando en los principios cooperativos y la influencia que esta preparación puede tener en el desarrollo del individuo y su participación en la organización de la comunidad. Afirma que para llevar a cabo la organización y promoción de cooperativas escolares, es indispensable realizar una investigación previa, lo que constituye una tarea que el maestro debe realizar, apoyado por los líderes de la comunidad y con la participación de sus demás miembros.

Al hablar sobre la educación de niños y jóvenes, destaca la importancia de las organizaciones juveniles en la formación de una conciencia comunal dirigida a lograr el progreso de las comunidades rurales. Comparte la experiencia que vivió en la organización de una cooperativa de producción en el municipio de Santo Domingo en Mérida, Venezuela. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/T6933C (VENEZUELA)

TORRES MASCIOTTI, DANTE (1958). *Promoción económica en el desarrollo de las comunidades indígenas de la Hoya del Vilcanota*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 63 h.

Descripción de la situación económica y social de las comunidades ubicadas en la zona de la Hoya de Vilcanota en Perú, que muestra los múltiples problemas que existen en este lugar, para cuya solución se requiere de la atención del gobierno y de la asistencia de técnicos y especialistas. La economía de esta zona está basada exclusivamente en el trabajo indígena cen-

trado en la explotación de los recursos que ofrece la naturaleza; siguiendo las nuevas y progresistas doctrinas políticas en las que se reconocen los derechos del pueblo trabajador, estos indígenas deben recibir atención.

El autor hace una crítica a la existencia de leyes y organismos estatales a los cuales se ha encargado la labor de proteger y mejorar la situación de las comunidades indígenas, lo cual sólo ha quedado en buenas intenciones; puntualiza algunos aspectos que ponen de manifiesto el desinterés del gobierno por atender el problema indígena.

Incluye una propuesta para mejorar las condiciones de vida de la zona de la Hoya de Vilcanota basada en los principios de la educación fundamental, partiendo del mejoramiento de la economía, para después sugerir cambios en los otros aspectos de la vida que complementan el desarrollo integral de la comunidad, ya que habiendo progreso económico se pueden desarrollar otros programas, por ejemplo, de vivienda, salud, alimentación, etcétera. Incluye conclusiones.

RES/378.999/T6935PE (PERÚ)

TORRES MIRANDA, MARÍA FIDELIA (1955). *La preparación de la mujer para el mejoramiento del hogar campesino*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 70 h.

Semblanza de las comunidades de Yunuén y La Pacanda, a través de la cual se puede saber de su historia, sus aspectos geográficos, económicos, sociales, culturales y educativos y, sobre todo, de las desfavorables condiciones en las que viven las mujeres.

Con el propósito de mejorar su situación, la autora aporta algunas ideas sobre los aspectos en los cuales deben recibir orientación para que enfrenten los problemas de su vida diaria. Esta orientación debe dirigirse al mejoramiento de las viviendas, del vestido, de la alimentación y de la higiene en los hogares; indica la forma en que se pueden llevar a cabo estas actividades.

Como parte del panorama de la vida de las mujeres campesinas presenta un esbozo de lo que podría hacerse en su beneficio y el de su familia, con base en los postulados de la educación fundamental. Afirma que para llevar a cabo esta educación, es necesario reeducar al

hombre en forma paralela, para propiciar un cambio en su actitud y sus ideas con respecto al papel de las mujeres.

RES/378.999/T6935P (NICARAGUA)

TORRICO FERREL, NATALIO (1953). *Proceso de la educación del indio en Bolivia y un ensayo de la filosofía de la educación fundamental, aplicada a la educación del indio boliviano*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 75 h.

El autor hace un recuento histórico de la atención que se ha dado a la educación del indio en su país, Bolivia, destacando las acciones que se han promovido en su favor a partir de la Revolución de 1952.

Delinea el concepto de educación para definir, con base en sus postulados pedagógicos y filosóficos, los propósitos que deben plantearse en la educación del indio boliviano; destaca la contribución de la educación fundamental en este aspecto, y la necesidad de preparar maestros para esta labor.

Explica que los indios son el grupo más numeroso de su país, y en él descansa el sustento de la economía nacional y, pese a los logros alcanzados como fruto de la Revolución, persisten muchos problemas que requieren una pronta solución, misma que deberá respetar las características de los tres grupos indígenas principales: aymaras, quechuas y guaraníes. Presenta una propuesta para que sean atendidos, a través de una política indigenista. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/T6952P (BOLIVIA)

TOVAR HINOJOSA, GERÓNIMO (1956). *El problema del indio en América*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

Breve estudio sobre las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de América Latina, desde el período colonial hasta 1956, el cual muestra la exclusión de todas las actividades de la vida nacional a la que se ha sometido a millones de indios y campesinos en esta región.

Afirma que la situación en la que se encuentra el indio no es una causa, sino una consecuencia de la defectuosa organización social,

cultural y económica de nuestra América, pues el problema es tan complejo que para su mejoramiento es necesario hacer un reajuste en todas las instituciones, especialmente en la educación; algunas medidas de inaplazable aplicación y señala la aportación que la educación fundamental puede hacer para su mejoramiento, subrayando que, sin apoyo económico y técnico, dicha doctrina se convertiría en una demagogia barata que sólo conduciría al fracaso.

El autor propone un programa de educación fundamental, que pretende ejecutar una vez de regreso en su país de origen, Bolivia. Presenta conclusiones.

RES/378.999/T7363P (BOLIVIA)



URBINA GONZÁLEZ, LUIS M. Y COLOMER VIVEROS, JUAN R. (1968). *La comunicación y su relación con la actitud frente al cambio en el proceso de desarrollo*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 55 h.

Bajo la premisa de que todo desarrollo necesita como punto central la motivación y participación de la gente, los autores hacen un estudio de estos factores, pues de su consideración depende el fracaso o éxito de los programas de desarrollo.

Analizan los conceptos de cambio socioeconómico y sociocultural y los factores que promueven o dificultan los cambios en el proceso de desarrollo, así como el papel que juega la comunicación en este proceso, como factor determinante para lograr la participación popular. Examinan los factores psicosociales que influyen en el proceso de comunicación, los cuales están estrechamente relacionados entre sí.

Intentan explicar la manera en que la gente cambia o se opone a los cambios vitales y al desarrollo, considerando los aspectos motivacionales de su conducta. Presentan conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/U73C (CHILE)

UREY GRANERA, JORGE (1956). *Una experiencia sobre crédito avícola supervisado en la comunidad de Cucuchucho*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 71 h.

El autor aporta algunos datos sobre la situación socioeconómica y cultural de la comunidad de Cucuchucho, una de las elegidas para participar en el Proyecto de Crédito Avícola Supervisado que el CREFAL puso en operación en su zona de influencia.

Hace un análisis de los diferentes tipos de crédito, de la forma en que se otorgan, así como de los tipos de préstamo que existen. Estudia los principios y objetivos del crédito agrícola supervisado (CAS) y su funcionamiento, y relata la experiencia vivida en Cucuchuco en la aplicación de este tipo de crédito.

Como el CAS es un sistema afín a los principios de la educación fundamental, con base en los resultados obtenidos la autora propone la creación de una coordinación de estos servicios en el CREFAL y muestra la forma en que ésta podría funcionar. Se refiere a la labor educativa que desarrolla el CAS en los diferentes aspectos de un programa de educación fundamental. Hace mención, igualmente, del cooperativismo y de su posible contribución a los programas de educación fundamental y de crédito agrícola supervisado. Incluye conclusiones y una breve bibliografía.

RES/378.999/U753E (NICARAGUA)

URGELLES SORI, JORGE (1966). *El dominio del español en la educación de adultos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 22 h.

Se propone como un objetivo primordial de la educación de adultos el dominio del lenguaje; la tarea educadora implica, entonces, dotar del instrumento de la expresión oral y escrita a los adultos para que con él puedan analizar y comprender mejor los problemas de la vida, del trabajo, las cuestiones nacionales e internacionales y participar en todas las actividades de la sociedad.

La idea de utilizar el lenguaje como instrumento del desarrollo de la comunidad reside en comunicar una enseñanza básica sobre la naturaleza del ser humano, de su historia, su vida, su forma de trabajar y gobernarse en el mundo. Esta enseñanza está dirigida a ciudadanos adultos reunidos en barrios, poblados y zonas urbanas; es una educación que no se restringe a las imposiciones de un sistema educativo, sino que quiere actuar en la calle, en la casa, en el cine, en todos los lugares en los que se vive diariamente.

REF/378.999/U75I (CUBA)

URGILÉS MIRANDA, VIRGILIO (1969). *La alfabetización funcional integrada a las cooperativas rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 27 h.

En el presente trabajo se intenta encontrar la forma en la que el cooperativismo, sobre todo en el área rural, pueda actuar en forma integrada con la alfabetización funcional, ya que los dos movimientos se ocupan de la formación del hombre para que logre su bienestar social y económico; se mencionan los problemas que deberán resolverse para proyectar un programa de este tipo.

El autor expone los principios y objetivos de las dos corrientes y la manera en que se podrían integrar; alude a los métodos y materiales que son necesarios o que deberían emplearse en las tareas educativas y subraya la necesidad que existe de instructores especializados en las áreas involucradas (cooperativismo, extensión agrícola, alfabetización funcional, etc.) y del apoyo de los organismos públicos y privados para la realización de esta propuesta. Contiene algunas conclusiones y una bibliografía.

REF/378.999/U79AL (ECUADOR)

URIBE LONDOÑO, MARÍA MANUELA (1968). *La profesión de servicio social y el proceso de desarrollo de la comunidad en América Latina*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

La autora ofrece una visión general sobre el servicio social como profesión, para luego analizar el enfoque que en ese momento (1968) existe al respecto en los países en vías de desarrollo, especialmente en América Latina.

Estudia diferentes aspectos del desarrollo de la comunidad, las etapas que comprende, la importancia del agente de cambio, así como las implicaciones del trabajo interdisciplinario. Sobre la contribución del servicio social al desarrollo de la comunidad, apunta algunos antecedentes, sus fallas, sus nuevas perspectivas, y enfatiza la necesidad de una política social unificada, en la que pueda fundamentarse el planeamiento del servicio social.

Posteriormente se refiere a la contribución que el servicio social pueda aportar a la planeación y administración de los programas de desarrollo de la comunidad, a la promoción y organización popular y, por último, al papel que a

las escuelas de servicio social les corresponde desempeñar como instituciones promotoras del cambio social. Incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/U76P (COLOMBIA)

URÍZAR SOTO, J. RAFAEL (1953). *El educador sanitario en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 47 h.

Relato de algunas experiencias que el autor vivió en el campo de la educación para la salud, en las comunidades de San Pedro y San Bartolo de la zona de influencia del CREFAL, y en una comunidad urbana guatemalteca.

Define en qué consiste la educación higiénica y la importancia que debe asignársele en un programa de educación fundamental, relacionando sus acciones con las otras áreas de ésta (economía, hogar, recreación y conocimientos básicos). Proporciona una orientación en torno a las actividades y hábitos que se deben promover en relación con la educación higiénica en el hogar, la escuela y la comunidad.

Describe la preparación y cualidades que debe tener el educador sanitario, así como la actitud que debe asumir durante su trabajo en las comunidades. Presenta algunas conclusiones y recomendaciones que puedan ayudar a resolver los inmensos problemas relacionados con la educación sanitaria; incluye además una bibliografía.

RES/378.999/U767E (GUATEMALA)

VALDÉS MONTENEGRO, VICTORIANO (1978). *La coordinación intersectorial entre las instituciones gubernamentales que realizan educación de adultos en la Provincia de Chiriquí, República de Panamá*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL-Universidad Autónoma de Nuevo León. 229 h.

Tesis de Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos, cuya intención es elaborar una propuesta para crear un organismo que coordine las funciones de las instituciones que se dedican a la educación de adultos en la provincia de Chiriquí, Panamá. En el capítulo primero, se plantea la necesidad de crear el mencionado organismo, pretendiendo con ello ofrecer una posibilidad que evite la duplicidad de acciones y el mal uso de los recursos humanos, materiales y financieros.

En el segundo capítulo se describen las características generales de la provincia de Chiriquí, en el contexto nacional, y se lleva a cabo un análisis de la educación intersectorial para el desarrollo de la provincia.

En el tercero, se mencionan las tendencias doctrinarias de la educación de adultos en Panamá, las investigaciones anteriores a ésta en el campo de la coordinación, y las ventajas que representa, para el proceso de desarrollo nacional, una coordinación educativa en la educación de adultos. En los capítulos cuarto y quinto se habla sobre las técnicas y procedimientos metodológicos utilizados en la investigación y se hace un análisis de los resultados.

En el último capítulo se presentan las conclusiones, así como una propuesta para el establecimiento de un Sistema de Coordinación Intersectorial entre los organismos gubernamentales y no gubernamentales que ejecutan

acciones de educación de adultos en la provincia de Chiriquí, Panamá. Se incluye una bibliografía y anexos.

RES/378.999/V145c (PANAMÁ)

VALDEZ ANGULO, CELIA ESTHER (1968). *La escuela rural y sus posibilidades de influencia en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 25 h.

Reflexiones sobre la política y la planificación de la educación, así como sobre la necesidad de que los gobiernos conviertan la escuela en la agencia principal de desarrollo de la comunidad.

Presenta un análisis del papel que en el pasado se le asignó a la labor social de la escuela, y del que actualmente (1968) se le otorga a ella y a los maestros para acelerar el proceso de desarrollo de las comunidades en México. Subraya la necesidad de que la escuela establezca una estrecha coordinación con las agencias de mejoramiento social, que le permita realizar su labor con mayor éxito.

Define la actitud que deben tener los maestros, ya que se le considera el agente ideal para introducir cambios en las comunidades. Hace mención del papel que el supervisor tiene en este proceso. El trabajo incluye conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/V145E (MÉXICO)

VALDEZ CHACÓN, ARTURO (1956). *La alfabetización dentro de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

El autor expone brevemente el problema del analfabetismo en América Latina; presenta, en seguida, un análisis comparativo entre la educación fundamental, la educación de adultos y la alfabetización, con el propósito de aclarar sus fines y la relación que existe entre ellas.

Ofrece algunas pautas para organizar un plan de alfabetización dentro de un programa de educación fundamental. Concluye con un breve examen de los dos sujetos que intervienen en el proceso de alfabetización: el alfabetizado y el alfabetizador. En cuanto al primero, hace referencia a los conocimientos que debe adquirir para poder actuar eficazmente en la vida so-

cial, económica y cívica de su comunidad, y en cuanto al segundo hace alusión a la preparación y cualidades que debe tener. Menciona también la importancia que revisten el centro social y las bibliotecas en el proceso de desarrollo de la comunidad. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/V1451A (PERÚ)

VALENZUELA, JUANA INDALICIA (1966). *Algunas técnicas de trabajo de grupo en la formación de personal*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

Semblanza del Instituto de Educación Rural (IER) de Chile, cuyo objetivo es contribuir a la incorporación de los campesinos al proceso económico y social, mencionando los organismos con los que colabora en esta tarea.

Describen los cursos básicos que imparte el Instituto, así como las técnicas que emplea. Al respecto, se plantea la necesidad de mejorar algunas utilizadas en las discusiones de grupo, y de introducir otras, con el propósito de lograr una mayor eficacia, tanto en el aprendizaje, como en la participación de los integrantes del grupo. Analizan brevemente algunas de las técnicas que emplea y las que se pretende introducir.

Ofrecen algunas sugerencias en torno a la preparación del grupo y sobre su integración, con base en las técnicas sociométricas debido a su inmediata y amplia utilidad; agrega algunas notas sobre evaluación de reuniones de grupo.

REF/378.999/V161A (CHILE)

VALER LEÓN, FELIPE SANTIAGO (1957). *Acción interministerial para el mejoramiento de las comunidades rurales del Perú*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 133 h.

Exposición general de las características del mosaico que es el Perú en sus aspectos geográficos, políticos, históricos y sociales, así como de los problemas que existen en las áreas rurales.

Sobre los esfuerzos que ha realizado el gobierno a través de sus diversas dependencias para afrontar los diversos problemas, aclara que éstas actúan en forma desarticulada, lo que pro-

voca malgasto de recursos humanos y materiales.

Después de analizar el concepto de educación fundamental, sus principios, objetivos y campos de acción, incluye una propuesta para mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales, cuya orientación parta de los postulados de la educación fundamental. Propone igualmente la creación de una Dirección General de Mejoramiento Social, que sería la responsable de llevar a cabo esta propuesta, definiendo la forma en que ésta se organizaría y se ejecutaría: Asimismo, detalla la manera en que los grupos de acción (que son los responsables de las tareas de mejoramiento en las comunidades) deberán realizar su trabajo y las actividades que pueden efectuar en los diferentes campos y áreas de la educación fundamental. Incluye conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/V1624A (PERÚ)

VALERA HERRERA, J. LUIS (1960). *Un programa de desarrollo de la comunidad. El ensayo piloto mexicano de educación básica*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 86 h.

En este ensayo, el autor considera los propósitos de la educación fundamental y su campo de acción, destacando la importancia otorgada a la educación de adultos en los programas de educación fundamental; menciona algunas modalidades que prueban la atención que se ha dado a la educación de adultos en otros países y especialmente en México, a través de la educación rural y las misiones culturales, cuyas acciones encajan en los objetivos de la educación fundamental. Se refiere igualmente a otros programas que atienden la educación de adultos en México, así como al origen y desarrollo de algunos programas de educación fundamental, atendiendo las recomendaciones emanadas de la Conferencia General de la UNESCO, en noviembre de 1947.

Con base en la experiencia obtenida de su participación en el Ensayo Piloto Mexicano de Educación Básica en el Valle de Santiago, Nayarit, el autor da su punto de vista sobre el proyecto en el que concurren las experiencias obtenidas en México y las orientaciones de la UNESCO, para aplicar los principios de la educación fundamental.

Describe la planificación, desarrollo y resultados obtenidos y plantea algunas ideas que expresan su interés por que el proyecto no se reduzca a un experimento, del cual no se obtenga más provecho que lo realizado hasta ahora; menciona las aportaciones que el CREFAL podría ofrecer en este sentido. Incluye algunas conclusiones y bibliografía.

RES/378.999/V16213P (MÉXICO)

VALERO DURÁN, JOSÍAS (1966). *Proyecto de aplicación de la metodología del desarrollo de la comunidad al programa de educación rural en Venezuela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 44 h.

Analiza los fines y objetivos del Programa Nacional de Desarrollo de la Comunidad y el de Educación Rural desarrollados en su país natal, Venezuela. Llega a la conclusión de que ambos persiguen el mismo fin, y propone un proyecto de integración de estos dos programas, cuyas actividades tendrían como punto de partida la escuela, y de ésta se extenderían a la comunidad, con el propósito de incidir en el desarrollo de la misma. Define los objetivos y etapas del programa, el modelo de trabajo basado en la Guía Metodológica que ya ha sido probado en otros programas de desarrollo de la comunidad en su país y las responsabilidades de los funcionarios que intervienen en la ejecución del proyecto. Como anexos adjunta la Guía Metodológica y una relación de los recursos institucionales, desde el nivel local hasta el nacional y algunos internacionales, que pueden contribuir en la realización de la propuesta; incluye además una breve bibliografía.

REF/378.999/V165P (VENEZUELA)

VALVERDE A., VÍCTOR MANUEL (1952). *Un maestro de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 50 h.

Hace referencia a la encomiable labor que realiza el CREFAL en la preparación de maestros que lleven la semilla de la educación fundamental por todos los rincones de América Latina y otras regiones del mundo, a los hombres que han sido olvidados y viven en condiciones deplorables.

Este ensayo pretende ser una guía para los maestros, también olvidados, que atienden las escuelas en las montañas o en las comunidades rurales, para que comprendan la responsabilidad que pesa sobre sus hombros al aceptar ser docentes. Incluye algunas ideas para que puedan realizar la función social que les corresponde en cuanto al mejoramiento de la escuela y de la comunidad. La preparación y cualidades que debe tener el maestro para llevar a cabo lo anteriormente apuntado son primordiales; entre ellas se subraya el conocimiento del medio y de los recursos humanos y materiales, para elaborar un plan de trabajo que comprenda los cinco aspectos de la educación fundamental. Sugiere cómo elaborar un plan de trabajo y cómo ponerlo en marcha, así como la evaluación a la que se debe someter.

RES/378.999/V215U (GUATEMALA)

VARGAS GÓMEZ, ALICIA (1955). *El hogar, institución educativa*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 46 h.

Estudio sobre la vida familiar que muestra las deficientes condiciones en las que viven algunas comunidades rurales pertenecientes a la zona de influencia del CREFAL. Considera que el hogar es la institución en la que el individuo recibe las primeras orientaciones para su vida, y siendo la mujer la responsable de dichas enseñanzas, es necesario que ésta sea preparada; en esta preparación se debe involucrar también a los hombres, para que juntos actúen en la orientación y educación de la familia.

Centra la atención en las actividades que la trabajadora social o del hogar realiza para la educación de las mujeres, impartiendo conocimientos en las cinco áreas que comprende la educación fundamental, aspectos éstos íntimamente ligados entre sí, y en torno a los cuales transcurre la vida.

Hace referencia a las actitudes que debe tener la trabajadora del hogar frente al trabajo comunitario y la forma de llevarlo a cabo; sus acciones tendrán que planearse de acuerdo con las necesidades e intereses de la gente con la que se va a trabajar, teniendo en cuenta las posibilidades que el medio ofrece. Hace hincapié en la necesidad de escuelas en las que las mu-

eres se preparen para el cumplimiento de la misión que tienen encomendada, en cuanto a la formación de buenos ciudadanos. Incluye conclusiones y una breve bibliografía.

RES/378.999/V2973H (MÉXICO)

VARGAS M., NICASIO A. (1953). *Las artesanías y las industrias domésticas como medio en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

El autor recomienda la inclusión de las artesanías e industrias domésticas en los programas de educación fundamental, ya que por medio de ellas se puede contribuir al mejoramiento de la economía, así como a la enseñanza de conocimientos que beneficien a la gente, elevando su nivel de vida. Indica la forma en que se puede llevar a cabo su promoción.

Considerando que no se puede realizar la difusión de algo sin conocer el medio, hace algunas sugerencias para llevar a cabo este proceso y tener los elementos que permitan planificar las actividades apropiadas.

En torno a la labor social que desde la escuela debe realizarse para el mejoramiento de la comunidad, comparte las experiencias vividas en una escuela de su país, en la que impulsó los trabajos manuales, cuyos resultados repercutieron en los diferentes espacios en los que se desarrolla la vida de la comunidad. Muestra las aportaciones de las pequeñas industrias a la comunidad, y la contribución que el gobierno puede dar para su fomento.

RES/378.999/V2975A (PANAMÁ)

VARGAS TENTORI, FILIBERTO (1955). *Jarácuaro*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 187 h.

Trabajo de la primera generación egresada del CREFAL, formalmente editado. Contiene una descripción de la comunidad de Jarácuaro y de las actividades que, como estudiante del CREFAL, el autor realizó: campaña de alfabetización en la zona tarasca, formación del centro social, impulso a la escuela y a una biblioteca, y difusión de las actividades a través de un periódico mural.

Anota los logros alcanzados en cuanto a servicios de luz eléctrica, de trilladoras y a la organización de los productores de sombreros de palma.

RES/378.999/V297J (MÉXICO)

VARONA MUÑOZ, FRANCISCO J. (1968). *La lucha por un verdadero desarrollo comunitario en Colombia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 85 h.

Contiene la descripción de algunos aspectos de las deficientes condiciones económicas y sociales de la población colombiana y de las causas que provocan dicha situación.

Recorrido por la evolución que ha tenido el desarrollo de la comunidad en México y por los esfuerzos que se han realizado en respuesta a los diferentes decretos que se han emitido al respecto. Analiza en qué consiste el desarrollo de la comunidad o la acción comunal y los factores que se involucran en este proceso.

Afirma que para llevar a cabo procesos de desarrollo de la comunidad en los momentos actuales (1968), es necesario despertar una conciencia de identidad comunitaria que se extienda a todos los niveles de la población, a través de la educación en torno a los aspectos que intervienen en el desarrollo de la comunidad. Este proceso debe partir de la organización de las comunidades para que resuelvan sus problemas, aprovechando los recursos con los que cuentan y solicitando, en última instancia, el apoyo del gobierno. Menciona la contribución que pueden hacer los distintos sectores de la sociedad en el fomento del desarrollo de la comunidad y, por consiguiente, del país: obreros, campesinos, estudiantes, sacerdotes, mujeres, maestros, militares y las agencias del gobierno y del sector privado. En cada apartado se incluye bibliografía.

REF/378.999/V323L (COLOMBIA)

VASCONCELLOS NOVOA, JOSÉ (1966). *Trabajo personal*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 16 h.

En pocas líneas el autor proporciona información en torno a lo que realiza, a través de sus equipos locales, el Servicio de Extensión Rural ACAR-RJ (Asociación de Crédito y Asistencia

Rural del estado de Río de Janeiro, Brasil), para el mejoramiento de las comunidades rurales del estado. En la primera parte aborda la forma en que se seleccionan las comunidades, se planean y realizan las actividades. La segunda se refiere al tema sobre la identificación de líderes y la capacitación que se les proporciona, ya que éstos son verdaderos multiplicadores de acciones que contribuyen al desarrollo de las comunidades rurales. Incluye conclusiones y una breve bibliografía.

REF/378.999/V331T (BRASIL)

VÁZQUEZ BENITES, ENA RENEE (1968). *Servicio social hospitalario y desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

Estudio comparativo entre los programas de desarrollo de la comunidad y el servicio social hospitalario; define cada uno de los conceptos y las coincidencias y diferencias que existen entre ellos, así como la contribución del servicio social a los programas de desarrollo de la comunidad.

Menciona algunas concepciones modernas sobre el desarrollo de la comunidad y ofrece una visión panorámica del servicio social hospitalario en el Perú, sus objetivos, funciones y técnicas de trabajo, todo ello en el marco de la política sanitaria vigente. Proporcionan algunos datos que dan idea del nivel de la salud pública en el Perú con relación al nivel de vida en general, a fin de poder ubicar de una manera más clara la labor del servicio social hospitalario.

Describe las relaciones entre la salud y los demás componentes del nivel de vida, así como la relación de los programas de salud con los de desarrollo de la comunidad y de desarrollo a nivel nacional. Señalan los factores que han impedido que el servicio social hospitalario tenga una trascendencia al interior de la comunidad y las posibilidades que tiene de contribuir en los programas de desarrollo de la misma. Incluye conclusiones y una breve bibliografía.

REF/378.999/V393S (PERÚ)

VÁZQUEZ FULLER, L. BEATRÍZ (1952). *La mujer y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 65 h.

El ensayo se centra en el surgimiento de la educación fundamental y en los propósitos que persigue, así como en la necesidad de que extienda su acción a todos los ámbitos de la humanidad, abarcando no sólo las zonas oscuras, sino también las desarrolladas, donde han surgido problemas más profundos y graves por la falta de convivencia social y humana.

Estudia el papel que la mujer ha tenido en algunas culturas y períodos de la historia, precisando la situación y problemas que padecen las mujeres latinoamericanas, especialmente las indígenas y campesinas. Alude al interés de la educación fundamental por mejorar su situación y menciona las acciones que se propone llevar a cabo para realizar dicha tarea. Incluye conclusiones y recomendaciones al respecto.

RES/378.999/V3932M (ECUADOR)

VÁZQUEZ GONZÁLEZ, GILDARDO (1969). *Contribución de los especialistas de una misión cultural mexicana en los trabajos de alfabetización*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 28 h.

Análisis de la situación del municipio de Villa de Llera, Tamaulipas, donde opera la Misión Cultural No. 64, con énfasis en la atención que se le ha dado al aspecto educativo.

Con base en los conocimientos adquiridos en el CREFAL sobre el nuevo enfoque de la alfabetización funcional, el autor expone la forma en que se atenderá el problema, aunque mínimo, del analfabetismo que existe en la zona de influencia de la misión, en la que se involucra a todos los miembros que trabajan en ésta; hace algunas anotaciones sobre los objetivos del nuevo enfoque.

Ofrece, asimismo, algunas sugerencias y recomendaciones encaminadas a la planeación de un programa nacional de desarrollo en el que se integren las tareas educativas. Incluye bibliografía.

REF/378.999/V393co (MÉXICO)

VÁZQUEZ RIVERA, FERNANDO S. (1960). *Estudio comparativo de la situación económica de tres fami-*

lias de la comunidad de Nocutzepo. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 53 h.

Describe la vida de tres familias de la comunidad de Nocutzepo, las condiciones económicas de cada una, su forma de vida, sus ocupaciones, actitudes y opiniones sobre los maestros, la iglesia, el gobierno, los extranjeros, los equipos del CREFAL, el compadrazgo y ciertas cuestiones cívicas. Hace una comparación entre ellas para conocer sus problemas y los diversos factores que las afectan, haciendo una lista de ellos, así como de los factores positivos que existen para su atención, los cuales pueden ser de utilidad para formular planes de servicio social que tiendan al bienestar de la comunidad.

En opinión del autor, este estudio no pretende definir el nivel económico, ni hacer generalizaciones sobre otros aspectos a la comunidad; pero la información obtenida puede facilitar el conocimiento de otras comunidades.

Encuentra que la familia es el grupo primario de la organización social de la comunidad, por lo que constituye la base para la realización de cualquier proyecto que tienda al mejoramiento de la situación económica, social y cultural de ésta, razón por la cual deberá tenerse muy en cuenta.

RES/378.999/V3936E (GUATEMALA)

VEDIA CUÉLLAR, SERGIO (1966). *Plan de capacitación del personal de la guardia nacional de seguridad pública para el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

Propuesta para capacitar al personal en servicio de la Guardia Nacional de Seguridad Pública de Bolivia, para el desempeño de tareas de desarrollo de la comunidad. Describe las funciones de la Guardia, los objetivos del programa, los responsables de su coordinación, su duración, las etapas que comprende, los recursos que se requieren, el plan de estudios, las técnicas de enseñanza y otras cuestiones administrativas. En la sección de anexos se incluye una programación anual sobre las diferentes etapas y actividades que contempla dicha propuesta.

REF/378.999/V415P (BOLIVIA)

VEGA CARPIO, N. ALFONSO (1960). *La reforma agraria y la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 89 h.

Se examinan ciertos procesos de reforma agraria que se han llevado a cabo en algunos países latinoamericanos, así como sus proyectos de desarrollo. Este análisis tiene el propósito de identificar la relación que existe entre el incremento de la educación en el campo, las tendencias educativas e ideológicas que se han generado, su desarrollo y los programas de acción, análisis que podría servir de guía en la formulación de proyectos de mejoramiento comunal en Bolivia, país en el que se están llevando a cabo importantes procesos de reforma agraria y de educación fundamental.

A juicio del autor, la acción social que la escuela y el maestro realizan para lograr el mejoramiento de la comunidad, debe contar con la participación de sus habitantes, y debe existir una relación entre sus actividades y los procesos y principios de la reforma agraria. Así, los proyectos de la escuela deben planificarse considerando los cinco aspectos de la educación fundamental: salud, hogar, economía, recreación y conocimientos básicos, encauzados a la vida real de la comunidad.

Sobre la atención que se debe dar a la educación de los adultos, se comentan las experiencias compartidas con los habitantes de la comunidad de Opopeo en torno a las actividades enmarcadas en este aspecto. Incluye conclusiones, algunas recomendaciones y una bibliografía.

RES/378.999/V4221R (BOLIVIA)

VEGA L., ATILIA; MONTEJO S., CARLOS Y SÁNCHEZ E, HERNÁN. (1967). *Pautas para desarrollo comunitario urbano*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

Los autores de este ensayo hacen algunas sugerencias sobre la forma de llevar a cabo un trabajo de desarrollo en un barrio urbano. Precisan algunos criterios que deben considerarse para la elección del área de trabajo, de los contactos a establecer con los representantes o líderes, y de la manera de organizar y desarrollar el trabajo.

Hacen referencia al estudio que debe reali-

zarse en el barrio, así como a la metodología a emplear, para identificar los problemas que existen y sus posibles soluciones, y afirman que los resultados servirán para hacer la planeación del trabajo. Destacan la importancia de evaluar este tipo de programas y algunos aspectos que deben considerarse en este rubro. Incluyen conclusiones y bibliografía.

REF/378.999/V422P (COLOMBIA – CHILE)

VEGA RIVERA, RICARDO (1967). *El sistema de ayuda alimentaria dentro de la salud pública aplicado a proyectos de microdesarrollo rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 13 h.

El autor resalta las posibilidades que tiene la utilización racional de alimentos, como estímulo para coadyuvar en la transformación económica de zonas rurales marginales e integrarlas al desarrollo nacional.

Centra su atención en los aspectos globales de un sistema de ayuda, dejando de lado lo relativo a los métodos de promoción local o de primera línea. Analiza los fundamentos que considera esenciales para implantar un programa de esta naturaleza y las razones concomitantes. Se refiere a los campos en los que pueden desarrollarse y las modalidades que pueden adoptar. Por último, asienta algunos comentarios sobre el funcionamiento del programa que con dicho enfoque está en ejecución en México, denominado Programa de Obras Rurales por Cooperación, cuya coordinación está a cargo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Como anexos incluye los formatos que se utilizan en el programa nacional para el control y distribución de las despensas alimenticias.

REF/378.999/V422S (MÉXICO)

VELA VILLOTA, JAIME (1967). *La juventud rural en extensión agrícola*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

El trabajo se refiere a dos actividades que realiza el servicio de extensión agrícola ecuatoriano para la educación de los jóvenes campesinos. Señala que la función de este servicio es impartir conocimientos a las familias campesinas sobre agricultura y economía del hogar, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida.

La primera tarea tiene que ver con la organización y funcionamiento de los clubes agrícolas juveniles, en los que participan niños, niñas y jóvenes. Al respecto se presentan los objetivos y actividades que realizan. La segunda se refiere al fomento de los huertos escolares, cuya intención no sólo es orientar a los niños en las actividades agrícolas, sino que su acción se extiende a toda la comunidad; apunta las tareas que los agentes de extensión realizan en la organización, orientación y desarrollo de estas dos actividades.

REF/378.999/V432J (ECUADOR)

VELADO, OVIDIO ANTONIO (1969). *Alfabetización tradicional y alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 17 h.

El trabajo tiene por objeto contrastar dos enfoques educativos en materia de alfabetización: la alfabetización tradicional y la alfabetización funcional. Describe las características de la primera, sus alcances y limitaciones y los resultados que se han obtenido. Define la alfabetización funcional, su estrategia de aplicación y la contribución en los procesos de desarrollo; se analizan las principales diferencias que existen entre los dos enfoques y, por último, hace referencia al proceso que se sigue para la aplicación del enfoque funcional.

REF/378.999/V432A (EL SALVADOR)

VELAZCO R., JORGE A. (1956). *La escuela rural ecuatoriana al servicio de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 101 h.

Estudio de la realidad de la educación ecuatoriana para analizar las posibilidades que tiene la aplicación de la educación fundamental en ese contexto. En sus planteamientos el autor considera dos aspectos: las relaciones entre escuela y comunidad y los objetivos de la escuela rural frente a la comunidad. En el primero, ubica algunos procesos sociales, la utilización del medio ambiente, la historia de la comunidad, el servicio educativo y el intercambio de ideas y difusión de la cultura. En el segundo, el mejoramiento de la salud y del hogar, la eficacia económica, el buen uso del tiempo libre y los conocimientos básicos y habilidades.

Ofrece una visión panorámica de la escuela rural en el Ecuador y propone la preparación de un nuevo tipo de maestro rural, sobre todo en las zonas indígenas. Incluye bibliografía.

RES/378.999/V4346E (ECUADOR)

VELÁZQUEZ, AQUILINO A. (1968). *Investigación y evaluación en el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 26 h.

El ensayo no pretende teorizar sobre la investigación y la evaluación, sino hacer un análisis de los efectos positivos que aportan en los programas de desarrollo de la comunidad. Expone algunos conceptos sobre la investigación social, sus categorías y alcances, y los procedimientos metodológicos que utiliza; en cuanto a la evaluación señala los tipos que existen, y la metodología seguida para hacerla.

Expone la manera en que pueden contribuir dichos elementos en los programas de desarrollo de la comunidad en Panamá. Subraya que para que un programa de este tipo pueda ejecutarse eficazmente, no basta con emplear buenos métodos de investigación y de evaluación, sino que es necesario lograr la participación de la gente. Contiene bibliografía.

REF/378.999/V434I (PANAMÁ)

VÉLEZ PORTUGAL, BLUMEN (1968). *Un programa de desarrollo de comunidades urbanas en la ciudad de La Paz: Acción Comunal*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 20 h.

Se plantea la transformación del programa de la Dirección General de Acción Comunal de la alcaldía municipal de La Paz, Bolivia, que básicamente está dirigido al mejoramiento de la comunidad, por otro de desarrollo de la comunidad. Se analiza el programa de desarrollo urbano que realiza Acción Comunal y el papel que el servicio social desarrolla en este programa.

Se indica la manera de transformar dicho programa y examina las fases que comprende la propuesta. Incluye conclusiones y una breve bibliografía.

REF/378.999/V436U (BOLIVIA)

VELOZ, SONIA (1969). *La mujer y la alfabetización funcional*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

Breve análisis acerca de la situación de la mujer latinoamericana y del papel que desempeña en el campo económico, social y cultural, así como de las limitaciones y posibilidades que existen para incorporarla en programas de alfabetización funcional. Destaca la importancia de motivarla y de ofrecerle estímulos y facilidades para que asista a las clases de alfabetización; señala la contribución de las organizaciones laborales y sindicales en la realización de esta tarea.

Por último, aborda cuestiones de carácter práctico, como son la obtención de locales, la organización de grupos, los horarios; así como los métodos, materiales y contenidos, mismos que deberán satisfacer las necesidades de aprendizaje de la mujer.

REF/378.999/V437M (ECUADOR)

VENERO MATTO, HUGO RENÉ (1957). *El centro social: agencia educativa de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 66 h.

Consideraciones de carácter general sobre la interrelación que existe entre el hombre y el ambiente físico y social en el que se desarrolla y sobre la atención que los programas de educación fundamental deben prestarles.

El autor presenta un esbozo de lo que a su juicio debe ser el centro social en las comunidades rurales, concibiéndolo no sólo como un lugar recreativo, ni como un local donde se realicen discusiones tendientes a la superación de los pueblos, sino como agencia de cambio de la misma comunidad, en la que sus integrantes promuevan, planeen y realicen actividades tendientes a su mejoramiento material y espiritual, con base en sus intereses, necesidades y recursos; menciona los fines y objetivos del centro y las actividades que se pueden desarrollar en torno a los diferentes aspectos de la educación fundamental.

Destaca el valor que encierra esta institución para lograr el bienestar y considera al maestro como pionero y a los líderes de la comunidad como encargados de su organización y desarrollo; paralelamente hace algunas sugerencias para su reglamentación.

Por último, comparte sus experiencias en la organización de algunos centros en comunidades rurales de su país.

RES/378.999/V4565C (PERÚ)

VENTURA Q., FLORENCIO (1954). *Proteger a la niñez es engrandecer a los pueblos*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 61 h.

Análisis de los principales problemas que afectan la vida de los niños, problemas que son similares en todos los países latinoamericanos; entre los principales se encuentra la falta de educación de las madres y la escasez de recursos económicos de las familias. Con la intención de dar una idea más exacta de las calamidades económicas, y de las condiciones deplorables y angustiosas que padecen las familias que viven en las zonas rurales de la Región, presentan los resultados de una investigación realizada en torno a dos familias de la zona de influencia del CREFAL. Incluye, además, algunos datos sobre la mortalidad infantil en la zona.

Hace referencia a la labor realizada por instituciones internacionales en favor de la niñez, tales como el Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia, cuya sede se encuentra en Uruguay y la UNICEF. Se citan los derechos universales del niño, planteando algunas interrogantes sobre el respeto a los mismos.

Por último, sugiere las actividades que los maestros y los educadores fundamentales deben realizar para mejorar no sólo la salud del niño, sino también la de la familia y la comunidad. Se propone la realización de una investigación previa a los trabajos de educación sanitaria que se pretendan llevar a cabo para el mejoramiento de la salud. Incluye algunas conclusiones y recomendaciones, así como una breve bibliografía.

RES/378.999/V4686P (HONDURAS)

VICUÑA V., ARIOLFO L. (1960). *Ensayo del crédito agrícola supervisado en la comunidad de Erongarícuaro*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 40 h.

El autor asevera que el sistema de crédito agrícola supervisado es un medio para lograr el

mejoramiento del nivel de vida de los campesinos, por la función educativa que realiza en las actividades agrícolas y el mejoramiento del hogar; por ello lleva a cabo un estudio sobre sus principios y formas de operar, para llevar estas enseñanzas a su país (Ecuador) y hacer lo posible por interesar en su aplicación a las autoridades competentes y a los campesinos.

Comparte la experiencia vivida en la comunidad de Erongaricuaro, Michoacán, sobre la aplicación de este tipo de crédito en un proyecto experimental agrícola; con el propósito de conocer el medio en el que se desarrolló la prueba; presenta un panorama de la vida económica de la comunidad. Señala la contribución del crédito agrícola supervisado a los programas de educación fundamental. Incluye algunas conclusiones, recomendaciones y una breve bibliografía.

RES/378.999/V6478E (ECUADOR)

VIEIRA PINTO, VILMA (1969). *El aporte de la alfabetización funcional en proyectos de reforma agraria en Brasil*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 21 h.

Bosquejo del proceso de reforma agraria que se está llevando a cabo en Brasil, y cuya ejecución quedó a cargo del Instituto Brasileño de Reforma Agraria (IBRA). Comenta las acciones educativas que el instituto ha emprendido en los procesos de reforma agraria para capacitar al campesino y su familia en la participación activa en este proceso. Se refiere, en seguida, a la experiencia vivida en la zona Nordeste, donde los problemas socioeconómicos eran más graves y exigían acción inmediata; incluye un análisis de los resultados.

Asimismo, estudia la contribución de la alfabetización funcional en los procesos de reforma agraria y menciona las posibilidades que existen para su incorporación a dichos procesos. Hace referencia al proyecto Iguatemí, en el que se llevarán a cabo acciones de alfabetización funcional como parte del proceso de reforma agraria que se pretende efectuar, lo cual marca un hito en este tipo de experiencias en su país. Contiene bibliografía.

REF/378.999/V665AP (BRASIL)

VILCHES PRADO DE GUPPY, NORMA (1954). *"Zurumútaru" una comunidad michoacana*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 115 h.

Monografía que reúne datos obtenidos mediante observaciones directas, conversaciones con miembros de la comunidad de Tzurumútaru, con el Jefe de Tenencia de la Tierra, el Comisario Ejidal y ancianos ex dirigentes.

Esta investigación pretende servir de base a proyectos de educación fundamental, a planes de desarrollo cultural y material, para que se pueda establecer el índice de posibilidades de solución de cada uno de los problemas. Por esa razón, se ofrecen los resultados de la investigación sobre los recursos materiales y humanos de la comunidad, disponibles y en potencia. Contiene conclusiones al final de cada capítulo.

RES 378.999/V993z (NICARAGUA)

VILLAGRA CERNA, SERGIO (1956). *Importancia del cooperativismo dentro de un programa de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

Breve reseña del movimiento cooperativo en América, que describe las causas que impiden su desarrollo y los factores que lo favorecen.

El autor expone lo que considera que es la educación fundamental y el cooperativismo y menciona la participación que las organizaciones de la comunidad deben tener, para lograr su mejoramiento. Define los tipos de cooperativas que pueden crearse en las comunidades, su organización y funcionamiento y los beneficios que aportan al desarrollo de la comunidad. Considera que el tiempo dedicado al estudio de este aspecto, dentro del programa de formación de educadores del CREFAL es insuficiente, por lo que incluye una propuesta para su ampliación, dada la importancia que reviste en el desarrollo de los programas de educación fundamental.

Presenta también el Proyecto Piloto de Educación Fundamental de Río Coco que está en ejecución en su país, y apunta la manera en que pondrá en práctica, como parte de dicho proyecto, sus conocimientos sobre cooperativas adquiridos durante su estancia en el CREFAL.

RES/378.999/V7131i (NICARAGUA)

VILLALOBOS DE MOLINA, RAMONCITA (1952). *Plan de trabajo de educación fundamental en el aspecto de recreación para desarrollar en una comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 19 h.

Se abordan en este trabajo, varios aspectos sobre la recreación: su papel en los programas de educación fundamental, los objetivos que persigue, los beneficios que aporta, las formas recreativas que se pueden utilizar en toda comunidad adaptándolas a los intereses de ésta, y las agencias que pueden promoverla, es decir, el hogar, la escuela y la comunidad.

Se propone aquí la organización de la recreación en una comunidad y se afirma que constituye una parte importante del proyecto de mejoramiento de dicha comunidad, y que su programa de acción debe estar en estrecha relación con las tareas de las otras áreas de la educación fundamental.

RES/378.999/V7145P (COSTA RICA)

VILLARREAL, ROSA MARÍA Y RUZZA, JOSÉ DE JESÚS (1967). *Educación rural y desarrollo comunal en Venezuela*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

Los autores de este trabajo analizan, de manera escueta, la realidad de la educación rural de su país, Venezuela, y la manera en que contribuye a la transformación de las áreas rurales de dicho país; con la intención de que se conozca el medio en el que actúan las escuelas rurales, hacen una descripción de sus características.

Mencionan algunos antecedentes de la evolución de estas escuelas, hasta llegar al momento actual (1967), y describen la organización y funcionamiento del Programa de Educación Rural que se encuentra en ejecución. Señalan las dificultades de carácter técnico, sociocultural y material que enfrentan las escuelas rurales para contribuir al desarrollo de la comunidad.

Analizan las relaciones que existen entre la escuela y la comunidad, y la forma en que las acciones de una, influyen en el trabajo realizado por la otra. Por último, hacen algunas recomendaciones para mejorar el sistema de supervisión rural en función del desarrollo integral

de las comunidades venezolanas. Incluyen una breve bibliografía.

REF/378.999/V722E (VENEZUELA)

VILLARROEL PEZOA, JOSÉ ANTONIO (1960). *Agricultura y artesanías en un proyecto de educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 49 h.

Bosquejo sobre la realidad de la agricultura latinoamericana, en el que se abordan los variados y complejos problemas que presenta. Considera que las dos terceras partes de la población de esta Región se dedican a las faenas del campo y subraya la necesidad que existe de capacitar a los campesinos; hace mención de la tarea que está llamada a realizar la educación fundamental en esta acción. Señalan algunas medidas que se requieren para el mejoramiento de dicha situación, y recomienda la introducción de pequeñas industrias y artesanías como complemento de las actividades agrícolas.

Se describe la comunidad de Tzintzuntzan, Michoacán, enfocando el estudio de las actividades artesanales que se desarrollan en ella y la repercusión que han tenido en el mejoramiento del ingreso de las familias.

El autor se refiere a los conocimientos y experiencias que adquirió en el CREFAL, en cuanto a la orientación y enseñanza de las artesanías, en el Curso de Economía Artesanal impartido en 1959-60, que se centró en la estructuración teórica y práctica de un Centro Artesanal Regional.

Recomienda, además, la creación de un centro o escuela de formación profesional de artesanos en el CREFAL, o en lugar cercano, que se fuera extendiendo a otros estados y pudiera formar una confederación nacional que condujera a la formulación de un Plan Nacional de Desarrollo Artesanal. Menciona la posibilidad de que dicha propuesta se pudiese realizar en su país, Chile. Incluye conclusiones y una breve bibliografía; en forma anexa presenta varios de los materiales utilizados en el curso de economía artesanal.

RES/378.999/V7226A (CHILE)

VILLENNA T., HELVIA MARÍA (1954). *La mujer de Janitzio frente al hogar y en relación con la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 73 h.

Reseña algunas acciones educativas que se han llevado a cabo en su país natal, Ecuador, mismas que pueden considerarse como antecedentes de la educación fundamental. Reflexiona en torno a ésta y a los objetivos que persigue para lograr el desarrollo de las comunidades rurales, enfatizando aquellos que se refieren al mejoramiento del hogar.

Ofrece un panorama de las características y actividades económicas que se desarrollan en la isla de Janitzio, destacando la participación de las mujeres en las mismas. Hace referencia al mejoramiento que ha alcanzado la población de la isla en los últimos años, gracias a la orientación de los becarios del CREFAL que hicieron esto posible, guiados por los principios de la educación fundamental.

Comenta las experiencias que vivió con las mujeres de esta comunidad en la enseñanza de conocimientos que les permitieran mejorar sus condiciones de vida; para realizar esta tarea contó con el apoyo de otros dos compañeros de equipo. Hace un recuento de las obras que realizaron y menciona otras que considera necesario ejecutar.

RES/378.999/V7637M (ECUADOR)

VÍQUEZ ARGUEDAS, RODRIGO (1956). *El cine en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

Con base en los conocimientos adquiridos en el taller de cine del CREFAL, y de las experiencias vividas en la utilización de películas para llevar a cabo las tareas de la educación fundamental en la comunidad de Opopeo, Michoacán, el autor presenta este trabajo en el que habla sobre los diferentes tipos de ayudas audiovisuales que existen y la aportación que hacen a los programas de educación fundamental. Centra su atención en el cine, señalando las ventajas y desventajas técnicas y económicas de la utilización de películas, de los aspectos que deben considerarse en su elaboración y del procedimiento que se sigue para su producción; apunta también algunas normas que deben

aplicarse en su selección y utilización.

Presenta un bosquejo histórico sobre el desarrollo de la educación audiovisual, así como sobre el origen del cinematógrafo. Incluye una propuesta para producir películas educativas a bajo costo en su país natal, Costa Rica. Anexa una breve bibliografía.

RES/378.999/V8121c (COSTA RICA)

VIRUÉS H., WILFREDO (1955). *La recreación en la comunidad indígena de San Antonio del Parapetí. Zona oriental de Bolivia*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 54 h.

Descripción de las características físicas, económicas, sociales y culturales de la comunidad indígena de San Antonio de Parapetí, situada en plena zona oriental y chaqueña de Bolivia, resaltando sus formas de recreación.

Presenta algunas observaciones de carácter general sobre las acciones que la educación fundamental debería realizar en la zona oriental de Bolivia; a pesar de ser la zona más propicia para la explotación agrícola y ganadera y de ocupar la mayor extensión del territorio nacional, se encuentra desvinculada de la sede del gobierno y demás ciudades del interior de la república.

Describe la forma de ser de los indígenas que habitan en ella, entre cuyas características destaca su alegría y sociabilidad, por lo que el autor considera que la realización de actividades recreativas podría ser el principio de la realización de un programa de educación fundamental.

Hace referencia a la recreación como medio de la educación fundamental y se detallan los campos en los que actúa. Presenta una serie de recomendaciones sobre la forma de realizar dicho programa, subrayando la importancia de la participación de instituciones gubernamentales y privadas, de líderes, maestros y organizaciones comunales en su realización. Por último, menciona las actividades recreativas que pudieran realizarse en el hogar, la escuela y la comunidad. Anexa algunas conclusiones y recomendaciones al respecto.

RES/378.999/V8213r (BOLIVIA)

VISCARRA AYALA, FRANCISCO (1952). *Un ensayo piloto en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 68 h.

Ofrece algunas orientaciones para seleccionar una zona en la que podría desarrollarse un Proyecto Piloto de Educación Básica en su país de origen, Bolivia, que a la larga sirvan de guía para la instrumentación de trabajos de esta índole. La propuesta está inspirada en los principios de la educación fundamental, y su intención es presentarla a las autoridades correspondientes para su aprobación y ejecución.

Se refiere a las características y objetivos que se persiguen en los ensayos piloto de educación y al proceso que se sigue para su planeación e implementación. Anota que todo proyecto deberá contemplar las actividades que abarca la educación fundamental: salud, economía, hogar, conocimientos básicos y recreación y describe el trabajo que se propone realizar en dichas áreas, incluyendo un resumen de cada una de ellas, con base en el *ideario* del CREFAL.

Destaca el papel de la escuela rural en relación con las instituciones gubernamentales y de otro tipo.

RES/378.999/V822u (BOLIVIA)

VIVAS PAZ, FABIO (1967). *La supervisión de la educación agropecuaria y el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

El autor expone brevemente los antecedentes y desarrollo de la educación vocacional agrícola en su país, los objetivos que persigue, sus características y sus perspectivas.

Estudia la forma en que se lleva a cabo la supervisión de las escuelas agropecuarias que atienden las distintas modalidades de la educación agrícola. Habla sobre la importancia que reviste este tipo de educación y se refiere a la supervisión en función del desarrollo de la comunidad y del desarrollo económico y social de Colombia. Ofrece una bibliografía y algunas conclusiones.

REF/378.999/V856s (COLOMBIA)



WEINSTEIN, FLORENCE ELEANOR (1957). *Community living: a learning process in fundamental education*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 73 h.

El presente informe, escrito en inglés, alude a la experiencia de la autora en la comunidad de San Pedro, en la zona de influencia del CREFAL, donde realizó sus prácticas de campo. Se enfoca al estudio de los procesos de aprendizaje en el marco de la educación fundamental y de la preparación del educador para enfrentar los problemas comunitarios en forma integral.

Para ilustrar mejor el relato de su experiencia en San Pedro, utiliza el método comparativo, en este caso con la comunidad de Tecolapa, una comunidad en el estado de Colima, México, en la que es evidente la influencia de las misiones culturales. Incluye una bibliografía

RES/378.999/W424c (ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA)

WIENER, PIERRE-FRANCOIS (1957). *Contribution des moyens audio-visuels á l'éducation de base*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 42 h.

Documento presentado en francés. Contiene planteamientos e hipótesis "revolucionarios" para la época en la que fue escrito y, por lo mismo, quizá fue poco comprendido por el asesor, dadas las correcciones hechas al mismo. En la primera parte asoman inquietudes pedagógicas y humanísticas profundas.

La utilización de todos los recursos necesarios para impartir un aprendizaje más integral, constituye el planteamiento básico del autor; clasifica estos recursos de distintas maneras, confundiendo incluso con la técnica, la didáctica

o la metodología, pero con una visión de la escuela activa.

Al definir qué son los medios audiovisuales y para qué le servirán a la educación fundamental, maneja fundamentos psicopedagógicos, aunque en forma somera. Está consciente de que el mal empleo de los mismos, es decir, sin un objetivo pedagógico o una preparación previa, sería una pérdida de tiempo y dinero.

Aborda la importancia de conocer el medio y sus problemas para la elaboración de un programa adecuado y analiza algunos de los medios audiovisuales pertinentes. Puntualiza que sin el dominio en el uso del programa y sin la preparación adecuada para impartir la clase, en lugar de ser una ayuda, puede representar un obstáculo para el aprendizaje. Su reflexión en cuanto a la participación del público al cual está destinado dicho programa y el aprendizaje del mismo resulta interesante: se enseña en grupo, pero no se aprende en grupo, ya que todo aprendizaje es individual. La ley fundamental de la enseñanza-aprendizaje es aprender haciendo. Presenta algunas conclusiones y una bibliografía.

RES/378.999/W647c (Haití)



YÁÑEZ FLORES, MAXIMINO (1953). *Cómo es la recreación y su aprovechamiento como medio de la educación fundamental en la comunidad de Cucuchucho*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 30 h.

El fondo de la exposición aquí presentada es dar a conocer la vida de la comunidad en Cucuchucho, en la zona de influencia del CREFAL, en la que el becario realizó sus prácticas de campo. Incluye puntos de vista personales al respecto y expresa sus conocimientos y aquéllos adquiridos en la comunidad.

Inicia su presentación con datos históricos de la época primitiva, la época colonial y la actual (1953), que han influido en la forma de vida del pueblo mexicano, en particular, en Cucuchucho. Posteriormente describe las características de la educación fundamental, y expone cómo se desarrollan en el pueblo las actividades de recreación y cómo aprovecharla para los propósitos de la educación fundamental.

RES/378.999/Y222c (México)

YEPEZ AGREDO, SILVIO (1955). *La flora y la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 176 h.

Ensayo dirigido al educador fundamental, para que contribuya a la conservación y mejor aprovechamiento de los recursos naturales en los programas de desarrollo de las comunidades. Se hace igualmente un llamado a la comunidad a colaborar en el estudio de su propia flora, mediante la experimentación y la demostración, y se menciona la necesidad de formar líderes para divulgar estos conocimientos.

Los datos presentados hacen referencia a la zona de influencia del CREFAL en la región

del Lago de Pátzcuaro, aunque el autor introduce algunos relativos a su experiencia en los andes colombianos. A partir de ellos describe los fenómenos geográficos, la ordenación natural de la flora, desde su punto de vista y el de la comunidad indígena.

Incluye información sobre la utilidad de la herbolaria en el tratamiento de enfermedades y en la alimentación y un apartado sobre la educación de la comunidad en cuanto al aprovechamiento de la flora. Anexa algunas fotografías.

RES/378.999/Y471F (COLOMBIA)



ZAPATA C., BERTHA PIEDAD (1954). *Función del servicio sanitario en las comunidades rurales*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 70 h.

La autora relata una experiencia de servicio sanitario en la isla de Yunuén, comunidad de la zona de influencia del CREFAL y la compara con el servicio sanitario rural ecuatoriano, con el fin de clarificar el importante papel que tiene la educación fundamental para incluir diversos aspectos de la vida comunitaria en proyectos integrales.

Entre las recomendaciones que ofrece al final del trabajo, destaca la de dotar al educador sanitario de una preparación en torno a su especialidad y poner a su disposición los medios necesarios para hacer más efectiva su labor.

RES/378.999/Z351F (ECUADOR)

ZAPATA CASTILLO, OSCAR ALBERTO (1956). *Importancia de los materiales audiovisuales en la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 45 h.

Considera de vital importancia el uso de los materiales audiovisuales en los procesos de educación fundamental, ya que ninguna educación puede ser efectiva si no cuenta con los recursos auxiliares que complementen su acción y la hagan real y más viva. Entre los beneficios que aportan estos materiales se encuentra el facilitar la entrada a la comunidad y ganar la simpatía, la confianza y el aprecio de los miembros de la comunidad.

Proporciona algunas referencias históricas de los materiales audiovisuales y destaca su función en la educación fundamental y los principios en los que ésta debe apoyarse en cuanto

al uso apropiado de las ayudas audiovisuales. Incluye una bibliografía.

RES/378.999/Z3511i (VENEZUELA)

ZÁRATE VILLEGAS, FRANCISCO (1960). *Estudio monográfico de la Colonia Ibarra*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 80 h.

En este estudio se traza el perfil de la comunidad sub-urbana cercana a las instalaciones del CREFAL, en la que el autor realizó sus prácticas de campo junto con otros tres estudiantes.

Proporciona datos geográficos e históricos de esta comunidad, su composición étnica y social, su organización política, su salud, sus fuentes culturales y recreativas, así como el aprovechamiento que de ellas hacen jóvenes y adultos.

Concluye con una sugerencia general estructurada como Plan de Acción para mejorar las condiciones de vida de la población. Incluye fotografías de la escritura donde se consigna la dotación inicial de las parcelas a los vecinos de la colonia, además de una breve bibliografía.

RES/378.999/Z368E (MÉXICO)

ZAVALA, ADRIÁN G. (1954). *Aprovechamiento del tiempo libre en las áreas rurales dentro de la educación fundamental*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 32 h.

En el presente ensayo el autor insiste en que la recreación es concebida como una pérdida de tiempo. En la mayoría de los países de Latinoamérica la recreación no tiene ninguna organización a nivel nacional, porque los centros recreativos como el cine, el teatro, etc. benefician únicamente a los que tienen posibilidades económicas o bien son antros que perjudican al individuo.

Propone una campaña para promover la recreación como una tarea de la educación fundamental, que aproveche todas las formas de organización en las áreas rurales y urbanas y dé otro uso al tiempo libre.

Plantea que esa responsabilidad recae en la comunidad, que deberá cuidar que las actividades recreativas continúen de manera permanente, contando con el respaldo de las autoridades.

RES/378.999/Z39A (HONDURAS)

ZAVALZA SERRALDE, ARTURO (1958). *Los centros sociales y el desarrollo de la comunidad*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 53 h.

Ensayo sobre una interpretación del centro social y del desarrollo de la comunidad, basado en la experiencia de campo vivida por el autor en la comunidad de Tzurumútaró, en la zona de influencia del CREFAL.

Hace una serie de sugerencias sobre la construcción de centros sociales, programas, actividades, organización y funcionamiento de los mismos. Considera que estos centros pueden percibir ingresos económicos para que se basten a sí mismos y favorezcan la capacitación de los líderes, de las autoridades locales y del personal encargado de atenderlos.

RES/378.999/Z397c (MÉXICO)

ZEBALLOS M., LUIS (1953). *La educación fundamental y la comunidad rural*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. (46 h).

Definición de los objetivos de la educación fundamental y de lo que constituye la comunidad y sus proyecciones de vida.

El autor propone la realización de una investigación como paso inicial para poder orientar la vida de la comunidad. Describe las tareas básicas realizadas en una campaña de educación sanitaria en la comunidad de Arócutin, durante el desarrollo de sus prácticas de campo. Anota las características de la comunidad: clima, suelos, producción agrícola, condiciones higiénicas, alimentación, salud escolar y enfermedades.

Sugiere mejorar la salud comunitaria mediante el compromiso de todos sus integrantes, incluidas las autoridades políticas, en el cuidado del agua, la prevención de enfermedades y la higiene. Anexa los planos de la región y fotografías de la campaña.

RES/378.999/Z415E (BOLIVIA)

ZULUAGA GIRALDO, JOSÉ MIGUEL (1969). *Contribución de la alfabetización funcional al cambio de actitudes*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 24 h.

En el texto se desarrollan básicamente tres puntos: en el primero se definen las características de la alfabetización clásica; en el segundo, las de la alfabetización funcional y en el tercero, los cambios de actitud que se propone lograr la alfabetización funcional.

Las diferencias que aparecen entre los dos tipos de alfabetización radican en que la alfabetización clásica buscaba dotar de las técnicas necesarias para llevar el alfabeto a los adultos y no se consideraban las necesidades e intereses del sujeto de la acción alfabetizadora; mientras que en la alfabetización funcional, se busca un cambio de actitudes mediante acciones interdisciplinarias, que deberán incluirse en los planes generales de desarrollo económico y social de los gobiernos.

REF/378.999/Z94co (COLOMBIA)

ZÚÑIGA ALIAGA, JOSEFINA (1958). *Nutrición infantil (experiencia de un proyecto en la comunidad de Arócutin)*. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. 57 h.

El desarrollo del tema de la nutrición que aborda la autora en este ensayo, parte de su experiencia en los Núcleos Escolares Campesinos en Lima y de las prácticas de campo en la comunidad de Arócutin, en la zona lacustre de Pátzcuaro, siguiendo los lineamientos marcados por la educación fundamental.

Subraya que los programas educacionales han de comprender los problemas nutricionales y aspectos de educación sanitaria e higiénica y ciertos asuntos de orden económico. Afirma, además, que cualquier programa de esta naturaleza tendría que iniciar con los niños, por ser ellos los que mayor necesidad tienen de una alimentación completa, para evitar deficiencias en su desarrollo biológico.

Describe los malos hábitos de salud y alimentación de la comunidad de Arócutin y propone algunas medidas para superarlos. Incluye una bibliografía y un cuadro de los resultados de la ficha clínica de los niños, escolares seleccionados para un proyecto de nutrición.

RES/378.999/29SIn (PERÚ)

Índice de temas

- Abastecimiento de agua / 57, 98, 176
- Acción social / 11, 12, 19, 72, 76, 146, 163, 175, 182, 196, 197
- Agente de cambio / 10, 27, 36, 43, 56, 60, 63, 70, 77, 79, 93, 98, 102, 104, 114, 120, 121, 123, 124, 142, 147, 156, 164, 171, 176, 198
- Agricultura / 54, 58, 90, 91, 92, 151, 205
- Alfabetización / 10, 14, 15, 16, 17, 23, 30, 32, 39, 40, 45, 54, 55, 58, 61, 63, 65, 67, 79, 82, 83, 92, 105, 110, 112, 116, 117, 118, 124, 126, 136, 143, 161, 165, 170, 174, 175, 178, 190, 196, 202, 211
- Alfabetización funcional / 14, 16, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 39, 42, 45, 50, 53, 55, 61, 63, 68, 80, 81, 82, 83, 84, 90, 94, 95, 98, 100, 103, 104, 105, 116, 127, 128, 132, 144, 145, 165, 169, 170, 172, 175, 177, 178, 181, 182, 183, 190, 194, 196, 200, 202, 203, 204, 211
- Alimentación / 12, 20, 37, 59, 76, 79, 86, 107, 113, 114, 121, 128, 140, 149, 150, 155, 164, 167, 169, 175, 184, 185, 191, 201, 208
- Analfabetismo / 25, 27, 39, 40, 80, 82, 83, 84, 92, 94, 99, 105, 113, 132, 133, 144, 161, 175, 177, 183, 196
- Antropología cultural / 45, 51, 86, 156
- Arte popular / 97, 118, 141, 163
- Arte y educación / 31, 42, 54, 87, 88, 98, 156, 160, 173, 183
- Artesanías / 10, 22, 35, 46, 76, 113, 129, 134, 139, 170, 198, 205
- Bibliotecas rurales / 23, 81, 95, 97, 124, 129, 132, 178
- Brigadas agropecuarias / 32, 126, 157, 158
- Campañas de alfabetización / 19, 23, 27, 55, 58, 80, 83, 99, 107, 113, 118, 133, 198
- Cartillas de alfabetización / 12, 24, 63, 124, 190
- Centro de salud / 30, 41, 59, 180
- Centro social / 37, 49, 56, 65, 74, 79, 86, 102, 119, 129, 132, 189, 203, 210
- Cine en la educación / 26, 28, 29, 77, 78, 80, 120, 180, 206
- Comunicación / 10, 32, 89, 123, 193
- Condiciones económicas / 25, 27, 28, 30, 32, 33, 35, 37, 39, 40, 44, 47, 60, 66, 68, 77, 81, 83, 90, 93, 105, 107, 115, 120, 123, 129, 133, 150, 151, 154, 171, 173, 192, 195, 196, 199
- Condiciones rurales / 9, 19, 30, 35, 49, 54, 57, 64, 67, 71, 75, 76, 85, 86, 89, 104, 110, 111, 113, 117, 121, 125, 126, 128, 142, 144, 145, 150, 151, 155, 156, 158, 159, 163, 164, 165, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 180, 182, 183, 186, 187, 191, 192, 193, 198, 200, 204, 205, 206, 208, 210
- Condiciones sociales / 25, 27, 28, 30, 32, 33, 35, 37, 39, 40, 44, 45, 47, 60, 66, 68, 77, 81, 83, 90, 93, 105, 107, 115, 120, 123, 129, 133, 150, 154, 171, 173, 192, 195, 196, 199
- Cooperación interinstitucional / 13, 22, 26, 30, 32, 39, 42, 53, 56, 58, 65, 66, 73, 78, 90, 96, 100, 116, 122, 123, 125, 126, 128, 143, 146, 147, 157, 158, 163, 181, 195
- Cooperación internacional / 13, 32, 39, 118, 157
- Cooperativismo / 14, 17, 46, 56, 73, 76, 93, 98, 101, 117, 121, 125, 131, 137, 139, 149, 151, 154, 161, 173, 174, 179, 188, 191, 193, 194, 204
- Crédito agrícola / 21, 66, 93, 125, 143, 156, 193
- Crédito agrícola supervisado / 11, 21, 52, 54, 62, 73, 93, 100, 113, 123, 124, 131, 139, 158, 163, 175, 180, 193, 203
- Cría de animales domésticos / 53, 58, 62
- Democracia / 16, 161, 189
- Deportes / 21, 43, 62, 79, 86, 164

Derecho laboral / 145

Desarrollo de la comunidad / 11, 15, 18, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 39, 42, 46, 47, 51, 54, 56, 58, 62, 66, 68, 69, 70, 75, 77, 78, 81, 94, 100, 102, 104, 112, 115, 116, 119, 120, 122, 123, 125, 126, 127, 129, 136, 137, 139, 141, 147, 157, 159, 160, 164, 165, 169, 173, 176, 180, 181, 185, 186, 188, 191, 193, 194, 196, 197, 199, 200, 201, 202, 205, 207, 209, 210

Desarrollo económico / 56, 67, 94, 125, 138, 144, 151, 153, 170, 171, 186, 188, 193

Desarrollo social / 56, 67, 138, 144, 151, 171, 183, 186, 193, 204

Desarrollo urbano / 69, 173, 181, 202

Dinámicas de grupo / 116, 123, 170, 181, 196

Economía doméstica / 50, 62, 114, 135, 142, 163, 175, 201

Economía rural / 41, 52, 58, 73, 78, 82, 90, 93, 98, 113, 115, 148, 151, 156, 165, 170, 172, 187, 191, 200, 201, 211

Educación / 67, 87, 91, 93, 107, 115, 128, 158, 165, 170, 171, 178

Educación agrícola / 25, 38, 54, 72, 76, 100, 151, 160, 167, 207

Educación básica / 108, 144, 147

Educación comunitaria / 19, 110, 185, 202

Educación de adultos / 10, 11, 20, 21, 23, 42, 43, 44, 48, 50, 53, 58, 65, 71, 78, 80, 81, 84, 90, 93, 97, 99, 103, 104, 105, 108, 114, 116, 122, 133, 140, 146, 148, 149, 157, 159, 171, 174, 181, 187, 194, 195, 196, 197

Educación de base / 143, 181, 207

Educación de campesinos / 20, 32, 72, 73, 76, 78, 89, 98, 138

Educación de jóvenes / 20, 22, 34, 97, 128, 149

Educación de la mujer / 12, 20, 26, 32, 33, 38, 43, 44, 53, 56, 61, 62, 70, 79, 86, 95, 101, 103, 106, 107, 114, 121, 122, 128, 137, 140, 142, 147, 154, 167, 168, 171, 175, 177, 192, 198, 200, 203, 206

Educación de masas / 115

Educación familiar / 20, 50, 79, 95, 110, 114, 128, 140, 142, 146, 150, 154, 155, 175

Educación física / 18, 59

Educación fundamental / 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 74, 76, 77, 78, 80, 82, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 98, 99, 102, 103, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 140, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 159, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 177, 180, 182, 185, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 196, 197, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210

Educación indígena / 18, 118, 150, 187, 191, 192, 206

Educación no formal / 20, 33, 37

Educación obrera / 42, 65, 76, 145, 171

Educación permanente / 20, 37, 42, 44, 133, 139, 148, 154

Educación popular / 183

Educación primaria / 42, 80, 105, 118, 134, 144, 159, 162, 185

Educación rural / 19, 29, 30, 45, 61, 64, 87, 93, 107, 119, 152, 154, 157, 160, 161, 179, 182, 197, 198, 199, 202, 205, 206, 207

Educación sanitaria / 9, 12, 13, 16, 17, 18, 30, 33, 36, 37, 41, 43, 48, 50, 51, 56, 58, 60, 66, 68, 70, 71, 73, 76, 90, 94, 96, 98, 102, 108, 110, 111, 114, 121, 123, 127, 130, 135, 140, 152, 153, 162, 163, 167, 168, 173, 176, 177, 180, 186, 187, 188, 191, 195, 199, 209, 210, 211

Educación superior / 105

Educación y desarrollo / 178

Educación y estado / 77, 116, 162, 178

Elaboración de material didáctico / 12, 23, 24, 28, 46, 48, 55, 77, 78, 80, 82, 83, 95, 108, 112, 128, 150, 155, 175, 180, 182, 187, 206, 209

/ 214 Escuela activa / 169, 207

Escuelas rurales / 22, 25, 31, 32, 44, 63, 66, 72, 76, 85, 88, 91, 96, 102, 109, 110, 112, 118, 123, 132, 135, 138, 141, 146, 153, 167, 172, 196

Evaluación de programas y proyectos / 39, 51, 52, 83, 125, 137, 183

Evaluación educativa / 33, 74, 81, 84, 86, 95, 126, 130, 146, 162, 171, 190, 202, 211

Experiencias educativas / 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 43, 46, 47, 51, 52, 53, 60, 63, 66, 70, 73, 74, 75, 76, 78, 81, 82, 83, 85, 87, 88, 89, 92, 93, 98, 99, 103, 104, 107, 109, 113, 116, 120, 121, 122, 124, 126, 127, 128, 130, 134, 135, 141, 144, 147, 149, 150, 151, 153, 155, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 177, 181, 182, 184, 189, 190, 193, 195, 197, 198, 201, 203, 204, 206, 207, 208, 209, 210

Extensión agrícola / 58, 131, 139, 157, 180, 184, 194, 199, 201, 203

Formación de alfabetizadores / 25, 39, 42, 55, 71

Formación de maestros / 10, 11, 12, 13, 22, 23, 29, 31, 33, 39, 44, 45, 49, 53, 54, 55, 61, 64, 66, 68, 69, 74, 77, 78, 81, 87, 88, 89, 92, 99, 102, 106, 107, 114, 118, 120, 121, 123, 127, 133, 135, 136, 138, 140, 141, 144, 146, 149, 152, 153, 154, 157, 161, 162, 166, 167, 172, 174, 175, 179, 182, 183, 185, 187, 190, 197, 202

Formación de personal / 18, 22, 32, 38, 39, 41, 47, 56, 66, 67, 69, 84, 87, 89, 90, 96, 104, 107, 111, 112, 118, 119, 122, 125, 126, 129, 131, 132, 135, 138, 144, 148, 162, 171, 180, 182, 196, 200

Higiene / 17, 147, 150, 162, 167, 175, 186, 187, 190, 195

Indígenas / 91, 96, 106, 130, 140, 150

Industrias domesticas / 22, 46, 53, 54, 58, 62, 83, 86, 113, 125, 128, 134, 142, 157, 173, 184, 198

Inspección escolar / 152

Internados (escuelas) / 41, 130, 158

Investigación educativa / 20, 21, 33, 37, 42, 44, 48, 84, 93, 99, 105, 116, 122, 132, 133, 140, 146, 148, 171, 174, 187, 195

Investigación social / 16, 23, 31, 34, 35, 39, 48, 51, 52, 56, 57, 59, 62, 67, 68, 71, 72, 74, 75, 76, 84, 85, 86, 88, 91, 95, 98, 99, 100, 104, 111, 114, 115, 121, 126, 134, 135, 140, 144, 145, 150, 158, 159, 162, 164, 166, 167, 175, 177, 179, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 210

Liderazgo / 26, 33, 39, 47, 60, 103, 104, 117, 119, 123, 129, 164, 165, 176, 177, 199

Luchas campesinas / 89

Manualidades / 12, 20, 33, 50, 79, 86, 107, 156

Materiales audiovisuales / 19, 26, 28, 29, 46, 48, 51, 65, 73, 78, 80, 86, 110, 112, 116, 117, 121, 123, 127, 128, 132, 147, 150, 177, 180, 187, 206, 207, 209

Metodología de la investigación / 34, 35, 37, 39, 42, 48, 57, 68, 74, 84, 93, 116, 140, 150, 152, 173, 195, 204

Métodos de alfabetización / 14, 15, 27, 28, 36, 63, 83, 112, 113, 126, 130, 155, 161, 178, 194

Migración / 89, 173

Misiones culturales / 27, 42, 45, 55, 62, 132, 144, 200

Normales rurales / 12, 24, 29, 33, 51, 53, 67, 78, 87, 88, 91, 92, 107, 123, 127, 136, 167, 179

Núcleos escolares / 13, 18, 25, 28, 30, 39, 45, 54, 56, 61, 77, 107, 117, 119, 127, 138, 139, 140, 157, 167

Nutrición / 16, 33, 58, 65, 128, 139, 164, 184, 185, 188, 211

Organismos no gubernamentales / 26, 93, 181

Organización de la comunidad / 43, 48, 54, 56, 72, 74, 89, 108, 123, 146, 156, 160, 176, 177, 181, 191, 199, 200, 203, 205, 210

Participación de la comunidad / 11, 48, 56, 58, 65, 69, 71, 75, 90, 97, 108, 111, 116, 119, 120, 127, 193, 210

Pesca / 83

Planificación educativa / 11, 51, 57, 67, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 92, 105, 143, 144, 145, 151, 157, 167, 173, 178, 184, 188, 197, 200, 201, 203

Política educativa / 42, 77, 133

Primeros auxilios / 12, 33, 44, 56, 86, 111, 155

Programas y proyectos / 16, 22, 25, 27, 28, 30, 32, 35, 37, 39, 41, 44, 45, 48, 51, 53, 58, 60, 61, 63, 65, 66, 71, 73, 77, 83, 86, 90, 91, 98, 100, 102, 103, 105, 107, 108, 122, 127, 128, 131, 136, 139, 140, 143, 145, 148, 149, 151, 162, 163, 166, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 179, 181, 184, 185, 186, 191, 192, 194, 195, 196, 197, 200, 201, 202, 204, 205, 206, 207, 208

Radio en la educación / 29, 150

Recreación / 12, 13, 15, 18, 25, 26, 28, 33, 40, 43, 46, 49, 50, 52, 54, 59, 60, 62, 67, 72, 76, 79, 82, 84, 86, 88, 96, 99, 103, 114, 115, 119, 120, 121, 126, 134, 135, 141, 145, 148, 163, 166, 167, 169, 173, 178, 184, 185, 188, 189, 190, 205, 206, 207, 208, 210

Recursos naturales / 46, 58, 73, 76, 78, 80, 113, 129, 165, 208

Reforma agraria / 29, 33, 67, 85, 89, 93, 100, 104, 113, 131, 141, 154, 162, 170, 180, 187, 201, 204

Reforma educativa / 32, 178

Régimen jurídico / 160

Salud / 44, 50, 71, 120, 124, 135, 137, 138, 149, 150, 182, 183, 188, 190, 199

Salud materno infantil / 12, 20, 37, 38, 43, 48, 50, 52, 56, 59, 79, 86, 107, 150, 186, 188, 203

Saneamiento ambiental / 9, 16, 37, 43, 60, 68, 80, 90, 108, 137, 152, 177, 208

Servicio social / 13, 38, 47, 69, 70, 77, 84, 87, 91, 95, 138, 194, 199

Sindicalismo / 90, 158

Sistema educativo / 9, 107, 154

Suburbios / 57, 136, 173

Supervisión escolar / 20, 25, 43, 61, 81, 91, 93, 94, 104, 114, 144, 152, 196, 207

Teatro en la educación / 24, 37, 46, 47, 82, 103, 118, 120, 150, 158, 169, 172

Técnica industrial / 131

Técnicas de investigación / 34, 35, 51, 74, 93, 116, 121, 129, 137, 140, 147, 150, 164

Tenencia de la tierra / 33, 40, 89, 90, 104, 141, 156, 160, 162, 166

Trabajo de campo / 83, 85, 91, 98,99, 119, 134, 135, 145, 150, 153, 155, 157, 163, 167, 170, 175, 190, 198

Trabajo en equipo / 36, 63, 84, 85, 88, 97, 114, 124, 144, 153, 163, 196

Vivienda / 14, 49, 50, 76, 79, 86, 90, 95, 108, 110, 124, 128, 131, 136, 140, 150, 155, 157, 163

Índice de títulos

A brief analysis of factors affecting field work in the community	83
Acción de la escuela en el desarrollo de las comunidades rurales de Colombia, por los medios de la educación fundamental	19
Acción interministerial para el mejoramiento de las comunidades rurales del Perú	196
Acción social del maestro rural	175
Adiestramiento de personal para el desarrollo	47
Adolescencia también es parte..., La	20
Agente de cambio en programas de desarrollo de la comunidad, El	164
Agricultura base económica de las comunidades rurales de El Salvador y la educación fundamental, La	15
Agricultura y artesanías en un proyecto de educación fundamental	205
Agua hervida. Solución práctica para prevenir algunas enfermedades intestinales	127
Alcance de la recreación en el área rural de Haití, El	60
Alfabetización de la mujer, La	61
Alfabetización de los adultos, empresa común de América, La	118
Alfabetización dentro de la educación fundamental, La	196
Alfabetización en el ensayo piloto mexicano, La	63
Alfabetización funcional dentro de un programa de desarrollo de la comunidad, La	42
Alfabetización funcional en el proyecto de desarrollo e integración de la población aborigen del Perú, La	169
Alfabetización funcional integrada a las cooperativas rurales, La	194
Alfabetización funcional, una tarea interdisciplinaria	105
Alfabetización tradicional y alfabetización funcional	202
Alfabetización y acción comunitaria en Haití, como acciones integradas en un programa común, La	27
Alfabetización y educación de adultos en Panamá, La	23
Alfabetización y la escuela rural, La	27
Alfabetización y la política, La	116
Algo sobre la recreación y como podría colaborar en un programa de educación fundamental .	167
Algunas apreciaciones sobre una experiencia en equipo	88
Algunas consideraciones sobre desarrollo de la comunidad	46
Algunas consideraciones sobre educación fundamental desde el ángulo vocacional	65
Algunas consideraciones teóricas y prácticas sobre alfabetización	126
Algunas experiencias de reasentamientos campesinos	40
Algunas experiencias del CREFAL y sus proyecciones en los trabajos de alfabetización de América Latina	15
Algunas implicaciones filosóficas de la alfabetización funcional	103
Algunas técnicas de trabajo de grupo en la formación de personal	196
Algunos aspectos de los núcleos escolares y desarrollo de la comunidad en la República del Perú	139
Algunos aspectos del desarrollo de la comunidad aplicados a un programa de reforma agraria	180
Algunos aspectos en la construcción de vivienda por esfuerzo propio y ayuda mutua	108

Algunos aspectos teóricos sobre el desarrollo económico	125
Algunos aspectos teóricos y prácticos del servicio social en el desarrollo de la comunidad	69
Algunos elementos característicos para determinar el perfil del adulto costarricense que asiste a los cursos de bachillerato por madurez	21
Amerindia la neuralgia del nuevo mundo: génesis y realidades de sus principales problemas económico-sociales	33
Analfabetismo	99, 113
Analfabetismo como problema social, El	133
Analfabetismo por desuso, El	132
Análisis de la alfabetización en México (1964-70) y algunas sugerencias para el futuro	30
Análisis de la formación del profesionista a nivel licenciatura en la especialidad de siderurgia en el Instituto Tecnológico Regional de Morelia y su relación con los requerimientos de incorporación al campo específico de trabajo	84
Análisis de los programas de colonización agrícola en Costa Rica	166
Análisis de recursos disponibles y potenciales que podrían facilitar un programa de alfabetización funcional en El Salvador	81
Análisis del programa de alfabetización y su aportación al desarrollo de Haití	32
Análisis y sugerencias para un programa de alfabetización en la reforma agraria chilena	170
Antecedentes sobre el problema de la pesca en el Lago de Pátzcuaro	83
Aplicación de la cinta fija en un programa de mejoramiento	46
Aplicación del Método Compuesto Modificado	130
Aportación de las instituciones privadas a la alfabetización funcional, La	26
Aportaciones para el trabajo en una zona intensiva de alfabetización	10
Aportaciones sobre la enseñanza primaria acelerada en el Paraguay	11
Aporte de la alfabetización funcional en proyectos de reforma agraria en Brasil, El	204
Aprovechamiento del tiempo libre en las áreas rurales dentro de la educación fundamental	210
Aprovechamiento racional de los recursos naturales renovables mediante la educación fundamental en Guatemala	78
Apuntes sobre el Barrio de Pueblo Nuevo Tzintzuntzan	85
Apuntes sobre el programa de crédito supervisado en Ihuatzio	21
Área de promoción económica (agricultura) como base a la introducción al desarrollo de la comunidad en El Salvador, El	90
Artes en la educación fundamental, Las	31
Artesanías como medio de mejorar el nivel cultural y económico de las poblaciones rurales, Las	113
Artesanías en la educación fundamental, La	129
Artesanías en la zona de influencia del CREFAL y posible aplicación de la experiencia en Venezuela, Las	170
Artesanías en las comunidades indígenas de Bolivia, Las	35
Artesanías y las industrias domésticas como medio en la educación fundamental, Las	198
Articulación del crédito de promoción agropecuaria y la extensión agrícola en el desarrollo de la comunidad en el Paraguay	66
Asistente social en el desarrollo de la comunidad, El	77
Aspectos de la evaluación en la educación primaria acelerada para adultos en Panamá	81
Aspectos de la supervisión de la educación rural en relación con el desarrollo de la comunidad	93
Aspectos fundamentales de la recreación	50
Atención materno-infantil en un programa de desarrollo de la comunidad, La	59
Ausentismo y la deserción escolares y su impacto en el analfabetismo en Honduras, El	105
Aventuras de Juan y Pedro	190
Ayuda económica en un programa de educación y mejoramiento rural, La	54
Ayudas audiovisuales en la educación fundamental, Las	177

Ayudas audio-visuales en la enseñanza escolar y extraescolar de Honduras, Las	19
Ayudas audio-visuales, medio auxiliar en la educación rural guatemalteca, dentro de la educación fundamental	78
Base del mejoramiento de los indígenas colombianos hacia el desarrollo de la comunidad	91
Bases generales de la formación del educador fundamental.....	74
Biblioteca pública y la educación de adultos, La	97
Breve tratado de higiene	17
Brigadas de mejoramiento indígena de México	118
Brigadas de promoción agropecuaria y sus posibles relaciones con el crédito supervisado, Las	158
Cambio cultural y las resistencias del medio, El	156
Cambio social y el proceso de industrialización en Argentina, El	56
Campañas de vacunación en la educación fundamental	186
Capacitación de personal en reforma agraria, La	89
Capacitación de profesionales en zonas de reforma agraria del Perú	162
Capacitación de promotores y líderes locales para el desarrollo de la comunidad en el Perú ...	129
Capacitación del campesino en problemas del agro en el Valle de Temascalcingo, Estado de México, La	32
Capacitación del personal alfabetizador para el programa nacional de desarrollo de la comunidad en Guatemala	25
Capacitación en el área de educación de adultos del docente que labora en el nivel básico de la ciudad de Santo Domingo (zona urbana), La	133
Capacitación para campesinos adultos por las escuelas agropecuarias en el desarrollo de la comunidad	138
Carácter de la educación de adultos y en particular de la alfabetización en Cuba, El	58
Cargueros de Ihuatzio: su importancia socioeconómica en la vida comunal, Los	142
Cartel de experiencia en la alfabetización funcional, El	83
Carteles y otros medios audiovisuales en la educación fundamental, Los	150
Centro experimental de cultura popular, agencia de la educación fundamental en Santiago de Chile, El	37
Centro social: agencia educativa de la comunidad, El.....	203
Centro social en un programa de educación fundamental, El.....	74
Centro social y la comunidad, El	129
Centro social y sus actividades culturales	65
Centros de madres en la educación integral de la mujer chilena, Los	177
Centros de salud como elementos de bienestar comunal, Los	180
Centros de salud y su proyección social	30
Centros sociales y el desarrollo de la comunidad, Los	210
Ciencias sociales y la salud pública, Las	56
Cine en la alfabetización de adultos. (Explicación de la película "La decisión de José"), El.....	28
Cine en la educación fundamental, El.....	206
Cine, valioso auxiliar en la educación fundamental, El	77
Comercialización agropecuaria en el desarrollo de las comunidades rurales, La	98
Community living: a learning process in fundamental education	207
Cómo aprovechar la escuela primaria rural para hacer educación fundamental en Venezuela ..	123
Cómo contribuir al mejoramiento del estado nutricional del campesino cuzqueño (Perú).....	65
Cómo desarrollar un programa sanitario en una comunidad rural	68
Cómo enfocar el problema higiénico-sanitario en las comunidades rurales mediante la educación fundamental	13
Cómo es la recreación y su aprovechamiento como medio de la educación fundamental en la comunidad de Cucuchuco	208
Cómo hacer un cartel barato	48

Cómo incrementar la recreación en el medio rural colombiano y su contribución al desarrollo de la comunidad	119
Cómo iniciar la alfabetización funcional en una comunidad rural	178
Como introducir un programa de educación sanitaria en una comunidad indígena de Bolivia "Los Chipayas"	168
Cómo organizar un trabajo de educación fundamental en la comunidad	155
Cómo realizar un proyecto de desarrollo específico a nivel inter-local teniendo como centro de activi- dades "la escuela"	127
Comunicación en el desarrollo de la comunidad para programas de salud, La	123
Comunicación y su relación con la actitud frente al cambio en el proceso de desarrollo, La	193
Comunidad, educación y liderazgo	165
Comunidad rural y la trabajadora social, La	70
Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en el medio rural	165
Consideraciones en torno de la educación hogareña	20
Consideraciones para aplicar conocimientos de educación fundamental en escuelas de servicio social rural	38
Consideraciones sobre educación de adultos en México	78
Consideraciones sobre la alfabetización en la zona del D. N. de Nicaragua	82
Contribución al estudio de las condiciones socio-económico-sanitario culturales de la comunidad de Janitzio	75
Contribución de la alfabetización funcional al cambio de actitudes	211
Contribución de la educación sanitaria a los programas de alfabetización funcional	68
Contribución de los especialistas de una misión cultural mexicana en los trabajos de alfabetización	200
Contribution des moyens audio-visuels á l'education de base	207
Cooperativas dentro de la educación fundamental, Las	149
Cooperativas en el desarrollo de la comunidad, Las	137
Cooperativas escolares y la educación fundamental, Las	117
Cooperativismo como instrumento de la educación fundamental, El	14
Cooperativismo como medio para el mejoramiento comunal, El	121
Cooperativismo escolar como base de una mejor organización económica de la comunidad, El	191
Cooperativismo y el mejoramiento de las comunidades indígenas de Bolivia, El	17
Coordinación de servicios en desarrollo de la comunidad en una zona urbana	181
Coordinación intersectorial entre las instituciones gubernamentales que realizan educación de adultos en la Provincia de Chiriquí, República de Panamá, La	195
Crédito agrícola supervisado como instrumento de la educación fundamental, El	124
Crédito agrícola supervisado en el desarrollo rural, El	11
Crédito agrícola supervisado en el estado de Guanajuato, El	54
Crédito agrícola supervisado en la economía familiar, El	175
Crédito agrícola supervisado en la educación fundamental, El	52
Crédito supervisado en la educación fundamental, El	163
Cultura y educación permanente: marcos referenciales para la educación integrada de adultos. Hacia la formación musical del adulto	42
Danza en la educación fundamental, La	173
Deporte autóctono como medio de recreación dentro de la educación fundamental, El	86
Deporte como medio de convivencia social, El	62
Deporte como un medio activo en la educación fundamental, El	21
Deportes actuales para las comunidades rurales – II	164
Desarrollo de cooperativas. Algunos aspectos a considerar en la zona de influencia del CREFAL	188
Desarrollo de la comunidad a través de las brigadas de promoción agropecuaria	126

Desarrollo de la comunidad como factor de cambio y aceleración del desarrollo económico y social de América Latina, El.....	186
Desarrollo de la comunidad en Paraguay, el	31
Desarrollo de la comunidad en el Paraguay, El.....	39
Desarrollo de la comunidad en El Salvador	75
Desarrollo de la comunidad en Panamá	102
Desarrollo de la comunidad por medio de la educación vocacional agrícola en Colombia, El ...	160
Desarrollo de la comunidad rural en México	147
Desarrollo de la comunidad y la participación popular en el proceso revolucionario de Cuba, El	11
Desarrollo de las comunidades aplicado al desarrollo rural de Costa Rica	58
Desarrollo desde abajo, El	112
Desarrollo económico de la comunidad ejido de Casas Blancas.....	82
Desarrollo económico en el medio rural	62
Desarrollo, reforma agraria y educación: papel de la educación en los procesos de reforma agraria	67
Descubrimiento de líderes comunales en la educación fundamental	60
Desnutrición como uno de los problemas más graves de la salud pública (una experiencia en San Bartolo Pareo, Michoacán), La	149
Desnutrición y la mejor utilización de recursos de la comunidad, La	184
Despertar de un pueblo, El	75
Diario de trabajo	190
Diario de trabajo en la educación fundamental, El.....	121
Diavista como medio audiovisual en la enseñanza de la higiene, La	187
Diez años de educación fundamental en Jarácuaro, Michoacán	91
Dignificación de la mujer en Costa Rica a través de la educación fundamental, La	154
División de Alimentación del Niño en el Perú y sus proyecciones a través de los huertos y granjas escolares, La	169
Dominio del español en la educación de adultos, El.....	194
Dos enfoques de la educación fundamental. La juventud y la educación fundamental. El trabajo en equipo y la educación fundamental	97
Dos ensayos de interpretación de la filosofía de la educación fundamental	110
Economía agrícola en la educación fundamental: su importancia en el desarrollo rural de Nicaragua, La	93
Economía, base del bienestar rural, La	151
Economía rural en un programa de educación fundamental, La	170
Economía rural y la educación fundamental, La	156
Educación campesina en Bolivia, La	18
Educación como factor de cambio social en América Latina, La	171
Educación de adultos como factor de desarrollo rural, La.....	90
Educación de adultos es un problema nacional y de la responsabilidad de todos los chilenos, La	108
Educación de adultos integrada al desarrollo de la comunidad, La	157
Educación de adultos: una experiencia en la Colonia Ibarra, comunidad de la zona de influencia	53
Educación de la comunidad.....	19
Educación de la mujer campesina	175
Educación de la mujer campesina por medio de las agrupaciones femeniles: guía para maestros, La	103
Educación de la mujer en Cuba: análisis y perspectivas, La	106
Educación en los cambios sociales	115
Educación familiar rural, La	146

Educación fundamental (bosquejo de una experiencia en economía rural)	73
Educación fundamental al servicio de la democracia. Escuela rural nicaragüense, La	161
Educación fundamental como factor preponderante en la recuperación del hombre campesino, La	159
Educación fundamental como técnica psicosocial en la solución de problemas específicos de México, La	66
Educación fundamental, el hogar y la higiene materno infantil (un programa, su desarrollo y material de trabajo), La	52
Educación fundamental en el desarrollo económico de la zona Aymara del Perú, La	187
Educación fundamental en el medio rural venezolano, La	87
Educación fundamental en el mejoramiento de las relaciones familiares, La	79
Educación fundamental en El Salvador, La	143
Educación fundamental en Guatemala, La	107
Educación fundamental en la áreas rurales del Perú, La	128
Educación fundamental en la escuela rural guatemalteca, La	25
Educación fundamental en las normales rurales	24
Educación fundamental en los internados indígenas de México, La	130
Educación fundamental en los males y remedios, La	71
Educación fundamental en México (cómo aprovechar lo que hemos creado), La	132
Educación fundamental en México y el Perú: su interpretación, La	45
Educación fundamental en México y posibilidades de su fomento en el Perú, La	182
Educación fundamental en relación con el hogar, La	114
Educación fundamental en una comunidad sub-urbana, La	24
Educación fundamental factor importante para la redención del hombre americano, La	189
Educación fundamental frente al problema de la desnutrición indígena en América Latina, La...	113
Educación fundamental, medio de lucha contra el analfabetismo en las zonas rurales de América Latina, La	40
Educación fundamental: nuevo punto de vista, La	109
Educación fundamental: respuesta satisfactoria, La	133
Educación fundamental sentida y vivida, La	89
Educación fundamental y el centro social, La	189
Educación fundamental y el desarrollo de la agricultura, La	92
Educación fundamental y el servicio de alfabetización, La	17
Educación fundamental y la comunidad rural, La	210
Educación fundamental y la desnutrición de los pueblos, La	113
Educación fundamental y la economía rural, La	73
Educación fundamental y la formación del especialista para la América Latina, La	190
Educación fundamental y los jóvenes: hacia una comprensión de la juventud rural, La	34
Educación fundamental y sus alcances en los N.E.C., La	140
Educación higiénica como una necesidad en los programas de educación fundamental, La	121
Educación higiénica en el conglomerado rural, La	110
Educación higiénica escolar en la educación fundamental dentro de zonas urbanas, La	147
Educación higiénica y su importancia en la escuela, La	152
Educación higiénico-sanitaria y la educación fundamental: sugerencias para la elaboración de un programa de educación higiénico-sanitaria en el medio rural nicaragüense, La	73
Educación hogareña y su influencia en la comunidad, La	114
Educación no formal de adultos en Costa Rica: un panorama de instituciones y sus programas, La	37
Educación obrera en Haití dentro del desarrollo económico y social del país, La	171
Educación para el hogar en el medio rural	95

Educación para el hogar en la educación fundamental, La	140
Educación para la salud como parte importante de la educación fundamental, La	51
Educación permanente y la América Latina, La	139
Educación primaria adaptada a los adultos, La	149
Educación primaria en la República Dominicana y el desarrollo económico y social, La	144
Educación rural en Haití y la educación fundamental, La	64
Educación rural y desarrollo comunal en Venezuela	205
Educación rural y la educación fundamental en Colombia, La	13
Educación sanitaria en el desarrollo de la comunidad, La	111
Educación sanitaria en el desarrollo económico y social	176
Educación sanitaria en programas de desarrollo de la comunidad, La	43
Educación sanitaria en un medio rural	73
Educación sanitaria y la educación fundamental, La	37
Educación y desarrollo económico de la comunidad rural. Educación fundamental, extensión agrícola y crédito agrícola supervisado	180
Educación y el desarrollo socioeconómico, La	178
Educador fundamental dentro de la supervisión de las escuelas rurales de Guatemala, El	61
Educador sanitario en la educación fundamental, El	195
Educador sanitario frente a los problemas de la comunidad, El	60
Ejercicio físico en las comunidades rurales, El	59
El Salvador y la educación fundamental	45
Elaboración de una filmina sobre alimentación, aplicable en la didáctica de la alfabetización funcional	128
Elementos permanentes de acciones educativas y la coordinación educativa intersectorial para la educación de adultos en el Comité Departamental de Desarrollo de La Libertad (CODDEL) del Perú, Los	116
Enfermera y los programas de desarrollo de la comunidad, La	18
Enlaces de la educación rural y la educación fundamental	141
Ensayo de crédito agrícola supervisado en la comunidad de Erongarícuaro	203
Ensayo sobre alfabetización	161
Ensayo sobre educación para la democracia	16
Enseñanza agrícola como medio de elevar la economía de los pueblos, La	72
Enseñanza de la aritmética en el periodo inicial de alfabetización de adultos, La	136
Enseñanza de la escritura script en la alfabetización funcional, La	190
Enseñanza de la lectura y la escritura por un método ecléctico, La	112
Enseñanza de la medicina preventiva en la formación del médico, La	96
Erradicación de tugurios y el desarrollo comunal urbano en Bogotá, La	136
Escuela agropecuaria como centro de desarrollo de la comunidad, La	25
Escuela hogar para campesinas de Colombia y la acción extraescolar, La	137
Escuela normal rural como satisfactora de las necesidades del pueblo, La	29
Escuela Normal Rural de "El Mexe, Hgo.", México y su acción social en las comunidades, La	53
Escuela normal rural de Guatemala y su proyección hacia la comunidad, La	167
Escuela normal rural en México y la educación fundamental, La	88
Escuela normal rural nicaragüense y sus proyecciones hacia la comunidad, La	127
Escuela normal rural y la educación fundamental, La	172
Escuela normal rural y la educación higiénico sanitaria , La	12
Escuela primaria costarricense en el desarrollo de la comunidad, La	32
Escuela primaria nicaragüense y sus posibilidades de influencia en el desarrollo de la comunidad, La	159
Escuela primaria rural y el desarrollo de la comunidad, La	185
Escuela rural al servicio de la comunidad, La	22
Escuela rural al servicio de la educación fundamental, La	31

Escuela rural como factor importante en el desarrollo de la comunidad en Guatemala, La.....	167
Escuela rural ecuatoriana al servicio de la educación fundamental, La.....	202
Escuela rural, pivote de la educación fundamental, La.....	135
Escuela rural y la educación fundamental, La.....	102
Escuela rural y sus posibilidades de influencia en el desarrollo de la comunidad, La.....	196
Escuelas comunales haitianas y su programa, Las.....	112
Estudio comparativo de dos experiencias en el campo.....	74
Estudio comparativo de la situación económica de tres familias de la comunidad de Nocutzepo.....	200
Estudio monográfico de la Colonia Ibarra.....	210
Estudio monográfico de la comunidad de Yunuén.....	23
Estudio previo de comunidades: datos para un proyecto de estudio previo a ser realizado por el MEB/Goias.....	31
Estudio socio-económico de la comunidad de Cucuchucho.....	48
Estudios sobre cooperativas de consumo.....	161
Etapas preparatorias de proyectos locales de alfabetización.....	143
Evaluación aplicada a proyectos de desarrollo de la comunidad, La.....	125
Evaluación de las necesidades de formación de personal especializado en educación de adultos en el estado Zulia, Venezuela (Lineamientos para un modelo de formación de educadores de adultos a nivel superior).....	148
Evaluación de un programa de desarrollo rural.....	137
Evaluación de una experiencia de "Liceo Abierto" en Venezuela a través de las informaciones y opiniones de los profesores y usuarios (el caso del Centro de Recursos y Asistencia Técnica CRAT de Ciudad Guayana, Edo. Bolívar), La.....	146
Evaluación educativa dentro de un proyecto de educación no formal, La.....	33
Éxodo rural y el desarrollo de la comunidad en Nicaragua, El.....	173
Experiencia de teatro rural en Urandén.....	158
Experiencia de un programa de educación sanitaria en función de la educación fundamental....	98
Experiencias de educación fundamental en una comunidad rural.....	156
Experiencias en una comunidad indígena.....	76
Experiencias personales relacionadas en función del desarrollo de la comunidad en Haití.....	104
Extensión agrícola en los colegios de agricultura del Ecuador.....	38
Factores condicionantes de los problemas de salud en el área rural, como base para la estructuración de actividades educativas sanitarias en un programa de alfabetización funcional.....	90
Flora y la comunidad, La.....	208
Folklore en la educación fundamental, El.....	97
Fomento apícola desarrollado por la brigada de promoción agropecuaria.....	157
Formación básica y mejoramiento profesional del alfabetizador.....	71
Formación de equipos polivalentes para el desarrollo de la comunidad a nivel provincial, regional y local.....	15
Formación de instructores y la puesta en marcha de un programa de alfabetización funcional en la comunidad de Nueva Italia, La.....	22
Formación de lectores dentro de un programa de alfabetización funcional.....	95
Formación profesional de maestros.....	118
Fotografía, gran ayuda audio-visual en la educación fundamental, La.....	65
Función de la escuela en el mejoramiento de la comunidad rural mexicana, La.....	76
Función de las bibliotecas en la educación fundamental.....	81
Función de MEB en el proceso de desarrollo, La.....	181
Función del libro de lectura en la educación fundamental.....	155
Función del servicio sanitario en las comunidades rurales.....	209
Función del supervisor en programas de alfabetización.....	61

Hacia el diseño del perfil profesional idóneo del educador en la enseñanza académica formal de adultos en Costa Rica	174
Hacia una propuesta de educación no formal. La formación del educador de adultos para el programa "Educación para Todos" en Pátzcuaro, Michoacán, México	140
Higiene en la educación fundamental	150
Higiene materno infantil en el medio rural, La	38
Hogar campesino bajo la influencia de la educación fundamental, El	56
Hogar en las comunidades rurales, El	12
Hogar y educación fundamental	172
Hogar y la educación fundamental, El	121
Hogar, institución educativa, El	198
Hombres, actitudes y costumbres de un poblado michoacano	111
Home economic education in fundamental education	135
Ideas al maestro rural para su acción social en la comunidad	182
Ideas generales para la organización del Centro Experimental de Educación de Adultos en la Universidad de Antioquia, Colombia	149
Ideas sobre un proyecto de reforma a la escuela rural de Nicaragua	153
Importancia de la avicultura en el proceso de desarrollo de las comunidades yaquis	125
Importancia de la economía en la educación fundamental	115
Importancia de la enseñanza de los primeros auxilios en las comunidades rurales	111
Importancia de la estadística en la planificación del desarrollo de la comunidad	35
Importancia de la investigación en la educación fundamental	74, 126
Importancia de la investigación en un programa de educación fundamental	34
Importancia de la investigación intercultural básica en los programas de salud rural dentro de la educación fundamental	166
Importancia de la recreación en el proceso de desarrollo de la comunidad en Haití	28
Importancia de la recreación infantil	49
Importancia de la reforma agraria y del cooperativismo en el proceso de desarrollo agropecuario de Chile	154
Importancia de la teoría comunicacional y la educación de adultos: consideraciones generales, La	10
Importancia de las artesanías en la economía de las comunidades indígenas peruanas	10
Importancia de las brigadas de promoción agropecuaria para el desarrollo de la comunidad en el estado de Tabasco, México, La	157
Importancia de los grupos en el desarrollo de la comunidad	116
Importancia de los materiales audiovisuales en la educación fundamental	209
Importancia de los medios auxiliares audiovisuales en la alfabetización y la educación de adultos	112
Importancia del aprestamiento en la alfabetización de adultos	117
Importancia del cooperativismo dentro de un programa de educación fundamental	204
Incorporación de los principios de alfabetización funcional a los programas de educación de adultos en Costa Rica	55
Indios de Brasil	150
Inmersión campesina en Brasil y los procesos de comunicación, La	89
Inspección escolar en Cuba y su proyección hacia un programa de educación fundamental, La	152
Integración de la salud en el proyecto piloto de alfabetización funcional del Ecuador	16
Integración de programas en el desarrollo de la comunidad	100
Intereses educacionales de los adultos participantes en los programas de capacitación profesional y artesanal del Centro de Capacitación Popular de Adultos "Alfonso López Pumarejo"	20
Investigación elemento básico en la planeación del trabajo, La	39

Investigación, planeamiento y aplicación con miras al desarrollo de la comunidad de Ihuatzio .	144
Investigación social y desarrollo de la comunidad	34
Investigación y evaluación en el desarrollo de la comunidad	202
Jarácuaro	198
Juego al servicio de la educación fundamental, El	96
Juventud campesina nicaragüense: su integración social, La	22
Juventud rural en extensión agrícola, La	201
La Pacanda	167
Labor higiénico sanitaria en un programa de educación fundamental, La	162
Labor social a través de la escuela, La	72
Labor social de un maestro rural	11
L'education de base est-elle un humanisme en action?	143
Le Problème de l'education de la masse en Haiti,	115
Liderazgo en San Pedro Pareo, El	47
Liderazgo y el desarrollo de la comunidad, El	176
Lineamientos para la planificación de programas de alfabetización funcional a nivel regional en El Salvador	145
Literatura popular en América Latina, en relación con la educación fundamental, La	98
Literatura y la educación, La	160
Lucha por un verdadero desarrollo comunitario en Colombia, La	199
Maestra rural y la educación fundamental, La	44
Maestro agrícola y la educación fundamental, El	165
Maestro rural como agente del desarrollo de la comunidad y su preparación para tal fin, El	12
Maestro y su formación para el desarrollo de la comunidad, El	166
Maestro y su función social, El	146
Material gráfico auxiliar para alfabetización funcional. (Programa de mecánica automotriz del proyecto piloto de alfabetización funcional en el Ecuador)	182
Medicina del trabajo y alfabetización funcional en el desarrollo industrial	94
Medios audiovisuales en la educación fundamental, Los	129
Medios auxiliares audiovisuales en la educación fundamental, Los	80
Mejoradora del hogar rural como agente de cambio en la comunidad, La	10
Mejoramiento de la salud a través de un programa de nutrición (una experiencia), El	164
Mejoramiento de la vivienda rural	124
Mejoramiento del hogar campesino aprovechando los recursos del medio	76
Mejoramiento del hogar campesino colombiano	49
Mejoramiento del hogar campesino en un programa de educación fundamental, El	150
Mejoramiento del hogar en función de la educación fundamental	110
Mejoramiento del hogar. Guía de trabajo	79
Método de Gates en la alfabetización funcional de adultos, El	28
Método global en la alfabetización de adultos, El	14
Mi experiencia en el CREFAL	85
Mi experiencia sobre educación fundamental en dos comunidades indígenas	85
Misión cultural como servicio de apoyo para la alfabetización, La	144
Monografía de San Pedro Cucuchucho para el desarrollo de la comunidad	173
Monografía del hogar en la comunidad de Cucuchucho	95
Monografía sobre la comunidad de San Gregorio	67
Motivation in rural health education	153
Movimiento de la educación de los trabajadores de algunos países de América, El	76
Movimiento sindical y cambio	158
Mujer campesina del Cusco-Perú y la trabajadora del hogar, La	142
Mujer campesina frente a los problemas del hogar, La	50
Mujer campesina y la educación fundamental, La	43, 147

Mujer campesina y la recreación, La	13
Mujer de Janitzio frente al hogar y en relación con la educación fundamental, La	206
Mujer frente a la educación fundamental, La	86
Mujer peruana en el desarrollo integral de la familia campesina, La	128
Mujer y la alfabetización funcional, La	203
Mujer y la educación fundamental, La	62, 200
Música al servicio de la educación fundamental, La	141
Música en la educación fundamental, La	87
Narración de la diavista: la cama en alto = Film strip: the high bed	116
Necesidad de la atención materno-infantil en un programa de educación fundamental	48
Necesidad de la educación fundamental para Colombia	9
Necesidad de la educación sanitaria en las comunidades rurales de la sierra peruana	71
Necesidad de la recreación en el Programa de Desarrollo Socioeducativo	
Rural de Guatemala	145
Necesidad de las industrias rurales para el mejoramiento de la comunidad, La	22
Necesidad de un programa de nutrición para las áreas rurales de Colombia	139
Nicaragua ante la educación fundamental	91
Normas generales para el planeamiento de un proyecto de alfabetización	67
Núcleo escolar campesino y sus alcances en educación fundamental de Bolivia, El	39
Núcleos escolares campesinos y la educación fundamental, Los	117
Núcleos escolares en Venezuela: sus principales relaciones con la educación	
fundamental para un trabajo en la comunidad, Los	28
Núcleos Escolares Rurales de Venezuela: su influencia, acción y desarrollo	119
Núcleos escolares rurales del Perú y su aportación al desarrollo de la comunidad, Los	56
Núcleos escolares y la educación fundamental en Guatemala, Los	157
Nutrición infantil (experiencia de un proyecto en la comunidad de Arócutin)	211
Nutrición problema básico del pueblo, La	184
Objetivos y posibilidades de la alfabetización funcional en Venezuela	84
Opiniones acerca del trabajo de educación fundamental	107
Organización cooperativa y su influencia en la educación fundamental, una	
experiencia en Cucuchucho, Mich., La	174
Organización de grupos en la educación fundamental (una experiencia), La	43
Organización de la juventud rural. La educación fundamental y los problemas	
del adolescente y el joven en el medio rural, La	128
Organización del crédito agrícola supervisado en algunos países de América Latina	123
Organización, funcionamiento y participación de los trabajadores en los órganos	
de administración de justicia laboral	145
Organización y desarrollo de la comunidad rural	123
Orientaciones breves para la estructuración de planes y proyectos	
en educación fundamental	173
Orientaciones en torno a la escuela rural en América Latina	138
Papel de la educación fundamental en el desarrollo de la economía rural nicaragüense	172
Papel de la mujer en el desarrollo de la comunidad, El	53
Papel de la mujer en la educación de la familia, El	168
Papel de la recreación en el desarrollo de la comunidad rural, El	185
Papel del maestro en la comunidad rural mexicana	136
Papel del supervisor en la alfabetización funcional en Brasil, El	25
Papel que en México pueden tener las instituciones privadas en el desarrollo	
de la comunidad	181
Participación de la comunidad en la solución de los problemas de salud, La	120
Participación de la mujer en el desarrollo económico y social del Ecuador	101
Participación de las Misiones Culturales de México en el Programa de Alfabetización, La	55

Participación de los organismos no gubernamentales en el desarrollo de la educación de adultos del Paraguay	93
Participación en la educación de adultos: experiencia en el barrio marginado Guachupita, La	48
Participación popular en el desarrollo, La	48
Participación popular en los planes de salud, La	71
Participación popular en un programa de control de triatomídeos, La	111
Participación y libertad = educación: proposición de un estilo	122
Pátzcuaro-Duyela	107
Pautas para desarrollo comunitario urbano	201
Película como medio auxiliar en educación fundamental, La	26
Pequeña granja como uno de los objetivos de la educación fundamental, La	58
Percepción visual del obrero industrial de Bogotá, La	42
Perfeccionamiento en servicio del personal de supervisión para la alfabetización funcional y la educación de adultos	104
Periódico al servicio de la educación fundamental, El	132
Plan avícola como medio de mejoramiento en un programa de educación fundamental	41
Plan de capacitación del personal de la guardia nacional de seguridad pública para el desarrollo de la comunidad	200
Plan de mejoramiento para las Misiones Culturales de Honduras	62
Plan de recreación para las escuelas experimentales de Turrialba, Costa Rica	25
Plan de trabajo de educación fundamental en el aspecto de recreación para desarrollar en una comunidad rural	205
Planeamiento y mejoramiento de viviendas populares	131
Planes de estudio de las escuelas normales rurales de México y la educación fundamental, Los	107
Planificación de la educación agropecuaria en el Ecuador	151
Política educativa del estado	162
Posibilidad de hacer educación fundamental por medio de los internados de enseñanza primaria en México	41
Posibilidades de introducir principios y técnicas de la alfabetización funcional en el trabajo del "Centro Rural Universitario de Treinamento e Aço Comunitaria" (CRUTAC), Las	53
Posible aprovechamiento del crédito supervisado para la educación vocacional agrícola en Colombia	100
Posición del trabajador social frente al desarrollo cultural de la comunidad rural	63
Preparación de la mujer para el mejoramiento del hogar campesino, La	192
Preparación de líderes en educación fundamental	119
Preparación de personal de primera línea para alfabetización y educación de adultos en México	39
Preparación y mejoramiento de los maestros como una necesidad en la educación fundamental, La	92
Presentación de un caso de desarrollo de la comunidad	81
Primeros auxilios al servicio de la educación fundamental, Los	44
Problema de analfabetismo en Bolivia, El	80
Problema de la desnutrición en las zonas rurales. (Algunas sugerencias para su mejoramiento), El	185
Problema de las escuelas normales rurales en México, El	179
Problema de los abastos de agua en América Latina y la organización de comunidades rurales en la ejecución de proyectos para su solución, El	176
Problema de los barrios de emergencia y experiencias tendientes a su solución, El	57
Problema del indio en América, El	192
Problema indígena de México y la educación fundamental, El	106

Problemas de saneamiento rural en América Latina: presentación y evaluación de una cartilla	108
Problemas del analfabetismo a consecuencia de la inasistencia escolar en Honduras	42
Problemas relacionados con la vivienda en el Distrito Federal (México)	79
Problemas y recursos de Tócuaro	57
Problemática del mejoramiento de los indios matacos de la provincia de Formosa, República de Argentina, La	96
Proceso de aculturación en Tzintzuntzan, El	86
Proceso de la educación del indio en Bolivia y un ensayo de la filosofía de la educación fundamental, aplicada a la educación del indio boliviano	192
Producción agropecuaria y la educación fundamental en el Perú, La	77
Producción de material de lectura para neolectores	24
Producción y consumo en las comunidades rurales	153
Profesión de servicio social y el proceso de desarrollo de la comunidad en América Latina, La	194
Programa de acción comunal para el municipio de Santa Elena, República de El Salvador	35
Programa de alfabetización para el estado de Puebla, México	19
Programa de fomento cooperativo agrícola en el Paraguay	179
Programa de mejoramiento del personal afectado a las tareas de alfabetización	174
¿Programa de municipio modelo corresponde a las necesidades brasileñas en materia de desarrollo de las comunidades rurales, el?	30
Programas de alfabetización	63
Programas de erradicación de la malaria y de nutrición en el desarrollo económico-social de Haití, Los	58
Programas de salud en el proceso de desarrollo: importancia de la educación sanitaria, Los	70
Programas no-escolarizados de educación básica laboral en los pueblos jóvenes de Lima Metropolitana. Una nueva alternativa para la educación de adultos, Los	171
Progresos alcanzados en materia de alfabetización	181
Promoción del agente de cambio, La	36
Promoción económica en el desarrollo de las comunidades indígenas de la Hoya del Vilcanota	191
Propuesta para revisión del plan de estudios de la escuela "Mejoradoras del Hogar Rural" en Oaxaca, México	87
Proteger a la niñez es engrandecer a los pueblos	203
Proyección de la obra del CREFAL	69
Proyecciones del programa de obras rurales por cooperación de la Secretaría de Salubridad y Asistencia en México	191
Proyecciones económicas y sociales del cooperativismo	101
Proyecto asociado de educación fundamental para el Perú	30
Proyecto de alfabetización en una comunidad nicaragüense	110
Proyecto de aplicación de la metodología del desarrollo de la comunidad al programa de educación rural en Venezuela	197
Proyecto de cartilla de lectura para post-alfabetizados	63
Proyecto para la creación de escuelas piloto femeninas de enseñanza técnico-agrícola y desarrollo de la comunidad	167
Proyecto para la formación de mejoradoras del hogar en Bolivia	122
Realidad de la alimentación en Opopeo, San Gregorio y Casas Blancas, La	59
Recomendaciones sobre lo que podría hacerse en Nicaragua en materia de alfabetización	45
Recreación, como medio de dignificar la vida de la mujer, La	26
Recreación como medio de la educación fundamental, La	49
Recreación como uno de los medios para introducir, afianzar y condicionar programas de educación fundamental, La	120

Recreación de la mujer como problema social de la zona tarasca, La	115
Recreación dirigida en el desarrollo de comunidades urbanas, La	72
Recreación en el trabajo educativo de la comunidad: once meses de experiencia en la isla de Janitzio, La	134
Recreación en Janitzio	145
Recreación en la comunidad	178
Recreación en la comunidad indígena de San Antonio del Parapeti. Zona oriental de Bolivia, La	206
Recreación en la dignificación de la familia, La	15
Recreación en la educación fundamental, La	166
Recreación en la estructura de la personalidad, La	184
Recreación en las comunidades de la zona Aymara del Perú, La	126
Recreación en las comunidades rurales, La	188
Recreación en Tzintzuntzan	12
Recreación en un programa de educación de adultos, La	40
Recreación: experiencias en una comunidad	189
Recreación hogareña y escolar dentro de la educación fundamental, La	88
Recreación infantil como un medio de promover el mejoramiento comunal, La	84
Recreación, necesidad vital del hombre y su importancia en la educación fundamental, La	54
Recreación su importancia y su organización, La	82
Recreación y el hogar, La	135
Recreación y el teatro en la educación de adultos, La	103
Recreación y el trabajo campesino, La	52
Recreación y la necesidad de que se incluya en el plan de estudios de las escuelas normales de Nicaragua, La	67
Recreación y su necesidad en el Uruguay, La	54
Recreación y su posible aplicación en las comunidades rurales hondureñas, La	103
Recursos audiovisuales para la educación sanitaria en programas de alfabetización funcional, Los	127
Reestructuración del programa de alfabetización y educación de adultos en el Departamento de Valle del Cauca, Colombia	172
Reflexiones en torno a la funcionalidad y selectividad de la alfabetización para el desarrollo	100
Reflexiones sobre la alfabetización en Guatemala	92
Reforma agraria en Cuba, La	100
Reforma agraria en México, La	104
Reforma agraria y el desarrollo de la comunidad en América Latina, La	141
Reforma agraria y el desarrollo de la comunidad, La	29
Reforma agraria y la educación fundamental, La	201
Reforma agraria y su tecnificación por medio del cooperativismo, crédito agrícola supervisado y extensión agrícola en Guatemala, La	131
Reforma de la enseñanza normal en México y el desarrollo de la comunidad, La	78
Régimen jurídico de las comunidades campesinas del Ecuador: monografía	160
Relación entre la antropología aplicada y la educación fundamental	45
Relación entre las expectativas de los participantes, el asesoramiento institucional y el rendimiento académico en una modalidad de educación abierta (el caso específico de los estudios especiales orientados del Colegio Universitario de Maracaibo, Venezuela)	105
Reorientación de los programas de alfabetización en el Departamento de Boyacá, Colombia	83
Reorientación de un programa departamental de alfabetización en El Salvador	98
Salud dentro de la educación fundamental, La	102
Salud dentro de un programa de alfabetización funcional en la República de Panamá, La	183
Salud, desarrollo y su integración con educación de adultos en Chile	50

Salud en la educación fundamental por medio de la educación sanitaria, La	188
Salud en las comunidades rurales de América Latina, La	137
Salud pública en la educación fundamental, La	135
Salud pública veterinaria en el proceso de desarrollo, La	130
Salud y desarrollo socioeconómico	138
Salud y la educación fundamental, La	9
Salud y su importancia en un programa de educación fundamental, La	66
Saneamiento ambiental en los programas de desarrollo de la comunidad, El	177
Saneamiento ambiental en El Salvador y su relación con el proceso de desarrollo	16
Saneamiento del medio en los programas de alfabetización funcional, El	80
Satisfacción de vivir. La recreación, necesidad vital del hombre y la comunidad, su implicación en la educación fundamental, La	62
Semblanza de un pueblo del estado de Michoacán: Cucuchucho	35
Sensibilización en el desarrollo de la comunidad, La	119
Sentimiento artístico y educación. (De Erongarícuaro y pueblo mexicano)	183
Servicio bibliotecario en los programas de alfabetización funcional, El	23
Servicio de recreación en Río de Janeiro en un plan de educación fundamental, El	18
Servicio militar obligatorio, nuevo campo de experimentación educativa para el desarrollo rural, El	125
Servicio social en la caja del Seguro Social de Panamá y sus proyecciones en la comunidad, El	138
Servicio social hospitalario en los programas de desarrollo de la comunidad, El	13
Servicio social hospitalario y desarrollo de la comunidad	199
Servicio social y la trabajadora social, El	47
Sistema de ayuda alimentaría dentro de salud pública aplicado a proyectos de microdesarrollo rural, El	201
Sistema educativo en Cuba como un proceso de educación permanente, El	154
Situación de la mujer en la isla de La Pacanda	159
Situación económica del campesino duranguense y su posible mejoramiento, La	90
Situación y perspectivas del programa de bachillerato por madurez	44
Socioeducativo rural y las escuelas normales rurales en el desarrollo de las comunidades guatemaltecas	51
Soluciones cooperativas para la vivienda rural	14
Sugerencias en un programa de educación fundamental para el Instituto de Educación Rural en Chile	70
Sugerencias para un plan de trabajo de la Dirección de Fomento Económico y Bienestar Social del estado de Guanajuato	151
Sugerencias para un trabajo coordinado del desarrollo de la comunidad en el estado de Jalisco	122
Sugestiones médicas sobre la higiene materno-infantil	186
Sugestiones para la adopción en el programa de la ABC fluminense, de principios de la alfabetización funcional	175
Sugestiones para la elaboración de un programa aplicable a las escuelas rurales de Costa Rica	160
Sugestiones para mejorar el programa de alfabetización y educación de adultos en Panamá	105
Sugestiones para que en los planes y programas de las escuelas normales de la República de Honduras, se incluya la recreación	33
Sugestiones sobre educación popular	183
Sugestiones sobre la planificación en la educación fundamental	51
Supervisión de la educación agropecuaria y el desarrollo de la comunidad, La	207

Supervisión educativa y la preparación de personal para el desarrollo de la comunidad rural en Bolivia, La	20
Supervisión escolar	144
Supervisión escolar en Honduras en el desarrollo de la comunidad, La	114
Supervisión escolar y el desarrollo de la comunidad, La	94
Supervisión moderna en la alfabetización y educación de adultos en la República Dominicana, La	43
Teatro de muñecos y su influencia en la educación fundamental, El	169
Teatro en la comunidad rural, El	120
Teatro en la educación fundamental, El	46
Teatro en las tareas de educación fundamental, El	37
Teatro, escuela y comunidad	172
Teatro infantil en la educación fundamental del Paraguay, El	118
Teatro rural: agente de cultura, El	47
Teatro rural en la vida de la comunidad, El	24
Técnica y la educación fundamental, La	131
Técnicas para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura con adultos	27
Tipo de maestro rural que Honduras necesita	120
Trabajador de educación fundamental en la comunidad, El	27
Trabajo con grupos en el desarrollo de la comunidad, El	170
Trabajo de comunidad como municipios-modelo	26
Trabajo de educación sanitaria en la comunidad rural	36
Traajo de equipo en la educación fundamental, El	84
Trabajo de investigación y planeamiento para la comunidad de Casas Blancas	57
Trabajo personal	199
Trabajo práctico	12
Tres ensayos en educación fundamental	124
Tres experiencias de campo	29
Tzentzénhuaro frente a una disyuntiva	117
Un centro de salud en la zona de influencia del CREFAL	41
Un ensayo piloto en la educación fundamental	207
Un ensayo sobre bibliotecas rurales para comunidades hondureñas	129
Un ensayo sobre la personalidad del maestro	121
Un estudio sobre la acreditación del aprendizaje logrado por medio de la experiencia laboral y/o en instituciones no reconocidas oficialmente por el Ministerio de Educación de Venezuela	148
Un estudio sobre recursos humanos a nivel docente de los maestros que trabajan en educación de adultos en Comodoro Rivadavia, Chubut, Argentina: detección de intereses y capacitación	99
Un gran problema para un programa de educación fundamental: la alimentación en los hogares de la comunidad agraria de Casas Blancas, en relación con la desnutrición infantil y de la población escolar	16
Un maestro de educación fundamental	197
Un plan de acción de desarrollo comunal en el Perú	169
Un plan de extensión agrícola	184
Un programa de desarrollo de comunidades urbanas en la ciudad de La Paz : Acción Comunal	202
Un programa de desarrollo de la comunidad. El ensayo piloto mexicano de educación básica	197
Un programa de profesionalización de maestros empíricos y su contribución al desarrollo de la comunidad	68
Un proyecto de artesanía en Nocutzepo	134

Una aproximación al estudio de algunos procesos y factores en la distorsión de comunicaciones verbales oralmente transmitidas	32
Una base científica para la formación de recursos humanos en la educación entre adultos. Validación de supuestos	187
Una experiencia	27
Una experiencia: capacitación de líderes en la comunidad de Arócutin	177
Una experiencia de alfabetización en Erongarícuaro	104
Una experiencia de educación fundamental en Yunúén	99
Una experiencia de hogar en la comunidad de Santa Ana	33
Una experiencia de teatro en educación fundamental	82
Una experiencia sobre crédito avícola supervisado en la comunidad de Cucuchucho	193
Una interpretación de la educación fundamental y los núcleos escolares campesinos del Perú	18
Una maestra de hogar frente a una comunidad rural de México	171
Una experiencia vécue a Yunúén	9
Urbanización y el desarrollo urbano en Chile, La	69
Uso de los materiales de lectura con recién alfabetizados, El	36
Utilización del cine y otros materiales audio-visuales en educación fundamental	180
Utilización racional de los recursos humanos de diversos sectores del desarrollo en los programas de alfabetización funcional	170
Valor de la persuasión en la educación fundamental, El	17
Vicios son causas de desniveles en el rendimiento del trabajo, Los	148
Visitadora social y su campo de acción en un programa de educación fundamental, La	163
Visitas domiciliarias y la demostración, como medios de mejoramiento del hogar campesino, Las	155
"Zurumútaró" una comunidad michoacana	204

Años contra el tiempo. Bibliografía comentada de las tesis de los alumnos del CREFAL (1951-1978), de Gloria Guzmán Máximo, se terminó de imprimir en los talleres de High Print, S. A. de C. V., en Monterrey, México, en el mes de agosto de 2006. En su composición se usaron tipos Arial de ciento diez, ochenta, dieciocho, catorce, doce, once, diez y nueve puntos. El diseño de la portada y el formato electrónico fueron realizados por Francisco Javier Galván Castillo, bajo el cuidado editorial de Pedro Cortés y la revisión de Carla Zenzes. Se tiraron setecientos ejemplares en papel bond de 90 gramos (interiores) y sulfatado de 12 puntos con plastificado mate (portada), más sobrantes para reposición.